

**LAPORAN PENELITIAN KELOMPOK
TAHUN ANGGARAN 2011**

**ANALISIS PENERAPAN MODEL *TEACHING GAMES FOR
UNDERSTANDING* (TGFU) SEBAGAI MODEL KURIKULUM
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN JASMANI PADA
KURIKULUM PRODI PJKR 2009**



Oleh:

Soni Nopembri, M.Pd.
Saryono, M.Or.
Herka Maya Jatmika, M.Pd.

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2011**

Penelitian ini dibiayai oleh DIPA-UNY, sesuai dengan Surat Perjanjian
Pelaksanaan Penelitian Nomor: 1293m/UN 34.16/PL/2011

**LAPORAN PENELITIAN KELOMPOK
TAHUN ANGGARAN 2011**

1. Judul Penelitian : Analisis Penerapan Model *Teaching Games for Understanding* (TGfU) Sebagai Model Kurikulum Pendidikan Guru Pendidikan Jasmani Pada Kurikulum Prodi PJKR 2009
2. Ketua Tim Peneliti
- a. Nama : Soni Nopembri, S.Pd., M.Pd.
- b. Jabatan : Lektor
- c. Pangkat/gol : Penata/III/d
- d. Jurusan : Pendidikan Olahraga/PJKR
- e. Bidang keahlian : Teori Bermain
- f. Fakultas/Lembaga : Ilmu Keolahragaan
3. Anggota Peneliti :

No.	Nama	Bidang Keahlian	Jabatan/ Pangkat/ Golongan	ALOKASI WAKTU	
				Jam/ Ming	Bln
1	Saryono, M.Or.	Media Pembelajaran Penjas	Lektor/Penata Muda/III/a	6	6
2	Herka Maya Jatmika, M.Pd.	Persiapan Profesi Guru Penjas	Assisten Ahli/Penata Muda/III/a	6	6

4. Periode Pelaksanaan Penelitian: 6 bulan
5. Lokasi Penelitian : FIK UNY
6. Biaya penelitian : Rp. 5.000.000,-

Mengetahui,
Dekan FIK UNY

Yogyakarta, 13 Desember 2011
Ketua Peneliti

Rumpis A. Sudarko, M.S.
NIP. 19600824 198601 1 001

Soni Nopembri, M.Pd.
NIP. 19791112 200312 1 002

KATA PENGANTAR

Kami panjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan untuk menyelesaikan laporan penelitian. Ucapan terimakasih saya sampaikan kepada Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya dan Ketua Jurusan POR yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk melakukan penelitian kelompok ini. Terima kasih saya sampaikan juga pada para dosen dan mahasiswa yang telah terlibat dalam penelitian ini.

Penelitian yang berjudul “Analisis Penerapan Model *Teaching Games for Understanding* (TGfU) Sebagai Model Kurikulum Pendidikan Guru Pendidikan Jasmani Pada Kurikulum Prodi PJKR 2009” ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan berbagai mata kuliah yang berhubungan dengan model TGfU yang terdapat dalam kurikulum prodi PJKR tahun 2009. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan masukan dan rekomendasi yang berarti bagi prodi PJKR untuk menyempurnakan keberadaan kurikulum 2009 dalam hal pelaksanaannya.

Kami berharap penelitian ini dapat menjadi bahan masukan yang berarti bagi para pembaca. Kritik dan saran yang membangun terhadap penelitian ini akan senantiasa kami terima agar dikemudian hari dapat diperbaiki.

Tim Peneliti

ABSTRAK

ANALISIS PENERAPAN MODEL *TEACHING GAMES FOR UNDERSTANDING* (TGfU) SEBAGAI MODEL KURIKULUM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN JASMANI PADA KURIKULUM PRODI PJKR 2009

Oleh.

Soni Nopembri, M.Pd

Saryono, M.Or.

