

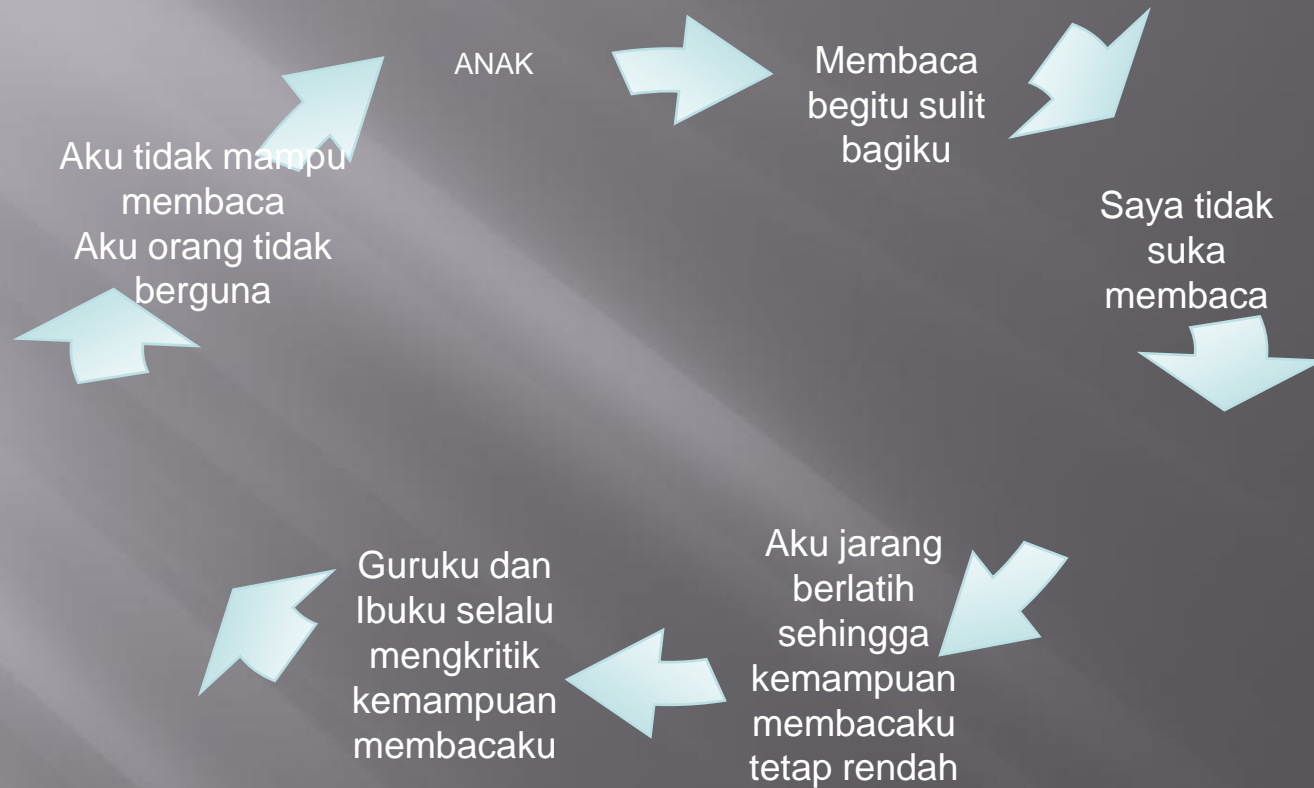
DAMPAK KESULITAN BELAJAR TERHADAP KONDISI PSIKO-SOSIAL ABBS

Oleh; Pujaningsih
puja@uny.ac.id

Pada kajian ini, diharapkan mahasiswa:

- ▣ Mampu menjelaskan dampak kesulitan belajar pada kondisi psikologis anak
- ▣ Mampu menjelaskan dampak kesulitan belajar pada interaksi sosial anak?
- ▣ Mampu melakukan pengukuran sosiometri
- ▣ Mampu membuat sosigram
- ▣ Mampu menjelaskan peran sebagai GPK untuk mengantisipasi masalah psikologis dan sosial ABBS

