

# PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN IPS

**SPD, M.PD.**

[Pardi@uny.ac.id](mailto:Pardi@uny.ac.id)

**081226916503**

Pardi@uny.ac.id

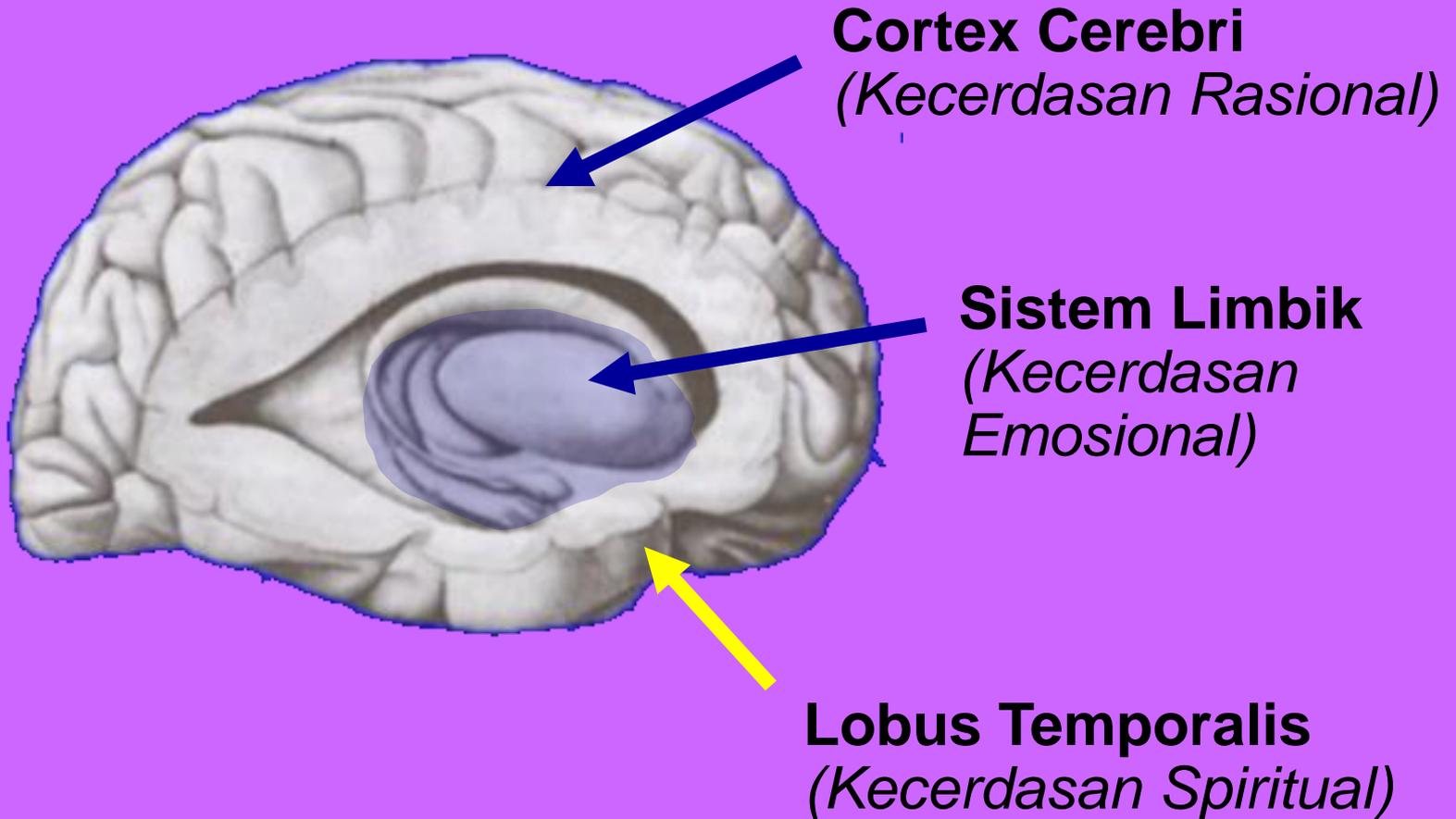
**JOHO BLOK IV NO 35 CONCAT  
DEPOK SLEMAN**

