



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

MATA KULIAH: INTRODUCTION TO ENGLISH FOR CHILDREN

Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Mata Kuliah & Kode	: Introduction to EFC Kode ENG6227
Semester	: 4
Jumlah SKS	: 2 SKS (T=1 P=1)
Dosen	: Ani Setyaningsih, M.A.
Waktu	: 16 pertemuan x @100 menit
HP	: 081392988670
Email	: anisetyaningsih@uny.ac.id

DESKRIPSI MATA KULIAH

Perkuliahan ini bertujuan memperkenalkan perihal program pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak sebagai suatu wawasan, pengetahuan, kesadaran dan ketrampilan. Topik yang dibahas meliputi konteks pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak di Indonesia, bagaimana anak-anak belajar bahasa, perkembangan bahasa anak-anak, karakteristik anak-anak sebagai pembelajar bahasa, pengembangan pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak, sumber belajar dan teknologi pembelajaran untuk anak-anak, penilaian pembelajaran untuk anak-anak. Perkuliahan diselenggarakan melalui kegiatan perkuliahan, observasi lapangan, tugas-tugas terstruktur baik di kelas maupun di dalam kelas. Penilaian dilakukan berdasarkan partisipasi kelas, tugas-tugas, dan ujian akhir semester.

CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Sikap:

- a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam tugas perkuliahan yang dihasilkannya terkait perkuliahan ini;
- b. menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dalam tugas tugas perkuliahan yang dihasilkannya terkait pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak;
- c. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam tugas-tugas perkuliahan yang dihasilkannya dalam perkuliahan ini.

Pengetahuan

- a. menguasai konsep dasar pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak;

- b. menguasai prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Inggris yang sesuai untuk anak-anak;
- c. menguasai berbagai sumber belajar untuk anak-anak yaitu lagu, ceritera dan permainan bahasa Inggris
- d. menguasai berbagai media pembelajaran bahasa yang sesuai untuk anak-anak.

Ketrampilan

- a. mampu menyajikan lagu, ceritera, permainan bahasa Inggris untuk anak-anak;
- b. mampu memilah dan memilih media yang sesuai untuk pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak;
- c. mampu membedakan pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak yang efektif.
- d. mampu menggunakan ICT sebagai sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran.

TAHAP PEMBELAJARAN

Pertemuan	Kemampuan (Kompetensi)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator pencapaian	Teknik & Bobot Penilaian	Waktu	Referensi
I	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam menyepakati kontrak belajar • Pengetahuan: menguasai tujuan dan kompetensi yang harus dicapai selama perkuliahan serta apa yang harus dilakukan selama perkuliahan • Ketrampilan: Mampu mengidentifikasi tujuan dan kompetensi yang harus dicapai serta apa yang harus dilakukan 	Orientasi Perkuliahan	ceramah dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan membuat kesepakatan mengenai silabus dan tata tertib perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menyebutkan tujuan dan kompetensi yang akan dicapai selama perkuliahan • Dosen dan mahasiswa menyepakati kontrak belajar 	Observasi, pertanyaan (bertanya dan menjawab pertanyaan) 2%	100 menit	Kurikulum KKNI PBI 2014 RPS Introduction to EFC