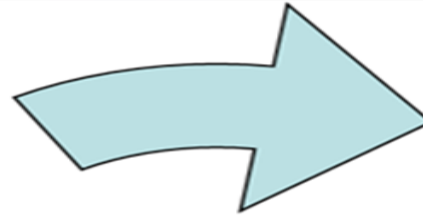
FAILURE CYCLE



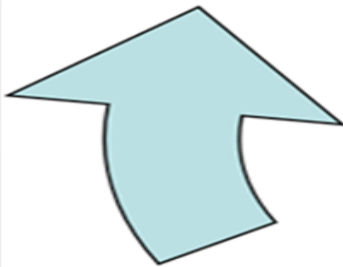
Sumber: (The failure cycle dalam Westwood, Peter. 1997)

LINGKARAN SETAN (SISWA-GURU)

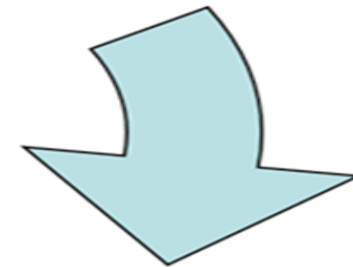
Guru memberi nilai rendah, merasa gagal, memanggil orang tua ke sekolah, tetap tinggal setelah jam sekolah, mengeluarkan kata-kata kasar, tidak menaikkan kelas)



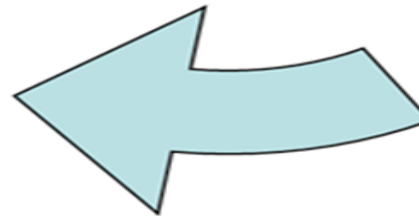
Siswa merasa tidak dimanusiakan, ketakutan, marah, dikucilkan, tidak berdaya



Guru merasa frustrasi, menerima pekerjaan yang tidak rapi, menerima pekerjaan yang tidak selesai, siswa bekerja lambat, siswa berperilaku negatif dan buruk)



Siswa tidak percaya dan merasa dendam, merasa guru tidak menyukainya, tidak diperlakukan adil, kejam, tidak dimengerti,



(Sumber: Modul Pelatihan Dosen LD/ID tahun 2010 oleh Narrayan)

Dampak terhadap kondisi Psikologis

- Kesulitan belajar anak berdampak negatif pada kondisi psikologis ABB (....., penghargaan diri,.....)
- Konsep diri yang rendah menyebabkanmenjadi rendah dan kemungkinan untuk mengatasi kesulitan belajar menjadi kecil. Kondisi ini seperti.....' yang menghadapkan anak pada situasi yang buruk untuk masa depan mereka.

Dampak terhadap Kondisi Psikologis

- Harwell (2002: 37) mengemukakan ABB mempunyaidan penghargaan diri yang sama dengan anak-anak lain dalam haltetapi mereka merasa lebih rendah dengan teman yang lain dalam hal.....
- Lackaye dan Margalit (2006) juga menemukan anak dengan kesulitan belajar lebih seringdan mempunyai perasaan negatif/ situasi hati yang tidak baik. Hal tersebut dapat berkembang lebih jauh ke arah (Maag & Reid, 2006) dan kecenderungan bunuh diri.

Keterkaitan kesulitan belajar dg hambatan interaksi sosial

- ▣ **Perilakuyang salah** (Licht dalam Smith, 1998) mengemukakan bahwa kegagalan yang sering dialami oleh ABB mengarah pada **perilaku adaptasi yang salah**.
- ▣ Beberapa anak mempunyai kemampuan rendah dalamdan membangun hubungan(Gresham, 1997; Heiman & Margalit, 1998 dalam Pavri & Luftig, 2000; Bryan, 1991 dalam Harwell, 2001) dan**tanda-tanda sosial secara tepat** (Heron & Hariss, 1993; Pavri & Luftig, 2000).

Dampak pada hambatan interaksi sosial

- ▣ Mereka sering bersikapdan mempunyai **perilaku****secara verbal maupun non verbal** (McConaughly, Mattison, & Peterson, 1994; Sigafos, 1995, dalam Pavri & Luftig) dan
- ▣ juga **merusak atau**(Clare & Leach, 1991; McIntosh, Vaughn, & Zaragosa, 1991 dalam Pavri & Luftig).

