

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Program Studi S1 PG-PAUD bertujuan menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi akademik dan profesional di bidang pendidikan anak usia dini, seperti Taman Penitipan Anak, Kelompok Bermain, dan Taman Kanak-kanak. Untuk mencapai hal tersebut di atas diperlukan program pembelajaran yang berkelanjutan, baik aspek teori maupun praktik kerja di lapangan (PKL). Kegiatan PKL berupa pengamatan program yang ada di lembaga PAUD (TPA, KB dan TK) untuk memberi gambaran pelaksanaan pembelajaran dan pengasuhan di TPA, KB, dan TK. Materi PKL meliputi pembekalan, pengamatan di lapangan (meliputi pengamatan manajerial dan pengelolaan kelas), membantu proses pembelajaran di TPA, KB atau TK, penyusunan laporan, dan pertanggungjawaban laporan.

PKL adalah mata kuliah yang memberi pengalaman belajar langsung tentang penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran anak usia dini dalam berbagai jalur pendidikan, jenis program dan setting pendidikan, melakukan analisis kritis terhadap penyelenggaraan tersebut dan upaya pengembangannya.

B. Tujuan

a. Umum

Mengembangkan kemampuan analitis kritis tentang proses pendidikan dan pembelajaran anak usia dini.

b. Khusus

1. Menganalisis proses pendidikan dan pembelajaran.
2. Mengembangkan kemampuan pengembangan program pendidikan dan pembelajaran.

C. Manfaat

1. Memberikan bekal pengalaman yang sesungguhnya sebagai pendidik PAUD
2. Mengukur kompetensi pendidik yang dikuasai mahasiswa dalam kegiatan praktik kerja lapangan.

BAB II PROGRAM PKL

A. Sasaran Program

1. Proses pendidikan
2. Penyusunan program pembelajaran
3. Pelaksanaan proses pembelajaran
4. Pelaksanaan ekstrakurikuler
5. Penjalinan kemitraan orang tua
6. Pendanaan kegiatan

B. Status PKL

1. Mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa S1 PG-PAUD.
2. Beban belajar PKL adalah 2 sks.

C. Syarat Mahasiswa Menempuh PKL

1. Terdaftar pada semester genap sebagai mahasiswa yang menempuh mata kuliah PKL.
2. Mengikuti Pembekalan PKL.

D. Alur Kegiatan PKL

1. Pembekalan

Tujuan

Pembekalan ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan, etika profesi, serta struktur kegiatan PKL dan sistem evaluasi PKL.

Materi

- a. Wawasan tentang TPA, KB, dan TK
- b. Etika profesi guru
- c. Struktur kegiatan PKL

Prosedur

- a. Pembekalan dilakukan oleh program studi.
- b. Materi pembekalan adalah prosedur pelaksanaan PKL di TPA, KB, dan TK yang akan diobservasi (wilayah Yogyakarta) dan pelaksanaan PKL kunjungan (ke lembaga PAUD luar Yogyakarta).

2. Pengamatan di lapangan (meliputi pengamatan manajerial dan pengelolaan kelas)

Tujuan

Pengamatan membekali mahasiswa agar memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam hal manajerial, pelaksanaan pembelajaran, dan kondisi sekolah.

Materi

- a. Peran observer
- b. Etika pengamatan
- c. Mencatat hasil pengamatan untuk keperluan laporan

Prosedur

- a. Mengamati dengan pendekatan pengamatan partisipatif, dimana mahasiswa berada di ruang kelas sebagai bagian kelas
- b. Mencatat secara detail hal-hal yang dianggap sebagai materi PKL

3. Membantu proses pembelajaran di TPA, KB, dan TK

Tujuan

Kegiatan membantu proses pembelajaran dan pengasuhan baik di TPA, KB maupun TK hanya dilakukan jika dibutuhkan atau diminta guru pamong yang bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan penanganan pada anak usia TPA, KB, dan TK.

Materi

- a. Pengetahuan kebutuhan dan perkembangan anak
- b. Membantu guru pamong dalam mendidik dan mengasuh anak TPA, KB, dan TK

Prosedur

- a. Menanyakan aturan kelas yang akan diobservasi
- b. Membantu proses pembelajaran dan pengasuhan anak TPA, KB, dan TK jika dibutuhkan

4. Penyusunan dan Pertanggungjawaban Laporan PKL

Laporan PKL bersifat wajib dan isi laporan ditekankan pada refleksi praktikan terhadap kegiatan PKL. Laporan disusun kelompok dan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing, maupun pihak TK. Laporan harus disahkan oleh kepala TK dan dosen pembimbing. Sistematika penulisan laporan PKL terlampir.

BAB III PELAKSANAAN PKL

A. Komponen Pelaksana PKL dan Tugasnya

Komponen pelaksana PKL terdiri dari dosen pembimbing, Kepala TPA, KB, dan TK, guru pamong, pendamping Mahasiswa, dan koordinator PPL/KKN.

1. Tugas Dosen Pembimbing

- a. Bertanggung jawab kepada mahasiswa bimbinganya
- b. Mengikuti rapat koordinasi persiapan pelaksanaan PKL
- c. Membantu penyelesaian persoalan mahasiswa selama pelaksanaan PKL
- d. Memberikan penilaian PKL berdasarkan hasil nilai dari Kepala TK dan guru pamong
- e. Menyerahkan nilai akhir PKL kepada koordinator PPL/KKN Prodi PG-PAUD

2. Tugas Kepala Sekolah

- a. Bertanggung jawab terhadap pelaksanaan PKL
- b. Mengikuti rapat koordinasi persiapan pelaksanaan PKL
- c. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan pengamatan di sekolah
- d. Memeriksa hasil laporan pengamatan mahasiswa

3. Tugas Guru Pamong

- a. Memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk melakukan pengamatan partisipatif
- b. Meminta partisipasi mahasiswa untuk membantu proses pengajaran dan pengasuhan di kelasnya

4. Tugas Dosen Pendamping Mahasiswa

- a. Berdiskusi dengan mahasiswa untuk menentukan tujuan PKL kunjungan ke lembaga
- b. Mengkoordinasi kegiatan PKL kunjungan bersama dengan koordinasi PPL/KKN prodi

5. Tugas Koordinator PPL/KKN Prodi

- a. Menyusun program pelaksanaan PKL pengamatan dan kunjungan
- b. Berkoordinasi dengan pendamping mahasiswa untuk persiapan dan pelaksanaan PKL kunjungan ke lembaga.

B. Hak dan Kewajiban Mahasiswa

1. Hak Mahasiswa

- Mendapatkan bimbingan selama melakukan PKL
- Mempergunakan alat dan perlengkapan yang tersedia secara proporsional;
- Memberikan masukan, saran, pendapat, usul dan sebagainya secara proporsional kepada pengelola dan pelaksana PKL.

2. Kewajiban Mahasiswa

- Mengikuti/melaksanakan seluruh kegiatan PKL
- Disiplin (taat waktu, taat janji atau kesepakatan) dalam melaksanakan PKL
- Melakukan konsultasi yang diperlukan kepada pengelola dan pelaksana PKL
- Menaati ketentuan dan tata tertib PKL
- Menaati tata tertib dan peraturan/ketentuan yang berlaku di lembaga TPA, KB, dan TK
- Menghormati struktur organisasi/kelembagaan yang ada di lembaga TPA, KB, dan TK
- Bersikap dan berperilaku yang mencerminkan calon pendidik PAUD yang kompeten

3. Sanksi bagi Mahasiswa

Bagi mahasiswa yang tidak memenuhi kewajiban, maka akan dikenakan sanksi sebagai berikut.

- Peringatan secara lisan
- Peringatan secara tertulis
- Pengurangan nilai
- Pembatalan Kegiatan PKL

C. Instrumen PKL

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Nama Mahasiswa :
NIM :
Nama TPA/KB/TK :
Nama Guru TPA/KB/TK :
Hari/tanggal :
Pelaksanaan ke- : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Kondisi fisik sekolah	
2	Permainan outdoor	
3	Permainan indoor	
4	Media Pembelajaran	
5	Perpustakaan	
6	Ekstrakurikuler (tari, lukis, renang, drumband, dsb)	
7	Administrasi sekolah	
8	Potensi guru	
9	Karya-karya guru	
10	Kesehatan lingkungan	
11	Lainnya	

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS**

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Nama TPA/KB/TK :
 Nama Guru TPA/KB/TK :
 Hari/tanggal :
 Pelaksanaan ke- : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	
	2. Silabus	
	3. Satuan Kegiatan Harian (TK)	
	4. Rencana Kegiatan Harian (TPA/KB)	
	5. Penataan kelas	
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka kegiatan pembelajaran	
	2. Penyajian Materi	
	3. Metode pembelajaran	
	4. Penggunaan bahasa	
	5. Penggunaan waktu	
	6. Gerak	
	7. Cara memotivasi anak	
	8. Teknik memancing anak aktif	
	9. Teknik penguasaan kelas	
	10. Penggunaan media	
	11. Bentuk dan cara evaluasi	
	12. Menutup kegiatan pembelajaran	
C	Kondisi Anak	
	1. Perilaku anak selama kegiatan pembelajaran di kelas	
	2. Perilaku anak selama kegiatan pembelajaran di luar kelas	

**FORMAT OBSERVASI
FILOSOFI PAUD**

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Nama TPA/KB/TK :
 Nama Guru TPA/KB/TK :
 Hari/tanggal :
 Pelaksanaan ke- : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	KI HAJAR DEWANTORO	
	1. Pemberian kesempatan pada anak dalam melakukan kegiatan	
	2. Pemberian kesempatan pada anak untuk memilih kegiatan main	
	3. Mendiskusikan kegiatan bersama anak	
	4. Mendamaikan anak yang bertengkar	
	5. Pembiasaan moral dan sosial emosional	
	6. Cara menyampaikan tugas pada anak	
B	MARTIN LUTHER	
	1. Penyediaan sudut baca	
	2. Ketersediaan perpustakaan	
	3. Pembiasaan sosialisasi anak	
	4. Pembiasaan moral dan agama	
	5. Pelibatan orang tua dalam kegiatan sekolah	
C	JOHN AMOS COMENIUS	
	1. Cara mengajak anak dalam berpartisipasi aktif dalam pembelajaran	
	2. Pemberian kesempatan pada anak dalam melakukan kegiatan	
	3. Jumlah pilihan main anak	
	4. Penyediaan buku bacaan	
	5. Penggunaan gambar sebagai media	
D	JOHN LOCK	
	1. Persiapan lingkungan belajar	
	2. Pemberian kesempatan pada anak dalam melakukan kegiatan	
	3. Ragam alat main	

E	JEAN JACQUES ROUSSEAU	
	1. Pemanfaat lingkungan sebagai sumber belajar	
	2. Perlakuan pada anak selama kegiatan di sekolah	
	3. Pemberian kesempatan pada anak dalam melakukan kegiatan	
	4. Ragam alat main	
	5. Pemberian kesempatan pada anak untuk memilih kegiatan main	
F	JOHANN HEINRICK PESTALOZZI	
	1. Ragam alat main	
	2. Pemanfaatan benda konkret dalam pembelajaran	
	3. Pemanfaatan benda tiruan untuk pembelajaran	
	4. Pengelompokan usia kelas	
	5. Pelaksanaan parenting	
G	FREDERICH WILHELM FROEBEL	
	1. Jenis kurikulum	
	2. Bentuk asesmen pada anak	
	3. Laporan perkembangan anak	
	4. Pemberian kesempatan pada anak dalam melakukan kegiatan	
H	MARIA MONTESSORI	
	1. Kesempatan individu anak	
	2. Pemberian kesempatan pada anak dalam melakukan kegiatan	
	3. Permainan sensori	
	4. Persiapan lingkungan pembelajaran	
	5. Laporan observasi perkembangan anak	
	6. Pemberian materi keterampilan hidup	
I	JOHN DEWEY	
	1. Penyajian pilihan main	
	2. Jenis kurikulum	
	3. Pemberian materi keterampilan hidup	
	4. Pemberian kesempatan pada anak untuk memilih kegiatan main	

J	HOWARD GARDNER	
	1. Penyusunan program pembelajaran	
	2. Keterpaduan program kegiatan	
	3. Pemberian kesempatan pada anak dalam melakukan kegiatan	

Yogyakarta, _____
Mahasiswa PKL

Mengetahui Guru TPA/KB/TK

D. Rambu-rambu Pelaksanaan PKL**Taman Penitipan Anak (TPA)**

- a. Tugas:
- 1) Membantu proses pembelajaran/pengasuhan di TPA (jika dibutuhkan)
 - 2) Mengamati alur kerja organisasi TPA.
- b. Waktu:
Masing-masing mahasiswa melakukan observasi sebanyak 5 kali pembelajaran.
- c. Tagihan:
Laporan PKL TPA dan diuji secara lisan.

Kelompok Bermain

- a. Tugas:
1. Membantu proses pembelajaran di KB.
 2. Mengamati alur kerja organisasi KB.
- b. Waktu:
Masing-masing mahasiswa melakukan observasi sebanyak 5 kali pembelajaran.
- c. Tagihan:
Laporan PKL KB dan diuji secara lisan.

Taman Kanak-kanak

- a. Tugas:
1. Membantu proses pembelajaran di TK.
 2. Mengamati alur kerja organisasi TK.
- b. Waktu:
Masing-masing mahasiswa melakukan observasi sebanyak 5 kali pembelajaran.
- c. Tagihan:
Laporan PKL TK dan diuji secara lisan.

E. RENCANA JADWAL PELAKSANAAN PKL

NO.	TANGGAL	KEGIATAN	PELAKSANA	TEMPAT
1.		Koordinasi dengan DPL & lembaga sekolah	Prodi	R.Sidang Kampus3
2.		Pembekalan PKL	Prodi	Kampus 3
3.		Pelaksanaan PKL observasi	DPL	Lembaga PAUD di Yogyakarta
4.		Pelaksanaan PKL kunjungan	Prodi	Lembaga PAUD di luar Yogyakarta
5.		Penyusunan laporan	Mahasiswa per kelompok	
6.		Seminar laporan PKL	Perwakilan kelompok, DPL, kaprodi, Pendamping mahasiswa, Undangan	R.Abdullah Sigit
7.		Penyerahan nilai PKL	DPL	Subag.Pend

F. Format Laporan PKL

BAB I GAMBARAN UMUM

- A. Deskripsi Lembaga
- B. Sarana & Prasarana
- C. Struktur Organisasi Pengelola & Tugasnya
- D. Data pamong, anak, jadwal kegiatan pembelajaran

BAB II DEKSRIPSI HASIL PENGAMATAN

- A. Proses pendidikan
- B. Penyusunan program pembelajaran
- C. Pelaksanaan proses pembelajaran
- D. Pelaksanaan ekstrakurikuler
- E. Penjalinan kemitraan orang tua

BAB III PEMBAHASAN

Berisi interpretasi dan evaluasi terhadap hasil pengamatan dengan menggunakan kerangka teori yang berasal dari minimal tiga tokoh yang dipilih

BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN

- A. Kesimpulan
- B. Saran

BAB IV PENILAIAN

Rubrik Penilaian Hasil Laporan :

No.	Kriteria	Bobot	Skor	Nilai
1.	Ketepatan pengamatan	30		
2.	Penggunaan bahasa dan tata tulis	10		
3.	Referensi Teori	20		
4.	Logika Analisis	40		