II	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan mampu menginternalisasi nilai-nilai dan norma terkait dengan perkembangan bahasa anak • Pengetahuan: Menguasai latar belakang pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak, pendapat beberapa ahli (Vygotsky, Piaget, Asher, dan Bruner, Gardner) mengenai tahapan perkembangan anak serta karakteristik anak –anak sebagai pembelajar (bahasa) • Keterampilan: Mengidentifikasi latar belakang pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak Membandingkan pendapat beberapa ahli perkembangan anak. Mengidentifikasi karakteristik anak 	<p><i>Foreign Language Learning at Primary Level</i></p> <p><i>Children's Development & Characteristics</i></p>	Ceramah, diskusi dan Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan mencatat • mereview pendapat pakar tentang tahapan perkembangan anak dan karakteristik anak-anak sebagai pembelajar bahasa asing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan latar belakang pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak • dapat membandingkan pendapat beberapa ahli tentang tahapan perkembangan anak dan • menyebutkan karakteristik anak-anak 	<p>Observasi, pertanyaan (bertanya dan menjawab pertanyaan)</p> <p>3%</p>	100 menit	<p>*¹ Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. 2002. (hal 1 - 38)</p> <p>* Linse, Caroline T. 2005. (hal 1 - 18)</p>
III	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. Menginternalisasi nilai dan norma dalam pembelajaran <i>listening</i> dan <i>speaking</i> • Pengetahuan: Menguasai mikroskil dalam <i>listening</i> dan <i>speaking</i>, dan prinsip-prinsip pengajaran <i>listening</i> dan <i>speaking</i> kepada anak 	<i>Teaching Listening and Speaking</i>	Ceramah, diskusi, dan simulasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mereview metode/teknik/strategi dalam mengajarkan <i>listening</i> dan <i>speaking</i> • Melakukan simulasi mengajar <i>listening</i> dan <i>speaking</i> serta kegiatan yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> • dapat menyebutkan mikroskil dalam <i>listening</i> dan <i>speaking</i> • dapat memilih teknik yang tepat untuk mengajarkan <i>listening</i> dan <i>speaking</i> kepada anak-anak • dapat mempraktekkan kegiatan yang sesuai untuk mengajar <i>listening</i> dan <i>speaking</i> 	<p>Observasi Pertanyaan (bertanya dan menjawab pertanyaan)</p> <p>3%</p>	100 menit	<p>* Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. 2002. (hal 98 - 109)</p> <p>* Linse, Caroline T. 2005. (hal 21 - 67)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ketrampilan: Mengidentifikasi mikroskil <i>listening</i> dan <i>speaking</i> Mendesripsikan cara (metode/teknik/strategi) mengajar <i>listening</i> dan <i>speaking</i> kepada anak-anak Mempraktekkan beberapa metode/teknik/strategi dalam mengajar <i>listening</i> dan <i>speaking</i> kepada anak-anak 							
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menginternalisasi nilai dan norma dalam pembelajaran <i>reading</i> dan <i>writing</i> • Pengetahuan: Menguasai mikroskil dalam <i>reading</i> dan <i>writing</i>, dan prinsip-prinsip pengajaran <i>reading</i> dan <i>writing</i> kepada anak • Ketrampilan Mengidentifikasi mikroskil <i>reading</i> dan <i>writing</i> Mendesripsikan cara (metode/teknik/strategi) mengajar <i>reading</i> dan <i>writing</i> kepada anak-anak Mempraktekkan beberapa metode/teknik/strategi dalam mengajar <i>reading</i> dan <i>writing</i> kepada anak-anak 	<i>Teaching Reading and Writing</i>	Ceramah, diskusi, dan simulasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mereview metode/teknik/strategi dalam mengajarkan <i>reading</i> dan <i>writing</i> • Melakukan simulasi mengajar <i>reading</i> dan <i>writing</i> serta kegiatan yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> • dapat menyebutkan mikroskil dalam <i>reading</i> dan <i>writing</i> • dapat memilih teknik yang tepat untuk mengajarkan <i>reading</i> dan <i>writing</i> kepada anak-anak • dapat mempraktekkan kegiatan yang sesuai untuk mengajar <i>reading</i> dan <i>writing</i> 	Observasi Pertanyaan (bertanya dan menjawab pertanyaan) 3%	100 menit	<p>*¹ Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. 2002. (hal 110 - 128)</p> <p>* Linse, Caroline T. 2005. (hal 68 - 119)</p>