Pengukuran Interaksi Sosial

- ▣ Interaksi sosial dianalisis dengan mentabulasikan data dan menghitung(IP). Indeks pemilihan merupakan suatu angka yang menunjukkan tinggi rendahnya atau kuat tidaknya pemilihan terhadap seorang murid atau individu di dalam interaksi sosial pada kelompoknya (Wilis, Sofyan & Setiawan, 1978: 40 – 43). Rumus :
- ▣ Indeks Status Pemilihan (*Choice Status/CS*)=

$$CS = \frac{\text{Jumlahpemilih}}{n - 1}$$

praktek

Pilihlah 3 temanmu yang akan kamu ajak belajar bersama setelah kuliah usai
Tabulasi data pemilih menggunakan acuan sebagai berikut:

	Pemilih				Jumlah	
terpilih		A	B	C	dst	
	A					
	B					
	C					
	dst					

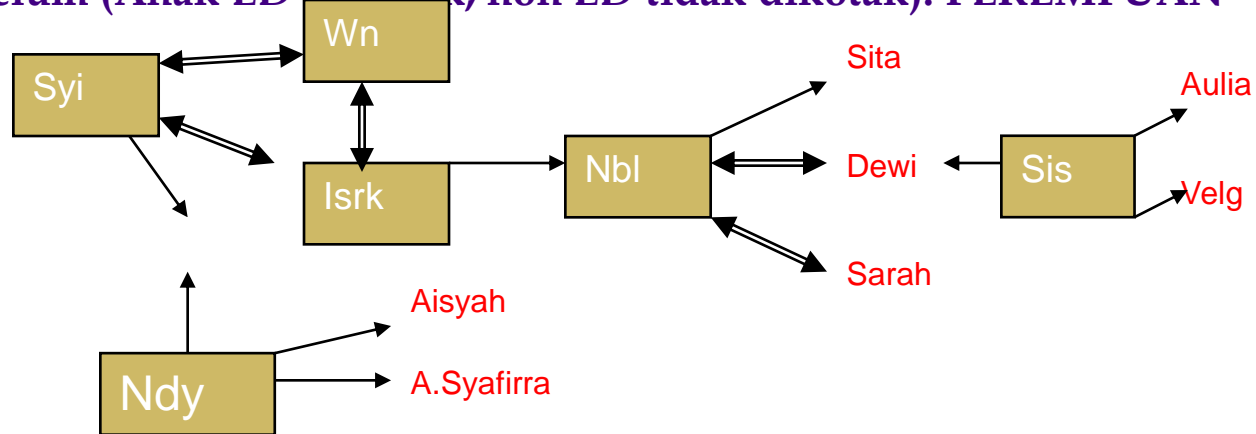
Arah pilihan divisualisasikan untuk melihat kecenderungan persahabatan yang timbal balik.

Contoh penghitungan ISP (sebelum dan setelah perlakuan)

