

	<b>PROGRAM PASCASARJANA</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>SILABUS PENILAIAN PEMBELAJARAN IPS TERPADU .</b>			
	No. Dokumen	Revisi : 00	Tgl. berlaku	Hal 1-3 dari 9
	Semester 2/2014	Nama praktek	16 JP	

## Silabus

**Nama Mata Kuliah : PENDIDIKAN DEMOKRASI DAN MULTIKULTURAL**

Kode Mata Kuliah : IPS 230

SKS : 2 sks

KLAS : B

Dosen : Prof. Zamroni, Ph.D dan Amika Wardana, Ph.D.

Program Studi : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Prasyarat : -

Waktu Perkuliahan : Sabtu 13:00 – 15:20

Kontak Informasi : [a.wardana@uny.ac.id](mailto:a.wardana@uny.ac.id)

**Standar Kompetensi** : Mahasiswa menganalisis dan menjelaskan secara sistematis dan benar pendidikan demokrasi dan pendidikan multikultural sebagai salah satu bentuk reformasi pendidikan untuk mewujudkan pendidikan yang setara bagi semua siswa, yang diwujudkan dalam bentuk suatu program dan praktik pendidikan demokrasi relevan guna menciptakan pendidikan yang lebih bermutu.

**Deskripsi Mata Kuliah** : Mata kuliah ini membahas bagaimana pendidikan merupakan suatu proses yang sangat terkait dengan kondisi masyarakatnya. yang tidak dapat dilepaskan dari kondisi situasi masyarakatnya. Sekolah merupakan suatu lembaga masyarakat yang memiliki fungsi dan peran untuk melakukan proses pembudayaan, agar warga muda masyarakat bisa hidup layak berguna tidak saja bagi dirinya tetapi juga berguna bagi lingkungan masyarakat dan bangsanya. Lewat mata kuliah ini para mahasiswa diajak untuk menganalisis secara kritis bagaimana lembaga lembaga yang ada, seperti lembaga ekonomi, politik, dan sosial senantiasa berusaha untuk menguasai lembaga pendidikan. Oleh karena itu dalam kuliah ini akan dikaji bagaimana sejarah perkembangan pendidikan multikultural dan bagaimana peran demokratisasi guna mewujudkan pendidikan yang adil dan setaraguna mewujudkan masyarakat yang demokratis. Dalam proses demokratisasi peran pendidikan sangat menarik untuk dikaji. Diharapkan setelah mengikuti kuliah ini para mahasiswa memiliki pemahaman yang kuat berkaitan dengan pendidikan demokrasi dan pendidikan multikultural dan bagaimana perandanya dalam perubahan masyarakat, yang ditunjukkan dengan kemampuan menyusun program dan praktik pendidikan demokrasi yang relevan guna mewujudkan masyarakat multikultural yang demokratis.

## Uraian Pokok Bahasan Tiap Pertemuan

KULIAH KE	KOMPETENSI DASAR	POKOK BAHASAN/SUB-POKOK BAHASAN
1	Introduksi kuliah pendidikan demokrasi dan pendidikan multikultural	Konsep Dasar Demokrasi dan masyarakat Multikultural
2 & 3	Menganalisis dan menjelaskan Demokrasi dalam masyarakat multikultural	Konsep dasar demokrasi dan pendidikan demokrasi
4 & 5	Menjelaskan dan menganalisis demokrasi dan pendidikan demokrasi	Konsep dasar dan berbagai aspek dalam pendidikan multikultural
6 & 7	Menjelaskan dan menganalisis pendidikan multikultural	Keterkaitan antara keadilan, kebebasan dan pendidikan.
8 & 9	Menjelaskan keadilan dan kebebasan dalam pendidikan	Berbagai kajian pendidikan multikultural
10 - 11	Menjelaskan dan mengkritisi berbagai gagasan tentang pendidikan multicultural	Berbagai kajian pendidikan demokrasi
12-13	Menjelaskan dan mengkritisi berbagai gagasan dalam pendidikan demokrasi.	Berbagai gagasan pendidikan demokrasi dan pendidikan multikultural di Indonesia
13-15-16	Merumuskan dan menyampaikan secara lisan dan tulis program dan praktik pendidikan demokrasi dalam mewujudkan masyarakat multikultural	Makalah mahasiswa: berbagai program dan praktik pendidikan demokrasi pada masyarakat multikultural

## PENILAIAN

### Hasil akhir kuliah ini ditentukan sebagai berikut:

1. Partisipasi diskusi kelas & Penyampaian kesimpulan bacaan 10%
2. Presentasi tugas membaca artikel 20%
3. Ujian mid 30%
4. Makalah akhir dan presentasi 40%.

### Penilaian karya tulis didasarkan pada:

1. Orsinalitas

2. Kekuatan logika dan kedalaman kajian
3. Keutuhan dan fokus tulisan (arah, latar belakang, permasalahan, pembahasan, kesimpulan memiliki kaitan erat dan jelas)
4. Daya tarik topik, bahasa enak dan lancar
5. Kesesuaian tata tulis dengan pedoman Penulisan Pasca Sarjana UNY
6. Sumber penulisan makalah diutamakan adalah sumber yang ditetapkan untuk dipergunakan dalam perkuliahan.

**Pernilaian presentasi:**

1. Penguasaan materi
2. Kemampuan menjelaskan dan menjawab
3. Efisiensi waktu
4. Pemanfaatan alat bantu
5. Penguasaan seminar

Nilai akhir dalam ujud Huruf ditentukan dengan skala sebagai berikut:

A (91-100%); A- (86-90%)  
 B+ (81-85%); B (76-80%); B- (71-75%)  
 C+ (66-70%); C (61-65%); C- (56-60%)  
 D <55%

**SUMBER:**

Sumber Utama

Ayers, W.; Hunt, J.; Ann, J.H.; Quinn, T. (1998) Teaching social justice. Newyrok, NY: The New Press.

Bank, James (2008) Introduction to Multicultural Education. Boston, MASS: Pearson.

Gutman, Amy, (2001 ) Democratic Education.

Zamroni ( 2011) Pendidikan Demokrasi pad Masyarakat Multikultural. Jakarta:

GavinKalamUtama.

Zamroni (2007) Pendidikan dan demokrasi dalam transisi. Jakarta: PSAP.

Zamroni (2003) Pendidikan untuk demokrasi. Yogyakarta: Biggraf.

Sumber Pendukung:

Adam. Maurianne; Bell, Lee Anne; Griffin, Pat (2007) Teaching for diversity and social justice. New York, NY: Routledge.

Darling-Hammond, Linda and Garcia-Lopez, Silvia Paloma, (2002) Learning to teach for social justice. New York, NY: Columbia University, Teacher College Press.

Zamroni (2011) Research on Multicultural Education . A Reader. Graduate Program, The State University of YOGYAKARTA

Zamroni. (2010a ) The implementation of multicultural education. A Reader.

Zamroni. (2010b ) A Conception Frame-Work of Multicultural Teachers Education

A Reader .

Zamroni (2008) Multicultural Education. Philosophy, Theory and Practice. A Reader.

Dosen dapat dihubungi di:

Hp 0811255391

zamronihardjowiriono@yahoo.com

atau

a.wardana@uny.ac.id

Yogyakarta, 3 Februari 2014

Mengetahui,  
Ketua Prodi

(Prof. Zamroni, Ph.D)  
NIP: 194710101975031001

Dosen Pengampu  
Mata Kuliah

(Prof. Zamroni, Ph.D.)  
NIP: 194710101975031001