Herka Maya Jatmika, M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah menganalisis penerapan/pelaksanaan *Teaching Games for Understanding* (TGfU) sebagai model kurikulum pendidikan guru pendidikan jasmani pada kurikulum prodi PJKR 2009, yang meliputi struktur dan deskripsi mata kuliah-mata kuliah, konsep pelaksanaan, pelaksanaan, dan pemahaman dosen serta mahasiswa terhadap mata kuliah-mata kuliah yang berhubungan dengan model *Teaching Games for Understanding* (TGfU) dalam kurikulum prodi PJKR FIK UNY.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif analitik, dengan metode survai melalui serangkaian proses pengumpulan data yang meliputi kuesioner, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah Subjek penelitian ini adalah para dosen prodi PJKR yang telah dan sedang melakukan pembelajaran mata kuliah-mata kuliah yang termasuk dalam model TGfU dan para mahasiswa yang telah menempuh mata kuliah yang termasuk dalam model TGfU. Instrumen kunci dalam penelitian kualitatif adalah peneliti itu sendiri dibantu oleh berbagai teknik pengumpulan data, yaitu: wawancara, observasi, dan juga dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif untuk data-data hasil kajian naratif terhadap penelitian-penelitian yang ditemui.

Hasil penelitian ini adalah Mata kuliah-mata kuliah yang berhubungan dengan model TGfU dalam kurikulum prodi PJKR 2009 terdapat 15 mata kuliah dengan bobot 24 SKS, keberadaan mata kuliah tersebut telah didasari oleh teori pengembangan pendidikan guru yang kuat dan memiliki konsep pengembangan mata kuliah yang sistematis, pelaksanaan mata kuliah yang berhubungan dengan model TGfU masih terdapat berbagai hambatan, interpretasi dosen dan mahasiswa terhadap model TGfU, baik konsep maupun penerapannya masih berbeda-beda satu sama lain.

Kata Kunci: Pelaksanaan, Kurikulum, TGfU, PJKR.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Abstrak	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	vii
Daftar Gambar	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Model <i>Teaching Games for Understanding</i> (TGfU).....	8
B. Keutamaan Model TGfU: Guru dan Siswa Aktif.....	13
C. Pemahaman Konsep Dasar Permainan bagi Calon Guru Penjas	16
D. Nilai Model TGfU bagi Para Calon Guru Pendidikan Jasmani	16
E. Kurikulum Prodi PJKR FIK UNY Tahun 2009.....	17
F. Penelitian yang Relevan.....	21
G. Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Desain Penelitian.....	25
B. Subjek Penelitian.....	25
C. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	25

D. Validitas dan Reliabilitas Data.....	26
E. Analisis Data.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
A. Hasil Penelitian	27
1. Struktur dan Deskripsi Mata Kuliah-Mata Kuliah yang Berhubungan dengan Model TGfU.....	27
2. Konsep keberadaan Mata Kuliah-Mata Kuliah yang Berhubungan dengan Model TGfU	36
3. Pelaksanaan Mata Kuliah-Mata Kuliah yang Berhubungan dengan Model TGfU	41
4. Intrepretasi dosen dan mahasiswa terhadap pelaksanaan Mata Kuliah-Mata Kuliah yang Berhubungan dengan Model TGfU.....	44
B. Pembahasan.....	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	47
A. Kesimpulan	47
B. Implikasi Penelitian.....	48
C. Keterbatasan Penelitian.....	48
D. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	52

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perbandingan antara Model Pendekatan Teknik dengan Model <i>Teaching Games fot Understanding (TGfU)</i>	10
Tabel 2.2. Kategori Permainan TGfU	13
Tabel 2.3. Kebutuhan Pengetahuan dan Keterampilan Calon Guru	15
Tabel 2.4 Struktur Kurikulum Prodi PJKR 2009.....	20
Tabel 4.1. Sebaran Mata Kuliah yang Berhubungan dengan Model TGfU	27
Tabel 4.2. Deskripsi dan Status Mata Kuliah	28
Tabel 4.3. Ringkasan Deskripsi Mata Kuliah.....	35
Tabel 4.4. Mata kuliah Pembentuk Guru Penjas Pedagogis-Profesional.....	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir.....	24
------------------------------------	----