

Strategi memodifikasi Perilaku Defisit

Oleh: Pujaningsih
puja@uny.ac.id

Strategi memodifikasi perilaku defisit:

- Pembentukan (shaping)
- Rangkaian (chaining)
- Pemberian contoh (modeling)
- Pemberian petunjuk dan pengurangan berangsur-angsur (prompting and fading)
- Kontrak pada keadaan yang tak terduga (contingency contracting)
- Tanda penghargaan (token economy)

Untuk menerapkan strategi di atas:

- Tentukan.....
-kemampuan saat ini
- Membuat(task analisis)
Penulisan task analisis diperlukan untuk melakukan a-f

Pembentukan (shaping)

- ▣ Definisi: pemberian penguatan pada keberhasilanlangkah-langkah kecil hingga pada akhirnya tujuan utama tercapai.
- key: pencapaian awal menuju ketrampilan tujuan adalah memberikan penguatan anak pada penguasaan awal danpada penguasaan kemampuan di hari berikutnya.
- pembentukan digunakan untukketerampilan baru (contoh: makan sendiri, mandi, menulis, menyelesaikan tugas)

Rangkaian (chaining)

- ▣ Kemunculan perilaku yang(contoh: ketrampilan makan sendiri, dapat terdiri dari mencuci tangan, mengatur makanan di meja makan, menyajikan, makan dan membersihkan meja. setiap ketrampilan dapat diajarkan terpisah atau secara bersamaan sebagai rangkaian perilaku).
- ▣ Dapat diajarkanke belakang (toward chaining) atau belakang ke depan (backward chaining).
- ▣ Contoh backward chaining: memasak, memakai celana, merapikan tempat tidur, merapikan tempat tidur, mencuci baju, memakai sepatu berperekat. → self help skill → backward chaining,
- ▣ Academic skill → forward chaining, guru merencanakan dari yang sederhana ke kompleks

Pemberian contoh (modeling)

- ▣ Dapat diajarkan pada anak karena sangat mudah dilakukan (khususnya pada sesuatu yang konkret) disamping mudah dilihat juga dapat langsung dilakukan. Untuk hasil terbaik perhatikan tahapannya:
- ▣ Tentukanyang akan dimodelkan
- ▣ Pastikananak pada guru selama proses pemodelan
- ▣ Pastikan **pemberian penguatan saat pemodelan dilakukan.....**
- ▣ **Mengulang.....**
- ▣ **Latihan(saat anak tidak mampu menirukan model beri bantuan dari belakang anak dengan suara yang pelan)**
- ▣ **Umpan balik.....**

Pemberian petunjuk dan pengurangan berangsur-angsur (prompting and fading)

- Prompt: Setiap stimulus yang diberikan untuk memunculkan perilaku.....
- Rangsangan natural mudahbagi siswa yang tidak mengalami hambatan intelektual, Bagi mereka yang memiliki hambatan intelektual pemahaman rangsang harus diajarkan pada anak.
- Prinsip pemberian bantuan: usahakan denganlalu gesture kemudian bila tidak mampu berikan phisical propmt sampai berhasil lalu turun ke bentuk prompt dibawahnya
- Fading: Petunjuk yang diberikandikurangi ketika rangsangan utama mulai efektif dalam membentuk perilaku sasaran. Anak tidak bergantung pada bahasa verbal dari guru maka saatnya untuk mengurangi (fading).

Kontrak pada keadaan yang tak terduga (contingency contracting)

- ▣ Adalah perjanjian antaratentang perilaku yang diinginkan dimana sasaran dan konsekuensi pencapaian siswa harus tertulis secara spesifik.
- ▣ Terapkan pada seseorang maupun kelompok.
- ▣ Cara yang mudah untuk meningkatkan.....
- ▣ Hal yang harus dipastikan adalahanak tentang kontrak dan kesepakatan antara guru dan anak. Biasanya ada kesepakatan antara anak dan guru secara lisan namun yang dimaksud disini adalah tertulis

contoh

- ▣ Ada anak dengan kemampuan kelas 2 di kelas 5. Dia sangat gemar bercerita tentang hotel yang ia kunjungi. Guru berkata bahwa cerita dari anak akan menyita waktu belajar dan harus dikurangi. Guru mengatakan 'setiap 5 menit' bel ini akan berbunyi dan kamu harus berhenti berbicara dan belajar, nanti bila bel berbunyi lagi (10 menit, dikembangkan menjadi 15 menit, dst) maka ia boleh bercerita. Bila anak tidak mematuhi dan terus berbicara maka guru menunjuk ke arah jam beker. Ini yang dimaksud sebagai verbal kontrak.