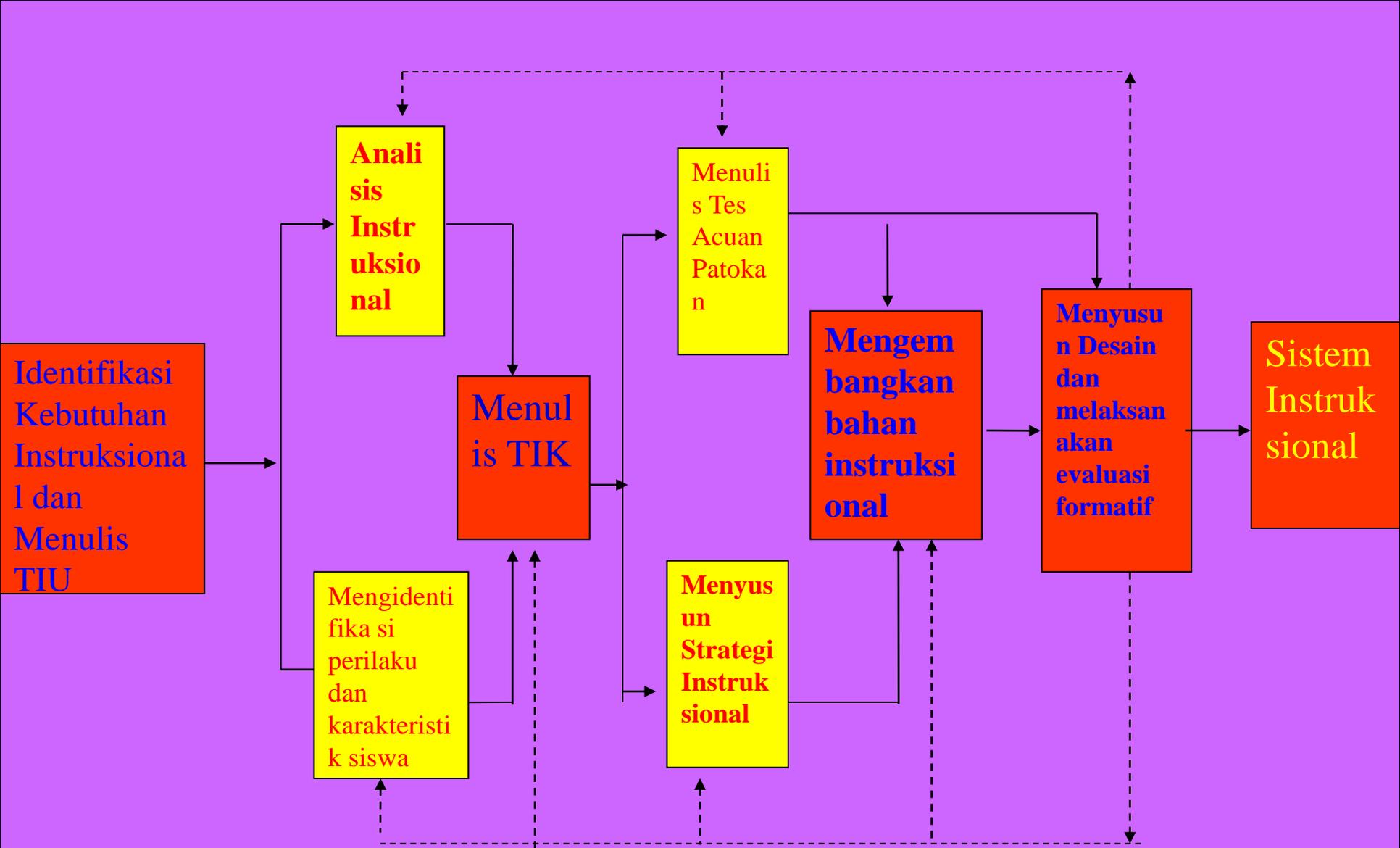
# BELAJAR?

Burton (Knowles, 1986: 5)

*“learning is a change in the individual, due to the interaction of that individual, and his environment, which fills a need and makes him more capable of dealing adequately with his environment” .*

