

MODEL PENDEKATAN CTL

- Dalang Gerakan 30 September 1965 adalah PKI
- Pembawa agama Islam ke Indonesia adalah para pedagang dari China pada abad ke XI

Reading Guide (Penuntun Bacaan)

- **Tentukan bacaan yang akan dipelajari**
- **Buat pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab atau kisi-kisi untuk mengerjakan permasalahan berdasarkan bacaan yang telah ditentukan.**
- **Bagikan bahan bacaan dengan pertanyaan atau kisi-kisi yang telah disiapkan kepada para peserta didik.**
- **Tugas para peserta didik, mempelajari bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan atau memecahkan permasalahan berdasarkan kisi-kisi yang ada. Kegiatan menjawab pertanyaan atau kisi-kisi bisa secara individual, atau kelompok. Batasi aktivitas para peserta didik, sehingga tidak memakan waktu yang berlebihan.**
- **Bahaslah bersama contoh jawaban atau pekerjaan dari peserta didik. Berikan ulasan dan kesimpulan.**

Catatan :

Topik untuk satu pertemuan dapat dibagi menjadi beberapa bacaan dengan pertanyaan atau kisi-kisi masing-masing.

Aktive Debate

- Kembangkan sebuah pernyataan yang terkait dengan persoalan kontroversial yang berhubungan dengan topik pembelajaran. (pki ?)
- Bagi kelas ke dalam dua kelompok. Kelompok yang pro dan kelompok yang kontra.
- masing-masing kelompok yang pro dan kontra membentuk sub kelompok antara 2-3 sub kelompok (mengembangkan dan merumuskan argumen-argumen untuk mendukung kelompoknya).
- Setiap sub kelompok menunjuk seorang juru bicara masing-masing.
- Siapkan di depan kelas 2-4 kursi (sesuai jumlah sub kelompok) untuk masing-masing kelompok. Masing-masing juru bicara menempati kursi yang ada di depan kelas. Peserta didik yang lain duduk di belakang masing-masing juru bicaranya (bisa dimodifikasi).
- Mulailah debat dengan menampilkan juru bicara secara bergantian antara yang pro dan yang kontra dengan argumen masing-masing.
- Berikut masing-masing kelompok / Sub kelompok mempersiapkan dan menyampaikan bantahan dan argumen berikutnya. Demikian terus dilakukan sampai dianggap waktu cukup.
- Setelah selesai para peserta didik kembali pada posisi kelas.
- Refleksi (Bisa oleh siswa ataupun guru).

Model debat ini dapat dimodifikasi dengan nama beragam

- Pilih masalah atau isu-isu yang dimiliki beberapa perspektif, teori atau pendapat. Misalnya: Teori tentang masuknya pengaruh Hindu-Buddha ke Indonesia.
- Bagi para peserta didik dalam beberapa kelompok sesuai dengan perspektif /teori Brahmana, teori Ksatria, teori Waisya dan teori Arus Balik. Jadi ada 4 kelompok.
- Masing-masing kelompok merumuskan argumen sesuai dengan teori pada kelompoknya. Kalau pada kelompok teori Brahmana, merumuskan argumen-argumen yang mendukung teori Brahmana, dan begitu untuk kelompok teori yang lain.
- Masing-masing kelompok dapat menunjukkan juru bicaranya.

Catatan

- ❖ Dalam debat tidak perlu menentukan kelompok mana menang dan benar, kelompok mana yang kalah dan salah.
- ❖ Sebagai variasi disamping 2-4 kursi untuk masing-masing kelompok tambahkan satu kursi kosong, untuk menyediakan siapa yang ingin berbicara.
- ❖ Usahakan setiap argumen selesai disampaikan bisa diiringi tepuk tangan.

Learning Start With A Question

1. Pilih bahan bacaan atau teks yang sesuai dengan topik, bagikan kepada peserta didik. Bacaan tidak harus dibuat atau di copy kemudian dibagi pada peserta didik, tetapi tidak dilakukan dengan memilih bab atau pada buku pelajaran yang sudah ada.
2. Peserta didik diminta untuk mempelajari bacaan tadi secara sendirian atau berpasangan.
3. Peserta didik diminta untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahami atau ada hal-hal yang perlu dibahas. Jika waktu memungkinkan, beberapa peserta didik atau pasangan-pasangan tadi digabungkan sehingga menjadi pasangan / kelompok baru. Kelompok baru ini diminta untuk membahas point-point yang tidak dipahami yang sudah diberi tanda dari masing-masing peserta didik / pasangan, dan kemudian ,merumuskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca dan belum dipahami tadi.

4. Kumpulkan pertanyaan-pertanyaan dari masing-masing kelompok.
5. Guru dapat membahas bersama-sama peserta didik pertanyaan-pertanyaan yang terkumpul, atau kalau waktu memungkinkan pertanyaan-pertanyaan dari masing-masing kelompok tadi dikembalikan ke kelompok, dengan cara silang (kelompok akan menerima pertanyaan yang dirumuskan kelompok lain), dan masing-masing kelompok menjawab atau memecahkan pertanyaan-pertanyaan yang diterima. Masing-masing kelompok bisa bekerja di kelas, bisa diperpustakaan dengan bahan bacaan yang tersedia.
6. Peserta didik kembali pada posisi masing-masing kelompok untuk menyampaikan jawaban-jawabannya atas pertanyaan yang diterima. Kelompok lain bisa menambahkan, dan guru memberikan komentar akhir.

Catatan :

- Kalau pertanyaan-pertanyaan tadi dibahas bersama-sama antara guru dan peserta didik, langkah kegiatan kelompok pada huruf e, ditiadakan, dan guru cukup memberikan ulasan

MAKE-A MATCH

- Guru menyiapkan kartu (satu bagian permasalahan bagian yg lain jawaban)
- Tiap siswa mendapat kartu
- Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dr kartu yg dipegang
- Tiap siswa mencari pasangan yg mempunyai kartu yag cocok
- Siswa yg dpt menemukan pasangan sblm batas waktu diberi poin
- Setelah satu babak, kartu dikocok, dan dibagikan lagi
- Demikian seterusnya
- Kesimpulan

Group Resume

1. Bagilah para peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil 3-5 anggota.
2. Berikan permasalahan atau bahan bacaan pada setiap kelompok. Bagikan pula kertas (kalau bisa seukuran koran), transparansi, dan alat tulisnya.
3. Setiap kelompok membahas dan memecahkan permasalahan yang diterima, dan kemudian membuat resume di atas kertas / transparansi yang telah dibagikan
4. Masing-masing kelompok diminta mempresentasikan, dan kelompok lain dapat menanggapi.
5. Berikan respon dan kesimpulan dari materi yang telah dikaji.

Student Teams Achievement Division

- ☞ **Kelas dibagi dalam tim atau kelompok, terdiri atas 4-5 anggota, usahakan heterogen, baik dilihat dari jenis kelamin, kemampuannya.**
- ☞ **Tim belajar menggunakan lembar kerja peserta didik (LKS) atau alat dan bahan ajar yang lain seperti buku peserta didik, peta, globe, gambar –gambar foto atau media yang lain sesuai dengan topiknya yang dipelajari.**
- ☞ **Untuk menguasai materi ajar, masing-masing kelompok membahas, mendiskusikan atau saling tanya jawab anggota tim.**
- **Secara insividual atau tim tiap dua atau tiga minggu sekali diadakan evaluasi terkait dengan penguasaan bahan ajar yang telah dikaji. Kepada peserta didik secara individual atau tim yang meraih prestasi (nilai) tinggi atau memperoleh skor sempurna (mencapai standar), diberi penghargaan (*reward*).**

Jigsaw

- ✦ Bagilah kelas dalam kelompok-kelompok bersifat heterogen, terutama dilihat dari segi kemampuannya. Kelompok ini dinamakan *home teams*.
- ✦ Siapkan bahan ajar dalam bentuk teks, gambar-gambar beberapa set dengan jumlah kelompok dalam kelas (kalau satu kelas 5 kelompok, juga ada 5 set bahan ajar).
- ✦ Tiap peserta didik bertanggung jawab mempelajari suatu bagian dari bahan ajar.
- ✦ Setiap peserta didik yang mendapat bagian yang sama dari masing-masing kelompok yang berbeda berkumpul untuk saling membantu mengkaji bahan yang menjadi tanggung jawabnya. Kumpulan peserta didik ini disebut dengan kelompok pakar (*expert group*).
- ✦ Kelompok *home teams* mendiskusikan hasil kajian yang diperoleh dari kelompok pakar. Untuk memperluas wawasan, kalau waktu cukup, beberapa kelompok bisa persentasi untuk mendapatkan masukan dari kelompok lain.
- ✦ Setelah itu guru melakukan evaluasi mengenal bahan yang telah dipelajari.
- ✦ Peserta didik yang berprestasi dan mencapai skor sempurna perlu diberi penghargaan.

NUMBERED HEADS TOGETHER

- Siswa dibagi dalam kelompok, Siswa dalam setiap kelompok mendapatkan nomor
- Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya
- Kelompok mendiskusikan jawaban yg benar dan memastikan tiap anggota kelompok dpt mengetahui jawabannya
- Guru memanggil salah satu nomor siswa. Siswa dengan nomor yg dipanggil melaporkan hasil kerjasama kelompok mereka

EXAMPLES NON EXAMPLES

- Guru mempersiapkan gambar-gambar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
- Guru menempelkan atau menayangkan gambar di kelas
- Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan siswa untuk memperhatikan dan menganalisa gambar
- Diskusi kelompok (3-5), dicatat
- Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya
- Melalui hasil komentar/diskusi siswa guru mulai menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran
- Kesimpulan

PICTURE AND PICTURE

- Guru menyampaikan tujuan yg ingin dicapai
- Guru menyajikan materi sbg pengantar
- Guru menunjukkan gambar-gambar
- Guru menunjuk siswa bergantian mengurutkan gambar menjadi urutan logis
- Guru menanyakan alasan pengurutan gambar
- Dari urutan gambar tbt guru mulai menanamkan konsep
- Kesimpulan

COOPERATIVE SCRIPT

- **Guru membagi siswa berpasangan**
- **Guru membagi wacana utk dibaca dan diringkas**
- **Guru/siswa menetapkan siapa yg pertama sbg pembicara dan siapa sbg pendengar**
- **Pembicara menyampaikan ringkasan dg memasukkan ide-ide pokok, pendengar: menyimak, mengoreksi, melengkapi**
- **Bertukar peran (Pembicara Pendengar)**
- **Kesimpulan Guru**

Wassalamu'alaikum wr. wb