V	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menginternalisasi nilai dan norma dalam pembelajaran <i>Vocabulary, Pronunciation</i> dan <i>Grammar</i> • Pengetahuan: Menguasai aspek dalam <i>Vocabulary, Pronunciation</i> dan <i>Grammar</i> dan prinsip-prinsip pengajaran <i>Vocabulary, Pronunciation</i> dan <i>Grammar</i> • Keterampilan: Mengidentifikasi aspek dalam <i>Vocabulary, Pronunciation</i> dan <i>Grammar</i> Mendeskripsikan cara (metode/teknik/strategi) mengajar <i>Vocabulary, Pronunciation</i> dan <i>Grammar</i> kepada anak-anak Mempraktekkan beberapa metode/teknik/strategi dalam mengajar <i>Vocabulary, Pronunciation</i> dan <i>Grammar</i> kepada anak-anak 	<i>Teaching Vocabulary, Pronunciation and Grammar</i>	Ceramah, diskusi dan simulasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mereview metode/teknik/strategi dalam mengajarkan <i>Vocabulary, Pronunciation</i> dan <i>Grammar</i> • Melakukan simulasi mengajar <i>Vocabulary, Pronunciation</i> dan <i>Grammar</i> serta kegiatan yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> • dapat menyebutkan mikroskil dalam <i>Vocabulary, Pronunciation</i> dan <i>Grammar</i> • dapat memilih teknik yang tepat untuk mengajarkan <i>Vocabulary, Pronunciation</i> dan <i>Grammar</i> kepada anak-anak • dapat mempraktekkan kegiatan yang sesuai untuk mengajar <i>Vocabulary, Pronunciation</i> dan <i>Grammar</i> 	Observasi Pertanyaan (bertanya dan menjawab pertanyaan) 3%	100 menit	<p>*¹ Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. 2002. (hal 75 - 97)</p> <p>* Linse, Caroline T. 2005. (hal 120 - 135)</p>
VI	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menginternalisasi nilai dan norma dalam pemilihan media yang tepat untuk mengajarkan Bahasa Inggris pada anak 	<i>Media for TEYL</i>	Ceramah, diskusi dan simulasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi efektifitas media pembelajaran • Merancang dan membuat media sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat memilih jenis media yang sesuai dengan usia anak dan <i>skill</i> yang diajarkan • Dapat membuat media sederhana • Dapat mencari media yang tepat dengan teknologi 	Observasi Pertanyaan (bertanya dan menjawab pertanyaan) 4%	100 menit	<p>* Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. 2002. (hal 203 - 217)</p> <p>* Pinter, Anamaria. 2006. (hal)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan: Menguasai prinsip-prinsip penggunaan media dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak • Keterampilan: Mengidentifikasi berbagai jenis media yang sesuai untuk anak-anak dan relevan dengan <i>skill</i> yang diajarkan Merancang dan membuat media sederhana Mempraktikkan cara mencari media yang tepat menggunakan teknologi 							
VII	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menginternalisasi nilai dan norma dalam penggunaan lagu untuk mengajarkan Bahasa Inggris untuk anak • Pengetahuan: Menguasai prinsip-prinsip penggunaan lagu dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak • Keterampilan: Mendeskripsikan manfaat dan bagaimana penggunaan lagu dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Mendeskripsikan teknik/ kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan lagu Mempraktikkan beberapa lagu anak berbahasa Inggris 	<i>Teaching Resources (Songs)</i>	Demonstrasi dan Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari manfaat dan cara penggunaan lagu dalam pembelajaran • Mempelajari lagu-lagu anak berbahasa Inggris • Simulasi menggunakan lagu untuk pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak dengan kegiatan yang sesuai dengan <i>skill</i> yang diajarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menyebutkan manfaat dan cara penggunaan lagu dalam pembelajaran • Dapat menyanyikan lagu bahasa Inggris untuk pembelajaran • Dapat memilih lagu yang sesuai dengan topik dan <i>skill</i> yang diajarkan 	Observasi Pertanyaan (bertanya dan menjawab pertanyaan) 3%	100 menit	* Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. 2002. (hal 162 - 171) * Nursery Rhymes

VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menginternalisasi nilai dan norma dalam penggunaan lagu untuk mengajarkan Bahasa Inggris untuk anak • Pengetahuan: Menguasai prinsip-prinsip penggunaan lagu dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak • Keterampilan: Mempelajari lagu anak berbahasa Inggris dengan gerakannya dalam kelompok Menampilkan lagu anak berbahasa Inggris dengan gerakan dalam kelompok Mengajarkan lagu tersebut kepada teman dari kelompok lain 	Workshop on Songs	Demonstrasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan lagu anak berbahasa Inggris dengan gerakan dalam kelompok • Mengajarkan lagu anak berbahasa Inggris kepada teman lain 	<ul style="list-style-type: none"> • dapat menggunakan lagu yang tepat untuk mengajar bahasa Inggris kepada anak 	Presentasi 7%	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> * Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. 2002. (hal 162 - 171) * Nursery Rhymes
IX	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menginternalisasi nilai dan norma dalam penggunaan permainan untuk mengajarkan Bahasa Inggris untuk anak • Pengetahuan: Menguasai prinsip-prinsip penggunaan permainan dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak 	<i>Teaching Resources (Games)</i>	Demonstrasi dan Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari manfaat dan cara penggunaan permainan dalam pembelajaran • Mempelajari permainan anak berbahasa Inggris • Simulasi menggunakan permainan untuk pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • dapat menyebutkan manfaat dan cara penggunaan permainan dalam pembelajaran • dapat menggunakan permainan berbahasa Inggris untuk pembelajaran • dapat memilih permainan yang sesuai dengan topik dan <i>skill</i> yang diajarkan 	Observasi Pertanyaan (bertanya dan menjawab pertanyaan) 3%	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> * Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. 2002. (hal 172 - 185) * Game Collection

	<ul style="list-style-type: none"> • Ketrampilan: Mendeskripsikan manfaat dan bagaimana penggunaan permainan dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Mendeskripsikan teknik/ kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan permainan Mempraktikkan beberapa permainan anak berbahasa Inggris 			<p>bahasa Inggris unuk anak-anak dengan kegiatan yang sesuai dengan <i>skill</i> yang diajarkan</p>				
X	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menginternalisasi nilai dan norma dalam penggunaan permainan untuk mengajarkan Bahasa Inggris untuk anak • Pengetahuan: Menguasai prinsip-prinsip penggunaan permainan dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak • Ketrampilan: Mempelajari permainan anak berbahasa Inggris dalam kelompok Menampilkan permainan anak berbahasa Inggris dengan melibatkan teman sekelas 	<i>Workshop</i>	Demonstrasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan permainan anak berbahasa Inggris dengan melibatkan seluruh kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menggunakan permainan dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak dengan menentukan kelompok umur, topik dan kegiatan yang sesuai 	Presentasi 7%	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> * Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. 2002. (hal 172 - 185) * Game Collection
XI	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menginternalisasi nilai dan norma dalam penggunaan cerita untuk mengajarkan Bahasa Inggris untuk anak 	<i>Teaching Resources (Stories)</i>	Demonstrasi dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari manfaat dan cara penggunaan cerita dalam pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menyebutkan manfaat dan cara penggunaan cerita dalam pembelajaran 	Observasi Pertanyaan (bertanya dan menjawab pertanyaan)	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> * Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. 2002. (hal 186 - 202)

	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan: Menguasai prinsip-prinsip penggunaan cerita dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak • Keterampilan: Mendeskripsikan manfaat dan bagaimana penggunaan cerita dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak Mendeskripsikan teknik/ kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan cerita Mempraktikkan beberapa cerita anak berbahasa Inggris 			<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari cerita anak berbahasa Inggris • Simulasi menggunakan cerita untuk pembelajaran bahasa Inggris unuk anak-anak dengan kegiatan yang sesuai dengan <i>skill</i> yang diajarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menggunakan cerita bahasa Inggris untuk pembelajaran • Dapat memilih cerita yang sesuai dengan topik dan <i>skill</i> yang diajarkan 	3%		* Story Collection
XII	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menginternalisasi nilai dan norma dalam penggunaan cerita untuk mengajarkan Bahasa Inggris untuk anak • Pengetahuan: Menguasai prinsip-prinsip penggunaan cerita dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak • Keterampilan: Mempelajari cerita anak berbahasa Inggris dalam kelompok Menampilkan cerita anak berbahasa Inggris dalam kelompok 	<i>Workshop on Stories</i>	Demonstrasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan cerita anak berbahasa Inggris dalam kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menggunakan cerita dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak dengan menentukan kelompok umur, topik dan kegiatan yang sesuai 	Presentasi 7%	100 menit	* Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. 2002. (hal 186 - 202) * Story Collection