# *Pusat Kecerdasan di Otak*

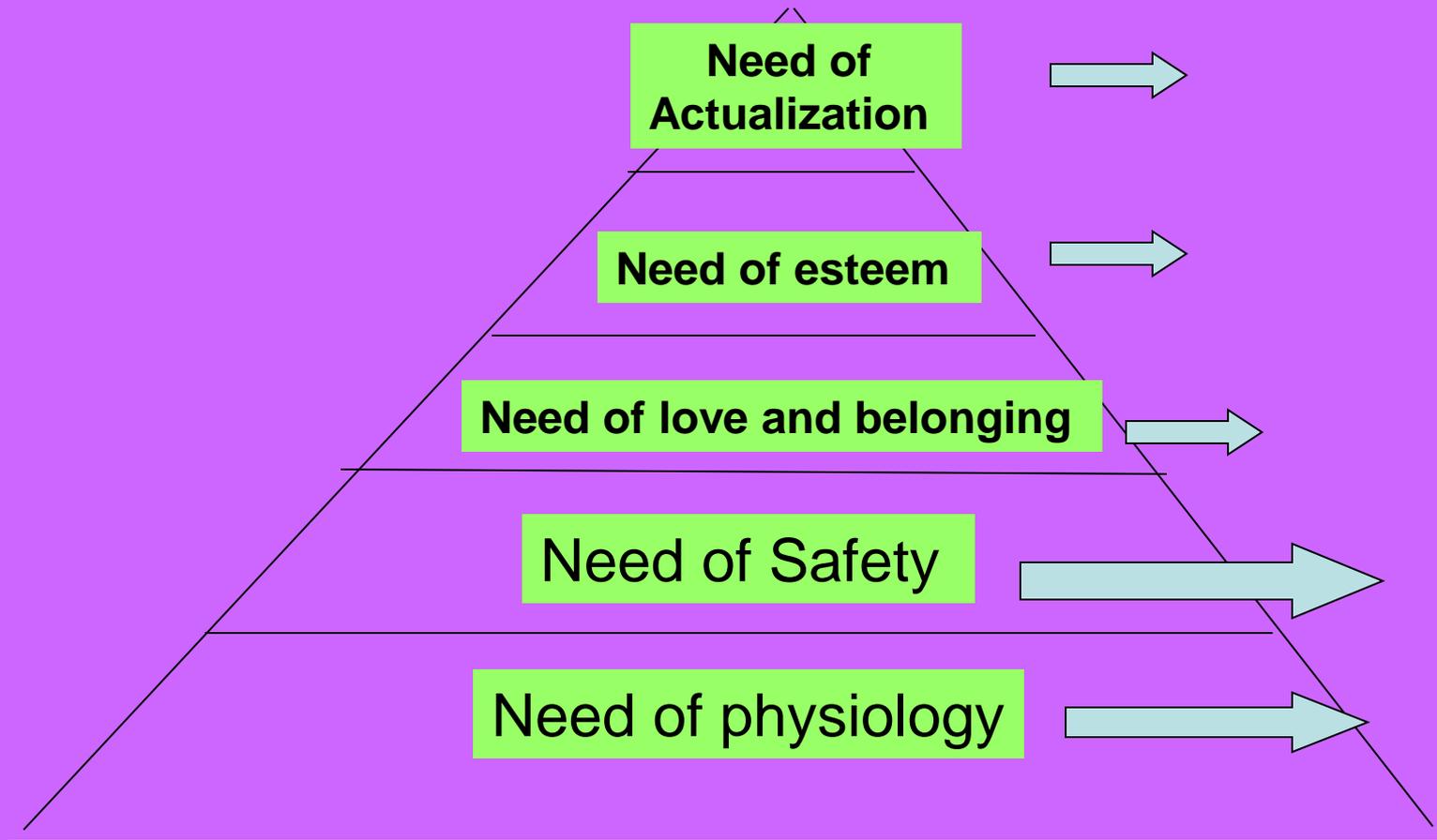




Pardi@uny.ac.id

**Model Pengembangan Instruksional**

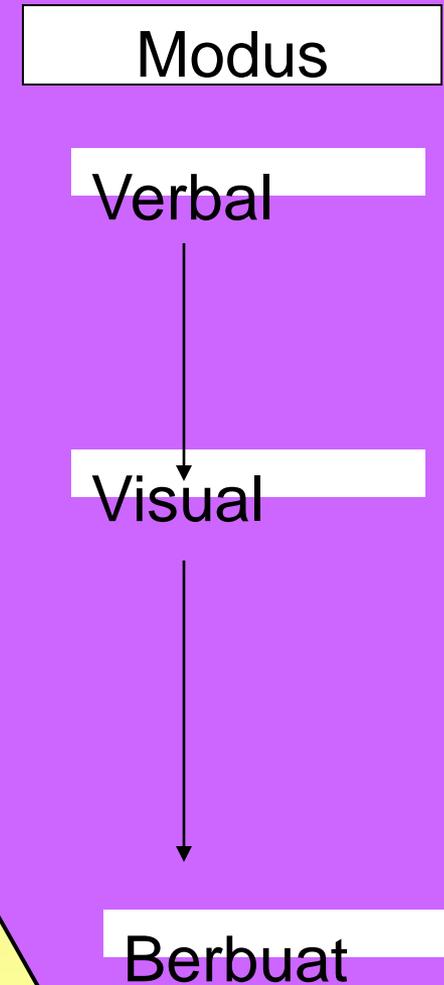
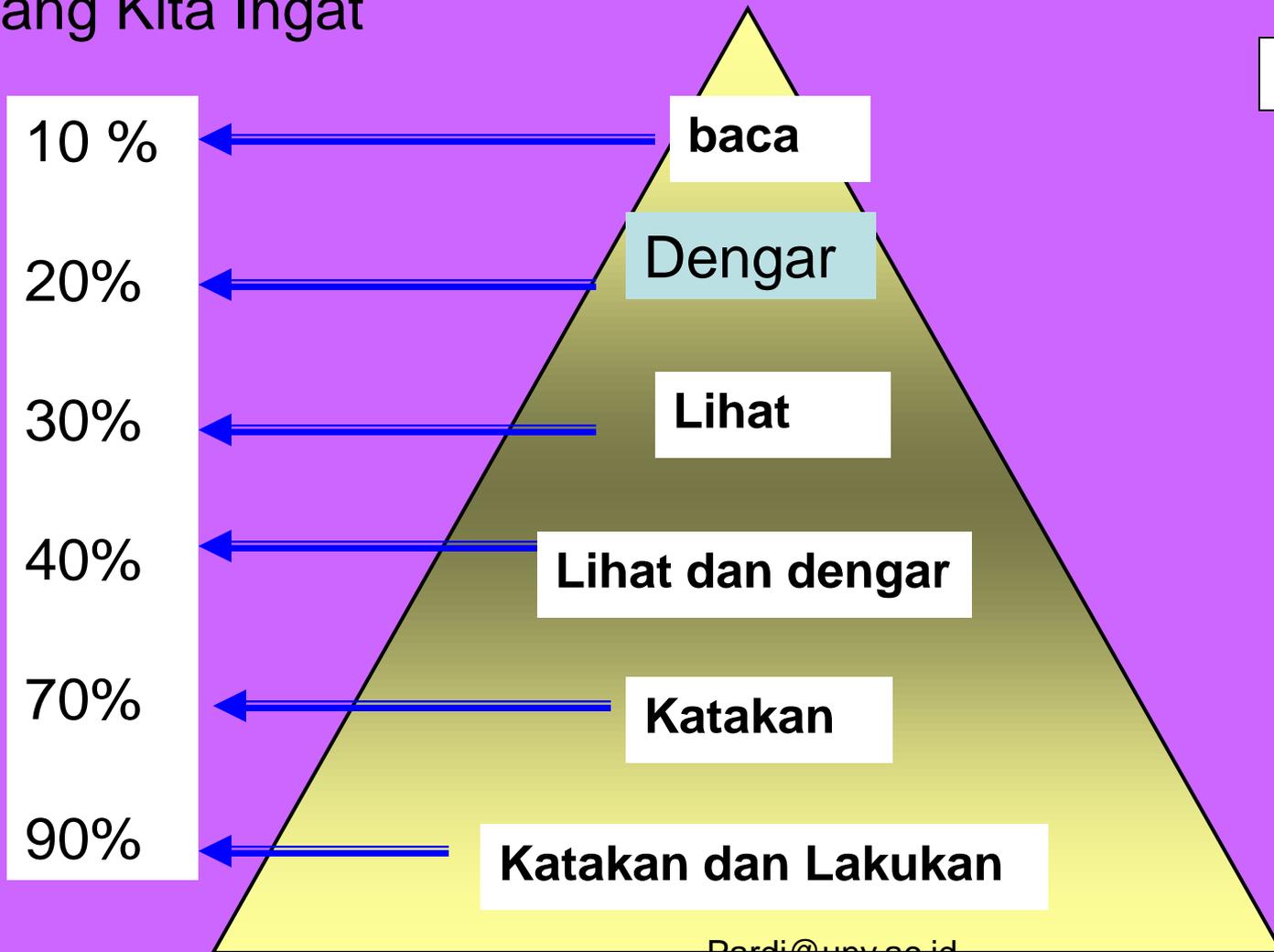
# Bagan kebutuhan dasar menurut Moslow