Tanda penghargaan (token economy)

- ▣ Tanda penghargaan berlaku sebagai....., dan tanda tersebut dapatdengan hadiah yang beraneka ragam.
- ▣ Tanda penghargaan dapat berupa: bintang, smiley face, pin
- ▣ Pastikan tanda tidak.....
- ▣ Dapat digunakan dalam kelompok
- ▣ Penggunaan penguatan tidak mengganggu kelas
- ▣ Sediakanpenguatan pada siswa

Contoh:

- ▣ Kamu sudah ke sekolah dan apa yang menurutmu dapat kamu lakukan lebih baik?
- ▣ Reni: tidak membolos
- ▣ Guru: bagus Reni...kamu ingin datang ke sekolah tanpa bolos
- ▣ : ada yang lain Reni agar kamu lebih baik
- ▣ : Lihat Ibu...jadi kamu hanya ingin datang ke sekolah
- ▣ : Ibu punya sesuatu agar kamu lebih baik, mau kita bicarakan ini
- ▣ (dengan 1 jari arahkan wajah Reni untuk melihat guru)
jangan terlalu dekat karena anak suka dengan kontak fisik dengan guru

lanjutan

- ▣ : Kamu punya senyum yang manis dan kamu akan lebih cantik bila U mandi setiap hari.
- ▣ : Pelajaran apa yang kamu sukai? -→ sedikit menghindari dari isu
- ▣ : Bisa ibu beritahu, kamu mempunyai sedikit masalah di matematika. Apakah Reni mau mengerjakan pengurangan dengan menyimpan
- ▣ ; Bila ibu memberikan pekerjaan, apa yang harus dikerjakan?...
- ▣ : Bagaimana kamu mengerjakan di kelas (mengerjakan sendiri, dapat bantuan dari teman)
- ▣ : Apakah kamu mau mengerjakan tugas sendiri dengan ibu ada di sampingmu
- ▣ : Bisa kita sepakati bahwa Reni : a) tidak akan bolos lagi, mandi, mengerjakan pengurangan dan penjumlahan dengan meminjam dan mengerjakan tugas dengan duduk di sebelah kursi ibu guru.

lanjutan

- ▣ : Bila kamu datang selama 1 bulan tanpa absen maka ibu akan memberikan sabun favoritmu.
- ▣ : Reni bila kamu setiap hari ke sekolah kamu akan dapat bintangnya
- ▣ : Reni bila kamu datang ke sekolah dan kamu bilang ke Ibu dengan jujur kalau kamu sudah mandi maka kamu akan dapat 1 bintang
- ▣ : Bila kamu mengerjakan 8/10 soal U akan dapat 2 bintang, tapi bila 7/10 kamu dapat 1 bintang dan bila kamu mengerjakan dibawah ini kamu tidak dapat bintang. Bila kamu mendapat 90 kamu akan mendapat berapa bintang Reni? Jadi untuk setiap ulangan U akan duduk di samping Ibu dan (ulangi kesepakatan). Gimana Reni? Jadi apa yang ibu lakukan bila U kerjakan benar? (yakinkan anak sampai mengerti).. sampaikan ke Reni bahwa bintang dapat ditukar dengan sesuatu yang disukai oleh Reni

- Saya..... akan mencapai hal-hal ini dalam bulan Juni:
- Tidak bolos
- Mandi
- Akan mengerjakan penjumlahan dan pengurangan dengan menyimpan
- Akan mengerjakan tugas dengan duduk di samping guru
- Saya memahami
- Jika saya datang ke sekolah setiap hari saya akan mendapat bintang
- Jika saya mandi setia hari saya akan dapat 1 bintang
- Jika saya dapat mengerjakan aritmatik Penjumlahan dan pengurangan dengan jawaban yang benar
- 80% - 100%--> 8-10→2 bintang
- 50% - 70% 5-7 → 1 bintang
- < 50% → 0 bintang
-
- Jika saya mengerjakan tugas dengan benar dan duduk di sebelah guru, saya akan mendapatkan:
- 80% - 100%--> 2 bintang
- 50% - 70% -> 1 bintang
- < 50% → 0 bintang
- Saya..... Guru Reni akan menyediakan penghargaan seperti yang telah disebutkan di atas.
- Kontrak ini berlaku untuk bulan Juni 2011
-
-
- (siswa, hari/tanggal)
-
- (guru, hari/tanggal)

- Pada bulan 1 jangan berikan respon cost, pada bulan ke 2-3 dst tuliskan respon cost
- Bila saya tidakmaka saya akan:.....(tidak mendapat bintang....waktu istirahat berkurang)→akumulasi bintang dapat ditukar dengan sesuatu yang berharga.

Generalisasi

- ▣ Pastikan bahwa perilaku yang baru saja dipelajari digunakan.....
- ▣ Sebisa mungkin, ajarkan dalam situasi yang alami
- ▣ Gunakan penguatan yang alami, pastikan mengurangi penguatan.....
- ▣ Beri kesempatan untukketerampilan yang telah dipelajari dalam lingkungan yang sesuai dan beragam.

--SELESAI--