

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	RPP.			
	GEOMETRI DAN PENGUKURAN			
	RPP/PSD221/FIP/21	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 1 dari 5
Semester Genap	Geometri dan Pengukuran		Jam : 2 x 50 menit	
(II)				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Geometri dan Pengukuran
 Kode Matakuliah : PSD 221
 Jumlah SKS : SKS Teori 2, Praktek –
 Pertemuan Ke : 13-15
 Dosen : Rahayu Condro Murti, M.Si.
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tujuan Perkuliahan : Menguasai substansi dan konsep dasar tentang pengukuran, khususnya yang mendukung pembelajaran Matematika SD/MI serta dapat mengaplikasikan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari.

Materi Pokok :

1. Pengukuran
 - a. Pengukuran Waktu
 - b. Pengukuran Berat
 - c. Pengukuran Temperatur
 - d. Pengukuran Panjang
 - e. Pengukuran Sudut

Pertemuan ke-13

Komponen langkah	Uraian kegiatan	Metode	Media	Estimasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdoa dilanjutkan presensi ▪ Apersepsi dengan menggali pengetahuan mahasiswa terkait dengan materi pengukuran 	Tanya jawab ceramah	LCD Media berbasis lingkungan	5 menit
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembagian kelompok asal, banyak mahasiswa untuk masing-masing kelompok asal adalah 5, sesuai dengan banyak materi yang akan dibahas ▪ Setiap kelompok asal berkumpul menunjuk ketua dan sekretaris kelompok, selanjutnya ketua memberikan tugas kepada setiap 	Ceramah Diskusi Tanya jawab Jigsaw Pembel.	LCD Gambar-gambar benda yang mendukung pembelajaran pengukuran	70 menit

	<p>anggotanya termasuk dirinya untuk mempelajari topic tertentu sesuai dengan nomor yang diberikan;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dari kelompok asal, setiap anggotanya berkumpul sesuai nomor kepala menuju ke kelompok ahli. Misal nomor kepala 1 dari setiap kelompok asal akan menjadi kelompok ahli Pengukuran waktu, nomor kepala 2 akan menjadi kelompok ahli Pengukuran berat, nomor kepala 3 akan menjadi kelompok ahli pengukuran temperature/suhu, 4. Pengukuran panjang, 5. Pengukuran sudut. ▪ Setiap kelompok ahli berdiskusi sesuai topic yang diperolehnya dan membuat rangkuman untuk dilaporkan kepada semua anggota kelompok asalnya 	Langsung		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penugasan untuk masing-masing kelompok ahli untuk melanjutkan pembahasannya secara kelompok di luar waktu pertemuan/tatap muka 	Tanya jawab	LCD	10 menit
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab secara lisan tentang materi yang disampaikan ▪ Penilaian keaktifan dilakukan secara individu. 	Tanya jawab		15 menit

Pertemuan ke-14

Komponen langkah	Uraian kegiatan	Metode	Media	Estimasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdoa dilanjutkan presensi ▪ Apersepsi dengan menggali pengetahuan mahasiswa terkait dengan materi pengukuran dan contoh kejadiannya dalam kehidupan sehari-hari 	Tanya jawab ceramah	LCD	5 menit
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melanjutkan diskusi pada kelompok ahli dan membuat catatan yang akan dilaporkan pada kelompok asalnya ▪ Semua anggota kelompok asal berkumpul dan masing-masing anggotanya menjelaskan materi yang diperolehnya dari kelompok ahli. ▪ Presentasi secara klasikal masing-masing topic ▪ Tanya jawab oleh dosen untuk memastikan bahwa semua mahasiswa telah memahami materi yang 	Ceramah Diskusi Tanya jawab Jigsaw Presentasi	LCD	70 menit

	disajikan.			
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Penarikan kesimpulan pembelajaran oleh mahasiswa dengan bimbingan dosen dan penjelasan tambahan dari dosen atas pertanyaan-pertanyaan dari mahasiswa saat berdiskusi 	Tanya jawab	LCD	10 menit
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi dan keaktifan individu maupun kelompok 	Tanya jawab	Rubrik penilaian presentasi	15 menit

Pertemuan ke-15

Komponen langkah	Uraian kegiatan	Metode	Media	Estimasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Berdoa dilanjutkan presensi Apersepsi dengan menggali pengetahuan mahasiswa terkait dengan materi pengukuran 	Tanya jawab ceramah	LCD	5 menit
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok asal berkumpul kembali untuk membuat pertanyaan tentang pengukuran (waktu, Berat, Temperatur, panjang dan sudut) Soal yang telah dibuat diserahkan kepada kelompok asal yang lain untuk dijawab Masing-masing kelompok asal menjawab soal dan dikembalikan kepada yang membuat soal untuk dikoreksi Dosen memantau pekerjaan masing-masing kelompok asal dan membimbing bagaimana menilainya Presentasi soal dan jawab dari masing-masing kelompok 	Ceramah Diskusi Tanya jawab Presentasi Pembel. langsung	LCD	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Penarikan kesimpulan pembelajaran oleh mahasiswa dengan bimbingan dosen dan penjelasan tambahan dari dosen atas pertanyaan-pertanyaan dari mahasiswa saat berdiskusi 	Tanya jawab	LCD	10 menit
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> Kuis individu secara tertulis Pembahasan kuis dan pemeriksaan jawaban dari masing-masing mahasiswa dengan cara menukar lembar jawab dengan lembar jawab temannya Nilai dimasukkan dalam buku penilaian oleh sekretaris kelas 	Tanya jawab	Soal evaluasi	15 menit

Penilaian/ Evaluasi hasil belajar

- A. Prosedur Tes : Tes Proses
- B. Jenis Tes : penampilan presentasi
- C. Alat Tes : instrumen penilaian kerja kelompok

I. Kriteria Penilaian (Proses kerja kelompok)

No	Penilaian	Skor Maksimal
1.	Kerjasama kelompok	50
2.	Ketertiban kelompok	50
3.	Keaktifan kelompok	50
4.	Penampilan mempresentasikan hasil diskusi kelompok	50
JUMLAH SKOR		200

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{2}$$

II. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila 75% dari seluruh kelompok mendapat nilai minimal 75

Daftar Referensi:

Burger, William F. & Musser, Gary L. (1994). *Mathematics For Elementary teacher*. Ontario: Mac. Millan.

D' Augustine, C. & Smith, Jr., C. W. (1992). *Teaching Elementary School Mathematics*. New York: Harper Collins.

Cholis Sa' dijah. (1998/1999). *Pendidikan matematika II*. Jakarta: DEPDIBUD . Dirjen DIKTI. Proyek pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Hambali Siskandar, J. (1991) . *Pendidikan Matematika I*. Jakarta: DEPDIBUD. Dirjen Dikti. Buku I Modul 1 – 5

Soewito., Mimiep S. Madja., Rini Nurhakiki., Cholis Sa' dijah. (1991/1992). *Pendidikan Matematika I* . Jakarta: Dirjen DIKTI. Proyek pembinaan Tenaga kependidikan.

Longman.

Literatur Tambahan :

Semua buku yang relevan dengan materi geometri dan Pengukuran yang telah dijabarkan di atas.

Dibuat Oleh : Rahayu Condro Murti, M.Si NIP 19710821200312 2 001	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa Oleh : A.M. Yusuf, M.Pd. NIP 195112171981031001
--	---	---