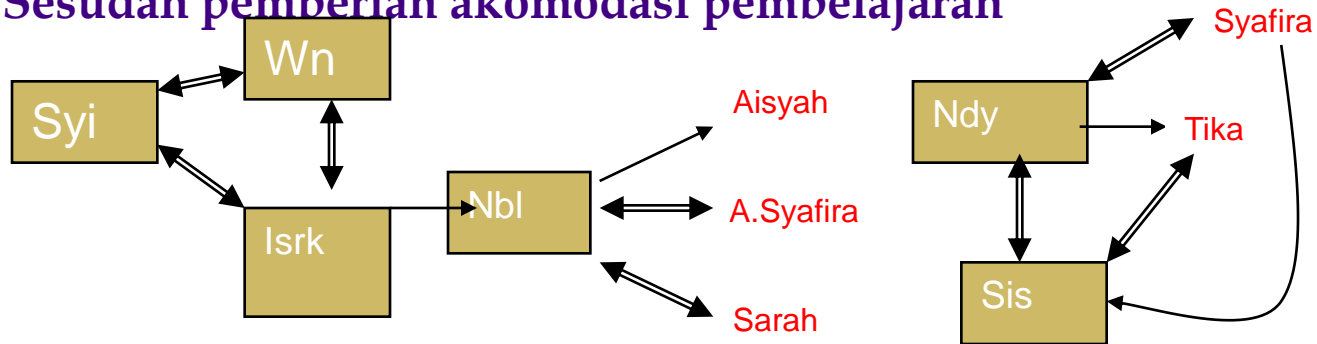
Nama	sebelum		setelah		Nama	sebelum		setelah	
	jml	ISP	jml	ISP		jml	ISP	jm 1	ISP
Fdl	1	0.02439	1	0.02439	Danu	5	0.121951	3	0.071429
Yusuf	2	0.04878	8	0.195122	Hnr	3	0.073171	3	0.071429
Aisyah	5	0.121951	2	0.04878	Ichad	5	0.121951	3	0.071429
Sita	5	0.121951	2	0.04878	Riga	2	0.04878	2	0.047619
Alif	4	0.097561	3	0.073171	Osi	7	0.170732	5	0.119048
A. Syafira	4	0.097561	3	0.073171	Ndy	3	0.073171	3	0.071429
Andro	5	0.121951	3	0.073171	Ifal	3	0.073171	3	0.071429

Hasil sosiometri (interaksi sosial)

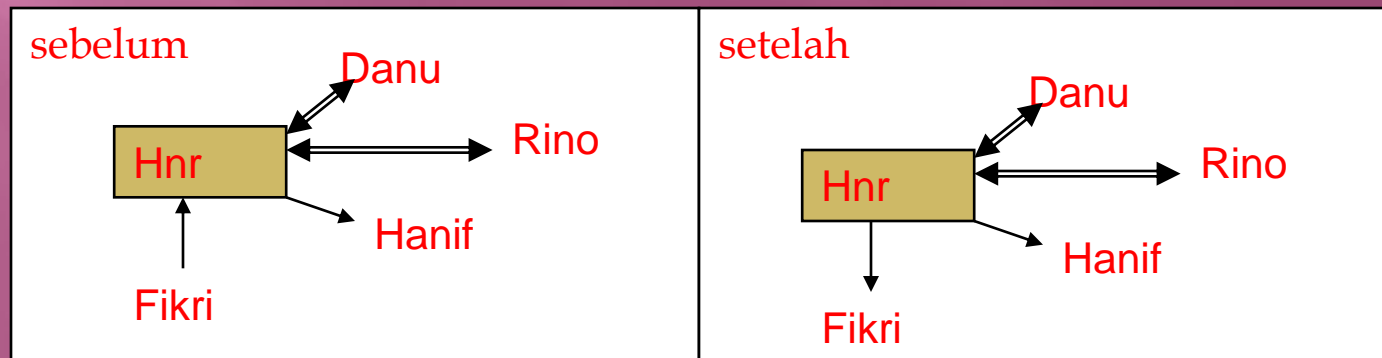
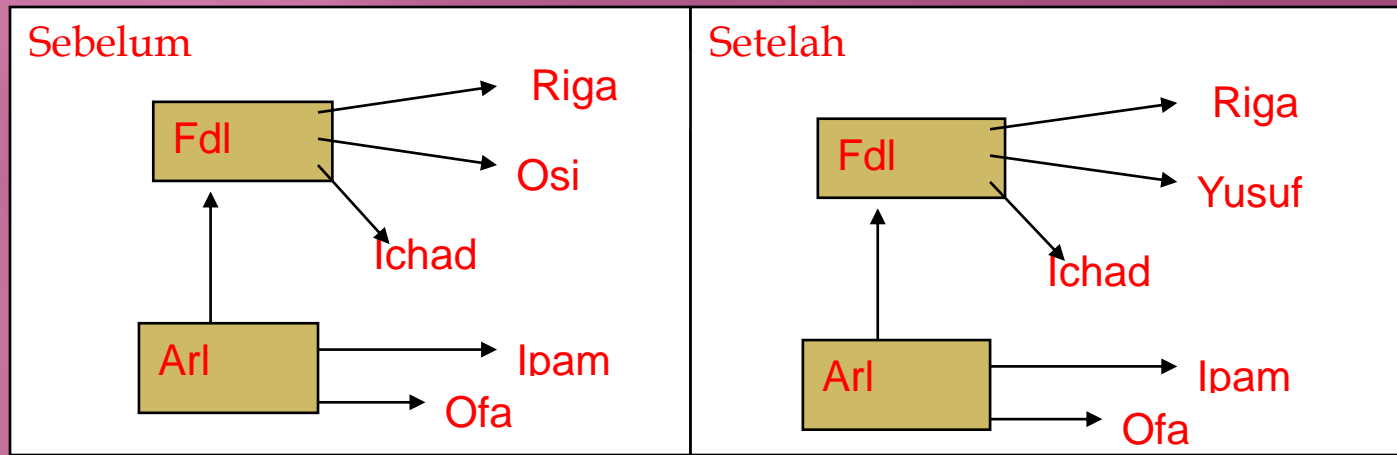
Sebelum (Anak LD di kotak, non LD tidak dikotak). PEREMPUAN



Sesudah pemberian akomodasi pembelajaran



Hasil Uji Coba (interaksi sosial)



Based on research: (slide 9-10)

- ▣ Bryan (1991 dalam Harwell. 2001:37) menemukan bahwa LD sulit menjalin hubungan dengan teman sebaya dan..... Vaughn, McIntosh, and Hogan (1990 dalam Harwell. 2001:37) meneliti tentang pelatihan ketrampilan sosial untuk ABB yang menghasilkan peningkatan kemampuan sosial ABB tetapi tidak mampu meningkatkanyang lain terhadap anak tersebut. Keberadaan guru dibutuhkan untuk menciptakanyang mendorong interaksi sosial (Westwood, 1997: 26). Favazza, Phillipsen & Kumar (2000) juga menyatakan hal serupa, guru merupakanuntuk meningkatkan penerimaan terhadap anak berkebutuhan khusus

Based on research (slide 9-10)

- ▣ Arah persahabatan pada ke-9 ABB (anak berkesulitan belajar) menunjukkan perbedaan berdasarkan..... ABB perempuan terlihat saling terkait satu sama lain sementara ABB laki-laki terpisah. Hal ini ditegaskan oleh hasil penelitian Favazza & Odom, 1996; Sigelman, Miller, & Withworth, 1986 dalam Favazza, Phillipsen & Kumar (2000) yang menemukan perempuan mempunyai kecenderungan untukoleh teman-teman yang lain daripada laki-laki. ABB yang mempunyai perilaku senang ngobrol (Nbl, Ndy dan Sis) tampak disukai teman-teman lain dan mengalami banyak perubahan interaksi sosial dengan teman lain. Peneliti mengasumsikan bahwa interaksi sosial mereka lebih banyak dipengaruhi oleh sikap dibanding dengan prestasi belajar sehingga pembinaan sikap tersebut perlu untuk ABB.

Dampak Psikologis dari pengabaian teman

Pengucilan dari lingkungan sekitar menyebabkan perasaan (Hurlock, 1999):

- Merasakarena kebutuhan sosial mereka tidak terpenuhi
- Merasadan tidak
- Akan mengembangkan konsep diri yang tidak menyenangkan, yang bisa menimbulkan penyimpangan
- Kurang memiliki pengalaman belajar yang dibutuhkan untuk menjalani proses.....
- Akan merasa sangat sedih karena tidak memperolehyang dimiliki teman sebaya mereka.

Dampak Psikologis

- Sering mencobauntuk memasuki kelompok dan ini akan meningkatkankelompok terhadap mereka serta semakin memperkecil peluang mereka untuk mempelajari berbagai.....
- Akan hidup dalam ketidakpastian tentangterhadap mereka, dan ini akan menyebabkan mereka merasa cemas, takut dan sangat peka.
- Sering melakukansecara berlebihan, dengan harapan akan dapat meningkatkan penerimaan sosial mereka.

Reviu

- ▣ Permasalahan apa yang rentan muncul kaitannya dengan kondisi psikologis dan hubungan interaksi sosial anak LD?
- ▣ Sebagai guru khusus, apakah peranan kalian dalam mengatasi permasalahan tersebut?