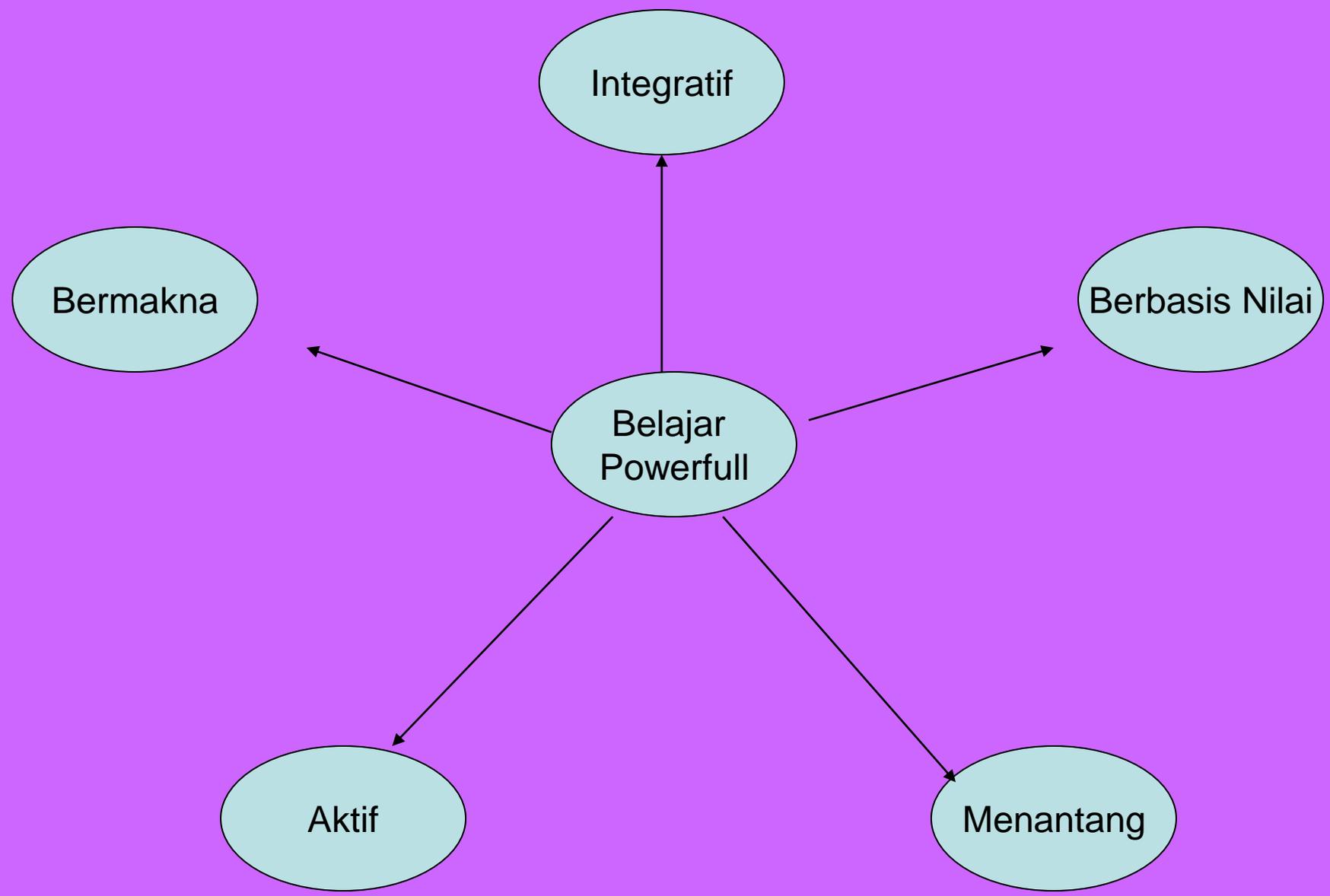
Pardi@uny.ac.id

# Kerucut Pengalaman Belajar

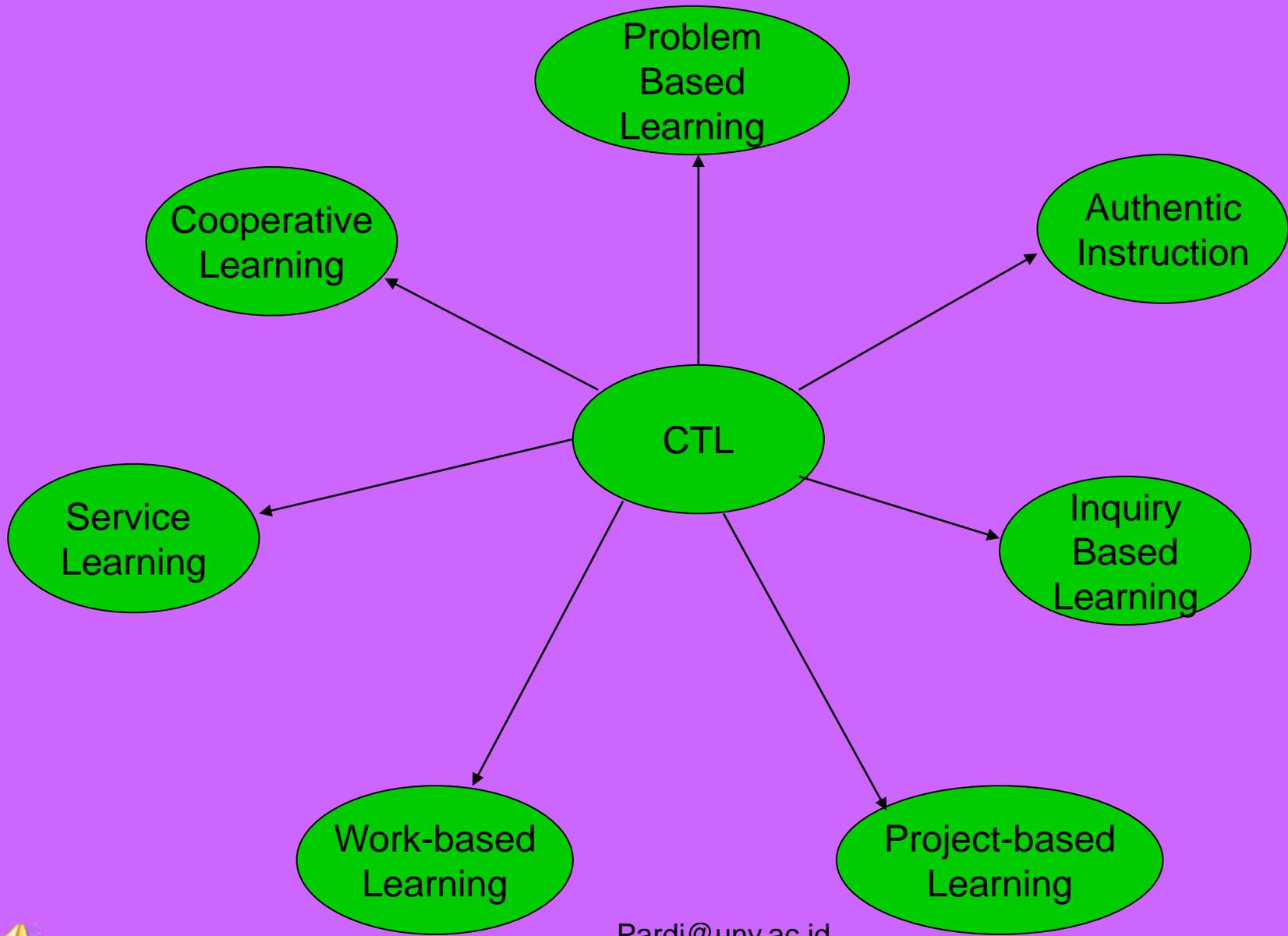
Yang Kita Ingat



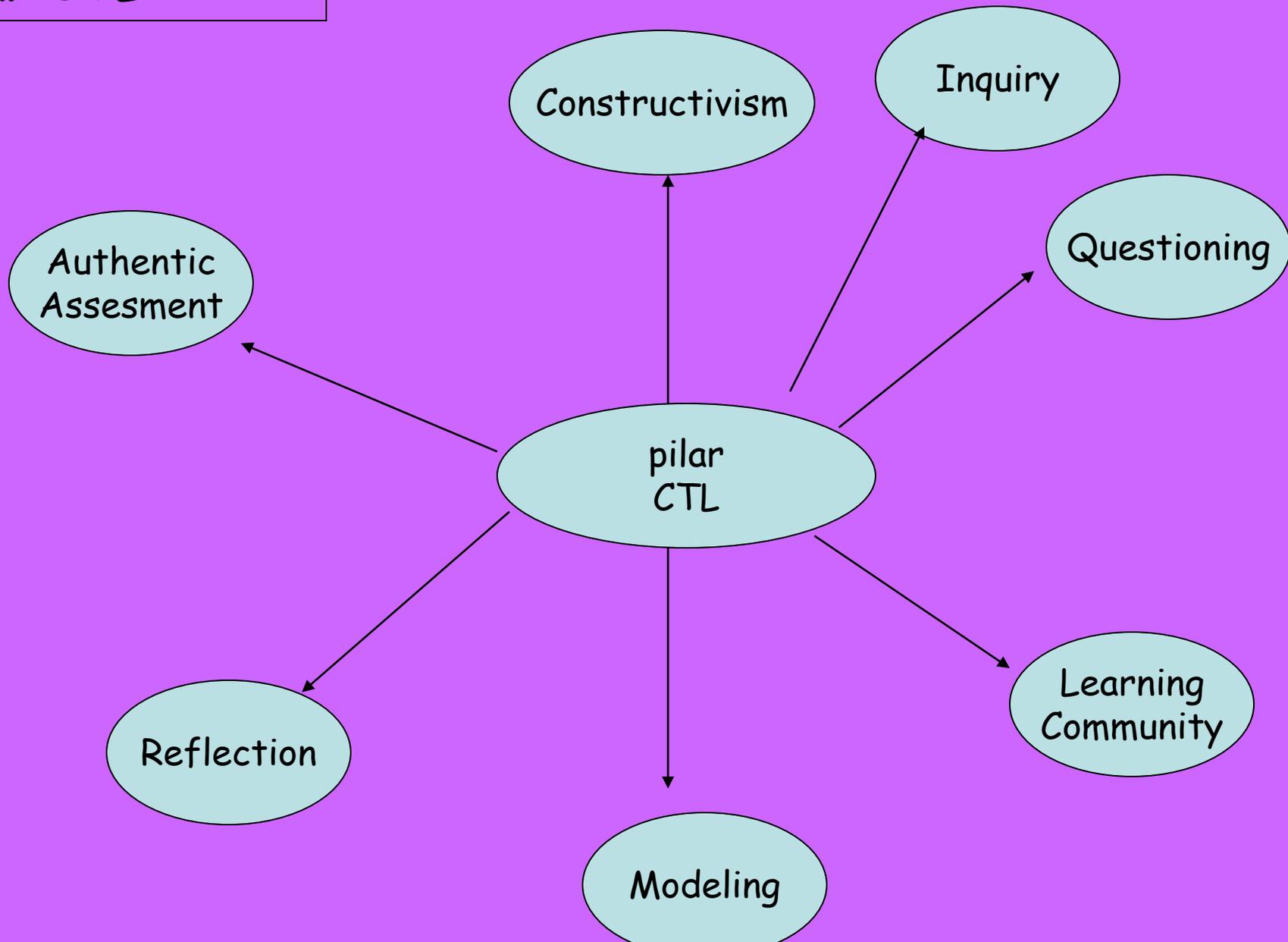
**NCCS : Bagaimana belajar IPS yang mempunyai kekuatan???**



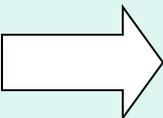
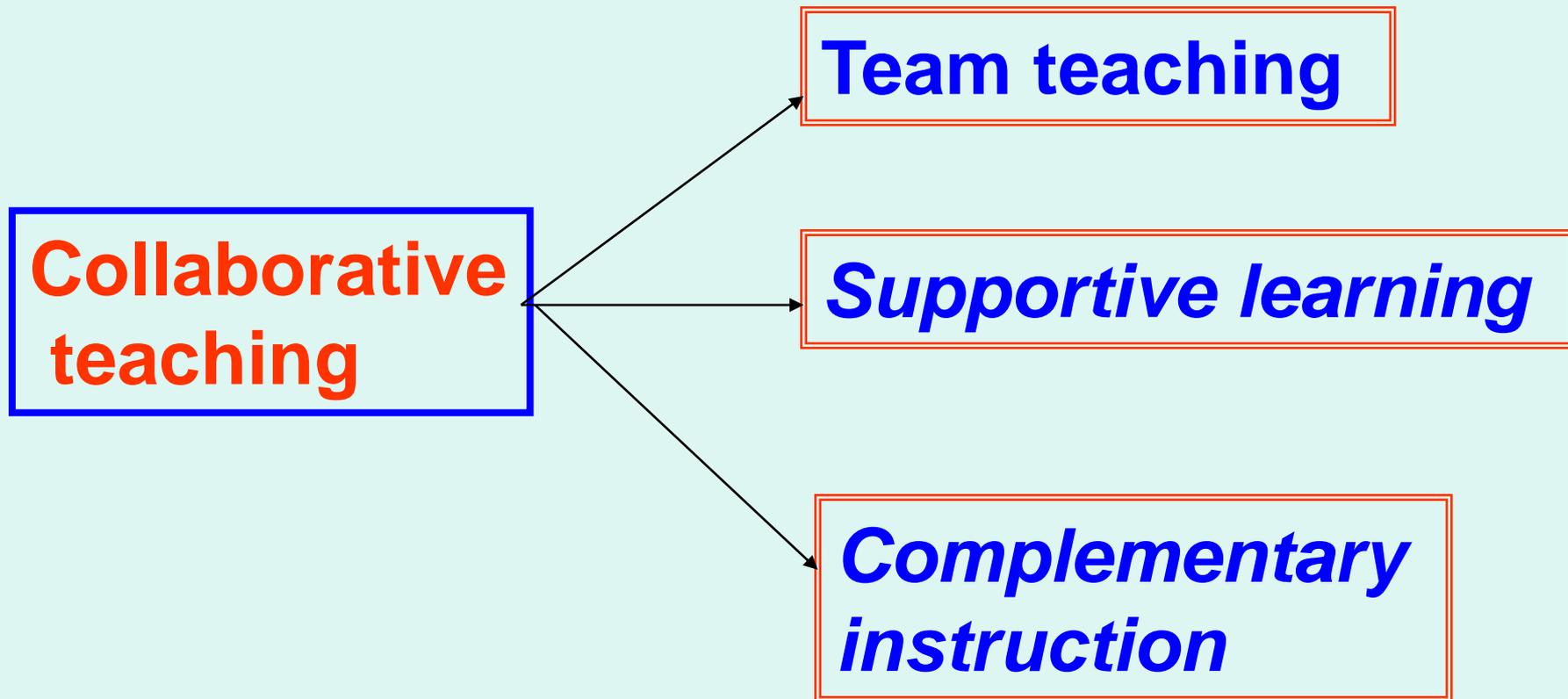
# Pendekatan Contextual Teaching and Learning



# Pilar CTL



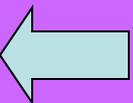
# 1. Pengembangan Team Teaching sebagai Collaborative teaching



## **Team teaching :**

satu kelompok guru atau lebih yang bekerja sama dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai kegiatan pembelajaran untuk satu kelompok belajar.

- *Supportive learning* , yakni kegiatan untuk memperkuat, memperkaya, siswa dalam belajar.
- *Complementary instruction*, yakni aling melengkapi antar pengajar. Satu pengajar memberikan materi, pengajar yang lain bertanggungjawab pada keberhasilan siswa dalam menguasai kompetensi.



# Kategori team teaching

Goetz (2008:2)

- Dua atau lebih guru mengajar satu kelas yang sama, waktu, dan pada siswa yang sama
- Para guru yang bekerja sama tetapi tidak mengajar bersama dalam satu kelompok siswa atau tidak pada waktu yang sama.

# Beberapa bentuk Team Teaching (Flanagan 2008)

1. Satu presentasi, satu menayangkan
2. Membagi siswa dalam dua kelompok yang heterogen dengan memberikan porsi materi yang berbeda
3. Satu presentasi, guru lain mengarahkan
4. Satu menyampaikan dasar materi, guru yang lain mendorong siswa mengembangkan materi
5. Satu mengulangi, yang lain memberikan tambahan kelompok yang lain
6. Satu guru membimbing sekelompok siswa mengerjakan tugas, yang lain memberikan feed back pada siswa yang telah menyelesaikan tugas.

# Implementasi?

- Mulai dari pengembangan silabus
- Pembuatan RPP
- Untuk memulai dapat diambil tema-tema yang mudah dilakukan dalam *team teaching*.
- Model pembelajaran yang relevan misalnya debat, show case, dan proyek

# Contoh topik

- Indonesia pada masa Orde Baru
  - Politik (pemilu, desintegrasi)
  - Ekonomi (KKN,
  - Hukum (Undang-undang)
  - Sosial (kesenjangan)
  - Budaya (globalisasi)
  - Demografi (pertumbuhan penduduk)
  - Geografi (kerusakan alam)

## 2. Pembelajaran Berbasis Portofolio

- metode pembelajaran dengan pendekatan portofolio berarti memilih satu atau dua metode pembelajaran dari seluruh metode yang ada untuk kemudian dilaksanakan sesuai dengan konsep portofolio

# Langkah – langkah

- Mengidentifikasi masalah yang ada 
- Memilih suatu masalah
- Mengumpulkan informasi
- Membuat portofolio kelas 
- *show case* 
- Refleksi

- Membagi kelas menjadi beberapa kelompok, satu kelompok membuat satu bagian portofolio
- Guru menjelaskan bahwa informasi yang telah dikumpulkan masing – masing siswa bisa bermanfaat bagi lebih dari satu kelompok
- Tiap kelompok membuat tayangan

# Show case

- Keempat hasil kelompok ditayangkan di depan kelas
- Menentukan dewan yuri
- Menentukan juru bicara kelompok
- Kelompok maju berurutan
- Dewan yuri memberi pertanyaan dijawab kelompok
- Dewan Yuri mengumumkan pemenangnya

# Masalah pengangguran

1. Mengapa muncul pengangguran?
2. Apa dampak tingginya angka pengangguran
3. Bagaimana upaya pemerintah mengatasi pengangguran?
4. Bagaimana cara mengatasi pengangguran
  - (demografi, sdm, pendidikan, politik, sosial, nilai)

# PORTOFOLIO TAYANGAN

## Kel Bung Karno

Kondisi Indonesiamasa orde baru?

otoriter

Peran  
ABRI

depolitisasi

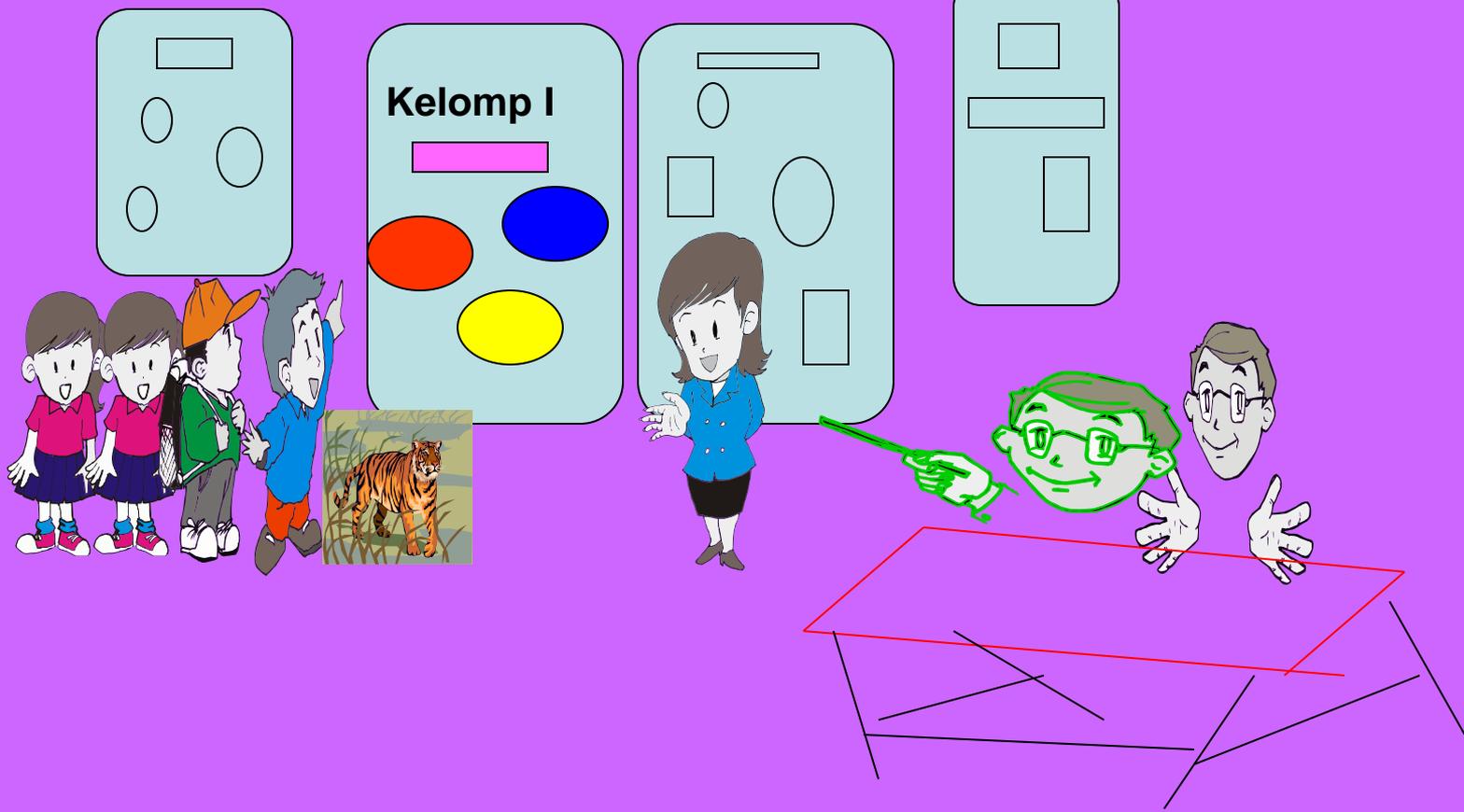
## Kel Suharto

Mengapa orba runtuh?