XIII	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menginternalisasi nilai dan norma dalam pembelajaran <i>Classroom Management</i> di SD • Pengetahuan: Menguasai prinsip-prinsip <i>Classroom Management</i> di SD • Keterampilan: Mendeskripsikan manajemen kelas yang sesuai dengan karakteristik siswa Mengidentifikasi aspek-aspek dalam manajemen kelas yang sesuai dengan karakteristik siswa SD 	<i>Classroom Management</i>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Mereview manajemen kelas yang pernah diikuti dan mencari contoh manajemen kelas yang sesuai dengan karakteristik siswa SD 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menyebutkan manajemen kelas yang sesuai dengan karakteristik siswa • Dapat menyebutkan aspek-aspek dalam manajemen kelas yang sesuai dengan karakteristik siswa SD 	Observasi Pertanyaan (bertanya dan menjawab pertanyaan) 3%	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> * Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. 2002. (hal 218 - 230) * Linse, Caroline T. 2005. (hal 187 - 191)
XIV	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menginternalisasi nilai dan norma dalam penentuan penilaian belajar Bahasa Inggris yang sesuai untuk anak-anak • Pengetahuan: Menguasai prinsip-prinsip penilaian belajar Bahasa Inggris untuk anak • Keterampilan: Mengidentifikasi berbagai jenis teknik penilaian kemampuan bahasa Inggris sebagai bahasa asing yang sesuai untuk anak-anak Menganalisis kelebihan dan kekurangan teknik penilaian tertentu 	<i>Assessments</i>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Mereview kelebihan dan kekurangan teknik penilaian tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat memilih jenis dan bentuk penilaian yang sesuai • Dapat menganalisis kelemahan dan kelebihan masing-masing jenis tes 	Observasi Pertanyaan (bertanya dan menjawab pertanyaan) 3%	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> * Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. 2002. (hal 244 - 256) * Linse, Caroline T. 2005. (hal 137 - 163)

XV	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menginternalisasi nilai dan norma dalam pembuatan rancangan pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak • Pengetahuan: Menguasai prinsip-prinsip pembuatan rancangan pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak • Keterampilan: Membuat rancangan pembelajaran untuk <i>skill</i> tertentu dengan menentukan kelompok umur, topik, kegiatan dan media yang sesuai 	<i>Lesson Plan for Microteaching</i>	Ceramah Diskusi Tanya Jawab dan Mini project	<ul style="list-style-type: none"> • Merancang pembelajaran untuk <i>skill</i> tertentu dengan menentukan kelompok umur, topic, kegiatan dan media yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat membuat rancangan pembelajaran untuk <i>skill</i> tertentu dengan menentukan kelompok umur, topik, kegiatan dan media yang sesuai 	Observasi Pertanyaan (bertanya dan menjawab pertanyaan) 4%	100 menit	<p>* Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. 2002. (hal 218 - 230)</p> <p>* Lesson Plan Collection</p>
XVI	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menginternalisasi nilai dan norma dalam praktik pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak • Pengetahuan: Menguasai prinsip-prinsip pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak secara keseluruhan di kelas • Keterampilan: Mempraktikkan rancangan pembelajaran yang sudah dihasilkan dengan teman sekelas sebagai siswa SD 	<i>Microteaching</i>	Demonstrasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan rancangan pembelajaran yang sudah dihasilkan dengan teman sekelas sebagai siswa SD 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat mempraktikkan rancangan pembelajaran yang sudah dihasilkan dengan teman sekelas sebagai siswa SD 	Presentasi 12%	100 menit	

REFERENSI

A. Utama

Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. 2002. *The primary English teacher's guide (New Edition)*. England: Penguin English.
Linse, CarolineT. 2005. *Young Learners*. New York: McGraw Hill.

B. Pelengkap

Cameron, Lynne. 2001. *Teaching languages to young learners*. Cambridge: CUP.
Pinter, Anamaria. 2006. *Teaching young language learners: Oxford language teachers' handbook series Oxford:Oxford University*
Scott, Wendy A., and Lisbeth H Ytberg. 1990. *Teaching English to children*. New York: Longman. Strongman N., and Hall T. 2004
Press:<http://www.oup.co.uk/isbn/0-19-442207-0>
Depdiknas. 2006. Pedoman Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar.