

PEDOMAN PRAKTIKUM

**PENGEMBANGAN SILABUS
DAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN SEJARAH**



Oleh : SUPARDI

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DESEMBER, 2006**

KATA PENGANTAR

Puji syukur Kepada Tuhan Yang Maha Esa, penulisan Pedoman Praktikum Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Sejarah dengan dengan judul *Pengembangan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah* ini dapat penulis susun. Penyusunan pedoman praktikum ini bertujuan untuk memenuhi kebutuhan belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah, khususnya yang mengambil mata kuliah Strategi Pembelajaran Sejarah.

Penyusunan Pedoman Praktikum ini didasarkan pada pendekatan kontekstual yang berbasis pada tindakan (kerja). Dasar utama penyusunan ini adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang diawali dengan pengenalan prinsip-prinsip dasar KTSP dan pengembangan silabus dan RPP. Diharapkan dengan metode demikian mahasiswa calon guru dapat langsung melakukan aktivitas dan mendiskusikan dengan sesama mahasiswa maupun dosen.

Panduan ini dilengkapi dengan lembar kerja yang harus diisi mahasiswa. Setelah mengisi lembar kerja yang tersedia, mahasiswa diharapkan langsung memindahkan ke lembar tersendiri setelah mencapai hasil yang paling optimal. Dengan demikian pada akhir pembelajaran mahasiswa mempunyai *out put* yang jelas, yakni berupa Rencana Pembelajaran yang sistematis.

Penulis berharap semoga penyusunan Pedoman Praktikum ini cukup membantu mahasiswa dalam meraih kompetensi pembelajaran yang diharapkan. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan FISE UNY atas bantuan biaya pembuatan Pedoman Praktikum ini. Kepada Bapak/Ibu dosen Jurusan Pendidikan Sejarah, mahasiswa Jurusan Sejarah, dan para pembaca yang telah memberikan berbagai bantuan baik ide maupun gagasan dalam penyusunan diktat ini penulis ucapkan terimakasih. Semoga Tuhan memberikan petunjuk kepada kita.

Yogyakarta, 1 Desember 2006

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman judul	i
Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	iii
BAB I KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN MATA PELAJARAN SEJARAH	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	3
C. Ruang Lingkup	3
D. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	4
BAB II PENGEMBANGAN SILABUS MATA PELAJARAN SEJARAH	12
A. Pengertian Silabus... ..	12
B. Pengembang Silabus	12
C. Prinsip Pengembangan Silabus	13
D. Tahap-tahap Pengembangan Silabus	14
E. Komponen Silabus	14
F. Praktik Pengembangan Silabus	17
BAB III PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SEJARAH	32
A. Langkah-langkah Penyusunan RPP	32
B. Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	34
BAB V KESIMPULAN DAN PENUTUP	43
A. Kesimpulan	43
B. Penutup	43
DAFTAR PUSTAKA	44

BAB I

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN

MATA PELAJARAN SEJARAH

Dalam bahasan kali ini Saudara akan mengkaji secara singkat Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang saat ini dikembangkan di Indonesia. Sebagai konsep dasar pengembangan perencanaan pembelajaran Sejarah, gunakanlah Diktat Perencanaan dan Pengembangan Model-Model Pembelajaran Sejarah! Dalam Diktat tersebut telah diuraikan langkah-langkah sistematis perencanaan pembelajaran Sejarah secara umum. Pedoman praktikum ini secara khusus akan menuntun Saudara agar mampu menyusun Perencanaan Pembelajaran Sejarah sesuai kurikulum yang berlaku pada saat ini, yakni KTSP. Pedoman ini secara khusus akan membahas pengembangan perencanaan pembelajaran Sejarah tingkat SMA dan MA.

Setelah melaksanakan langkah-langkah dalam bab ini diharapkan mahasiswa memiliki kemampuan untuk :

1. Menguraikan struktur kurikulum pendidikan Sejarah
2. Mengaplikasikan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 tahun 2006 tanggal 23 Mei 2006 tentang STANDAR ISI dalam Kurikulum Mata Pelajaran Sejarah di SMA

Agar cepat menguasai tujuan pembelajaran ini maka mahasiswa perlu menyiapkan beberapa alat dan bahan sebagai berikut :

1. **Diktat Perencanaan Pembelajaran Sejarah**
2. **BNSP yang memuat Kurikulum Mata Pelajaran Sejarah untuk SMA**

Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mengemban fungsi tersebut pemerintah menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Dalam dokumen ini dibahas standar isi sebagaimana dimaksud oleh Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, yang secara keseluruhan mencakup:

1. kerangka dasar dan struktur kurikulum yang merupakan pedoman dalam penyusunan kurikulum pada tingkat satuan pendidikan,

2. beban belajar bagi peserta didik pada satuan pendidikan dasar dan menengah,
3. kurikulum tingkat satuan pendidikan yang akan dikembangkan oleh satuan pendidikan berdasarkan panduan penyusunan kurikulum sebagai bagian tidak terpisahkan dari standar isi, dan
4. kalender pendidikan untuk penyelenggaraan pendidikan pada satuan pendidikan jenjang pendidikan dasar dan menengah.

Standar Isi dikembangkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yang dibentuk berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005.

A. Latar Belakang

Sejarah merupakan cabang ilmu pengetahuan yang menelaah tentang asal-usul dan perkembangan serta peranan masyarakat di masa lampau berdasarkan metode dan metodologi tertentu. Terkait dengan pendidikan di sekolah dasar hingga sekolah menengah, pengetahuan masa lampau tersebut mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak dan kepribadian peserta didik.

Mata pelajaran Sejarah telah diberikan pada tingkat pendidikan dasar sebagai bagian integral dari mata pelajaran IPS, sedangkan pada tingkat pendidikan menengah diberikan sebagai mata pelajaran tersendiri. Mata pelajaran Sejarah memiliki arti strategis dalam pembentukan watak dan peradaban bangsa yang bermartabat serta dalam pembentukan manusia Indonesia yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air. Materi sejarah:

1. mengandung nilai-nilai kepahlawanan, keteladanan, kepeloporan, patriotisme, nasionalisme, dan semangat pantang menyerah yang mendasari proses pembentukan watak dan kepribadian peserta didik;
2. memuat khasanah mengenai peradaban bangsa-bangsa, termasuk peradaban bangsa Indonesia. Materi tersebut merupakan bahan pendidikan yang mendasar bagi proses pembentukan dan penciptaan peradaban bangsa Indonesia di masa depan;
3. menanamkan kesadaran persatuan dan persaudaraan serta solidaritas untuk menjadi perekat bangsa dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa;
4. sarat dengan ajaran moral dan kearifan yang berguna dalam mengatasi krisis multidimensi yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari;
5. berguna untuk menanamkan dan mengembangkan sikap bertanggung jawab dalam memelihara keseimbangan dan kelestarian lingkungan hidup.

B. Tujuan

Mata pelajaran Sejarah bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

1. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan
2. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah dan metodologi keilmuan
3. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah sebagai bukti peradaban bangsa Indonesia di masa lampau
4. Menumbuhkan pemahaman peserta didik terhadap proses terbentuknya bangsa Indonesia melalui sejarah yang panjang dan masih berproses hingga masa kini dan masa yang akan datang
5. Menumbuhkan kesadaran dalam diri peserta didik sebagai bagian dari bangsa Indonesia yang memiliki rasa bangga dan cinta tanah air yang dapat diimplementasikan dalam berbagai bidang kehidupan baik nasional maupun internasional.

C. Ruang Lingkup

Mata pelajaran Sejarah untuk Sekolah Menengah Atas meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

1. Prinsip dasar ilmu sejarah
2. Peradaban awal masyarakat dunia dan Indonesia
3. Perkembangan negara-negara tradisional di Indonesia
4. Indonesia pada masa penjajahan
5. Pergerakan kebangsaan
6. Proklamasi dan perkembangan negara kebangsaan Indonesia.

D. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Kelas X , Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah	1.1 Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup ilmu sejarah 1.2 Mendeskripsikan tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia masa pra-aksara dan masa aksara 1.3 Menggunakan prinsip-prinsip dasar penelitian sejarah

Kelas X , Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
2. Menganalisis peradaban Indonesia dan dunia	2.1 Menganalisis kehidupan awal masyarakat Indonesia 2.2 Mengidentifikasi peradaban awal masyarakat di dunia yang berpengaruh terhadap peradaban Indonesia 2.3 Menganalisis asal-usul dan persebaran manusia di kepulauan Indonesia

Program Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas XI, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada masa negara-negara tradisional	1.1 Menganalisis pengaruh perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha terhadap masyarakat di berbagai daerah di Indonesia 1.2 Menganalisis perkembangan kehidupan negara-negara kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia 1.3 Menganalisis pengaruh perkembangan agama dan kebudayaan Islam terhadap masyarakat di berbagai daerah di Indonesia 1.4 Menganalisis perkembangan kehidupan negara-negara, kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia 1.5 Menganalisis proses interaksi antara tradisi lokal, Hindu-Buddha, dan Islam di Indonesia

Program Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas XI , Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
2. Menganalisis perkembangan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan Jepang	2.1 Menganalisis perkembangan pengaruh Barat dan perubahan ekonomi, demografi, dan kehidupan sosial budaya masyarakat di Indonesia pada masa kolonial 2.2 Menganalisis hubungan antara perkembangan paham-paham baru dan transformasi sosial dengan kesadaran dan pergerakan kebangsaan 2.3 Menganalisis proses interaksi Indonesia-Jepang dan dampak pendudukan militer Jepang terhadap kehidupan masyarakat di Indonesia
3. Menganalisis sejarah dunia yang mempengaruhi sejarah Bangsa Indonesia dari abad ke-18 sampai dengan abad ke-20	3.1 Membedakan pengaruh Revolusi Prancis, Revolusi Amerika, dan Revolusi Rusia terhadap perkembangan pergerakan nasional Indonesia 3.2 Menganalisis pengaruh revolusi industri di Eropa terhadap perubahan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia

Program Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas XII , Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya Orde Baru	1.1 Menganalisis peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan pembentukan pemerintahan Indonesia 1.2 Menganalisis perkembangan ekonomi-keuangan dan politik pada masa awal kemerdekaan sampai tahun 1950 1.3 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dari ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI) 1.4 Menganalisis perkembangan politik dan ekonomi serta perubahan masyarakat di Indonesia dalam upaya mengisi kemerdekaan
2. Menganalisis perjuangan sejak Orde Baru sampai dengan masa reformasi	2.1 Menganalisis perkembangan pemerintahan Orde Baru 2.2 Menganalisis proses berakhirnya pemerintah Orde Baru dan terjadinya reformasi 2.3 Menganalisis perkembangan politik dan ekonomi serta perubahan masyarakat di Indonesia pada masa reformasi

Kelas XII , Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
3. Menganalisis perkembangan sejarah dunia sejak Perang Dunia II sampai dengan perkembangan mutakhir	3.1 Menganalisis perkembangan sejarah dunia dan posisi Indonesia di tengah perubahan politik dan ekonomi internasional setelah Perang Dunia II sampai dengan berakhirnya Perang Dingin 3.2 Menganalisis perkembangan mutakhir sejarah dunia

Program Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas XI, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia dari negara tradisional, kolonial, pergerakan kebangsaan, hingga terbentuknya negara kebangsaan sampai Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	1.1 Menganalisis perkembangan negara tradisional (Hindu-Buddha dan Islam) di Indonesia 1.2 Membandingkan perkembangan masyarakat Indonesia di bawah penjajahan: dari masa VOC, Pemerintahan Hindia Belanda, Inggris, sampai Pemerintahan Pendudukan Jepang 1.3 Menganalisis proses kelahiran dan perkembangan nasionalisme Indonesia 1.4 Menganalisis terbentuknya negara Kebangsaan Indonesia

Kelas XI , Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
2. Merekonstruksi perjuangan bangsa Indonesia sejak masa Proklamasi hingga lahirnya Orde Baru	2.1 Merekonstruksi perkembangan masyarakat Indonesia sejak proklamasi hingga Demokrasi Terpimpin 2.2 Menganalisis pergantian pemerintahan dari Demokrasi Terpimpin sampai lahirnya Orde Baru

Program Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas XII , Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Merekonstruksi perjuangan bangsa Indonesia sejak masa Proklamasi sampai masa Reformasi	1. 1 Merekonstruksi perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Orde Baru 1.2 Merekonstruksi perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Reformasi

Kelas XII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
2. Menganalisis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada abad ke-20	2.1 Menganalisis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dan hubungannya dengan Perang Dunia II dan Perang Dingin 2.2 Menganalisis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di Indonesia

Program Bahasa

Kelas XI , Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada masa negara-negara tradisional	1.1 Menganalisis perkembangan kehidupan negara-negara kerajaan (Hindu-Buddha dan Islam) di Indonesia 1.2 Menganalisis perkembangan kebudayaan Hindu-Buddha dan Islam di Nusantara terutama dalam bidang bahasa dan karya sastra

Kelas XI , Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
2. Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada masa kolonial dan tumbuhnya pergerakan kebangsaan Indonesia	2.1 Menganalisis perkembangan masyarakat Indonesia di bawah penjajahan: dari masa VOC, Pemerintahan Hindia Belanda, Inggris, sampai Pemerintahan Pendudukan Jepang 2.2 Menganalisis perkembangan kebudayaan masyarakat Nusantara di bawah penjajahan asing terutama dalam bidang bahasa dan karya sastra 2.3 Menganalisis proses kelahiran dan perkembangan nasionalisme Indonesia

Program Bahasa

Kelas XII , Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Merekonstruksi perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya Orde Baru	1.1 Merekonstruksi perkembangan masyarakat Indonesia sejak proklamasi hingga Demokrasi Terpimpin 1.2 Menganalisis pemerintahan dari Demokrasi Terpimpin sampai lahirnya Orde Baru 1.3 Menganalisis perkembangan kebudayaan masyarakat Indonesia sejak proklamasi hingga Demokrasi Terpimpin terutama dalam bidang bahasa dan karya sastra

Kelas XII , Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
2. Merekonstruksi perjuangan bangsa sejak Orde Baru sampai dengan masa Reformasi	2.1 Merekonstruksi perkembangan masyarakat Indonesia sejak pemerintahan Orde Baru sampai dengan masa Reformasi 2.2 Menganalisis perkembangan kebudayaan masyarakat Indonesia sejak Orde Baru sampai dengan masa Reformasi terutama dalam bidang bahasa dan karya sastra

E. Arah Pengembangan

Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.