krisis

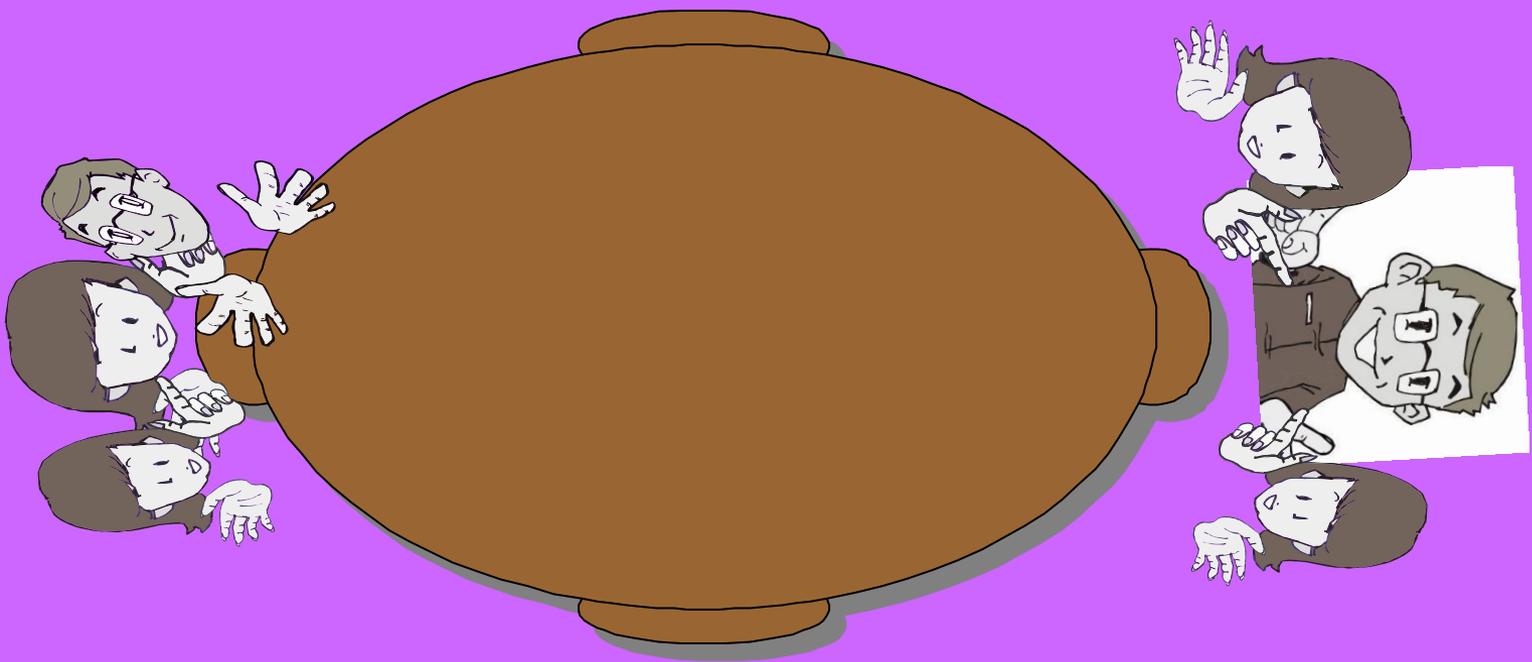
Suharto  
mundur

Gerakan  
mahasiswa



# Role PLAYING

# DEBATE



- 3. Model Diskusi**
- 4. Model Discovery dan Inquiry**
- 5. Active Debate**
- 6. Jigsaw**
- 7. Penggunaan media**

# Cara menggunakan media

1. Interaktif
2. Jangan 100%
3. Jangan terlalu banyak tulisan
4. Dipadukan dengan berbagai model.
5. Media untuk membantu siswa bukan guru
6. variatif dan up to date

# Ceramah dengan media

1. Pengantar
2. Tayangan
3. Tanya jawab
4. Penjelasan
5. Tanya jawab
6. Divariasikan dengan penugasan
7. Simpulan, refleksi, dan evaluasi

Selamat mencoba

# Terimakasih

“Surya malam asalnya dari bulan  
Bulan hilang karena sedang ditelan  
Bila ada benar mari kita amalkan  
Bila ada salah mari kita tinggalkan”

**WWW**

Pardi@uny.ac.id

# RUNTUHNYA PEMERINTAHAN ORDE BARU MENUJU ERA REFORMASI



# PEMERINTAHAN ORDE BARU



- Pada 1968, MPR secara resmi melantik Soeharto untuk masa jabatan 5 tahun sebagai presiden, dan dia kemudian dilantik kembali secara berturut-turut pada tahun 1973, 1978, 1983, 1988, 1993, dan [[1998].



# KELEBIHAN SISTEM PEMERINTAHAN ORDE BARU

- perkembangan GDP per kapita Indonesia yang pada tahun 1968 hanya AS\$70 dan pada 1996 telah mencapai lebih dari AS\$1.000
- sukses transmigrasi
- sukses KB
- sukses memerangi buta huruf



# KEKURANGAN SISTEM PEMERINTAHAN ORDE BARU

- semaraknya [korupsi](#), [kolusi](#), [nepotisme](#)
- pembangunan Indonesia yang tidak merata
- bertambahnya kesenjangan sosial (perbedaan pendapatan yang tidak merata bagi si kaya dan si miskin)
- kritik dibungkam dan oposisi diharamkan
- kebebasan pers sangat terbatas, diwarnai oleh banyak koran dan majalah yang dibreidel



# KRISIS FINANSIAL YANG TERJADI DI ASIA

- Pada pertengahan 1997, Indonesia diserang krisis keuangan dan ekonomi Asia disertai kemarau terburuk dalam 50 tahun terakhir dan harga minyak, gas dan komoditas ekspor lainnya yang semakin jatuh. Rupiah jatuh, inflasi meningkat tajam, dan perpindahan modal dipercepat.



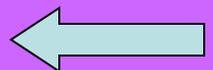
# KERUSUHAN YANG TERJADI DI INDONESIA

- **Kerusuhan Mei 1998** adalah kerusuhan yang terjadi di Indonesia pada 13 Mei - 15 Mei 1998, khususnya di ibu kota Jakarta namun juga terjadi di beberapa daerah lain. Kerusuhan ini diawali oleh krisis finansial Asia dan dipicu oleh tragedi Trisakti.



# Tema debat

1. Suharto layak dijadikan pahlawan nasional
2. Perekonomian masa Orba lebih baik daripada masa reformasi
3. Proses sertifikasi guru saat ini telah ideal
4. Sertifikasi guru akan meningkatkan pendidikan secara signifikan
5. Pendidikan IPS saat ini telah terpadu



# Contoh portofolio