**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**MODEL *SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY* (SSP)**

Satuan Pendidikan : SD Ceria

Mata Pelajaran : Matematika, IPS,Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/1

Tema :Pengalaman

Sub tema :Pergi berbelanja

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

1. **Standar Kompetensi**

Matematika

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Ilmu Pengetahuan Sosial

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama disekitar rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia

Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

1. **Kompetensi Dasar**

Matematika

Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang

Ilmu Pengetahuan Sosial

Membuat peta, dan denah lingkungan rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia

Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat

1. **Indikator**
2. Kognitif

Matematika

* + 1. Produk:
       1. Menghitung jumlah harga dari kelompok barang yang biasa dibeli sehari-hari.

Ilmu Pengetahuan Sosial

* + 1. Proses:

Mengamati , dan mengidentifikasi gambar contoh tempat-tempat dipasar

1. Afektif
2. Bekerja sama mengerjakan tugas kelompok.
3. Menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok.
4. Psikomotor
5. Menanggapi masalah sederhana yang terjadi di lingkungan
6. Membuat denah di lingkungan pasar
7. **Tujuan Pembelajaran** 
   1. Kognitif

Matematika

a. Produk

* + - 1. Melalui bermain peran, siswa dapat menghitung jumlah harga dari sekelompok barang yang biasa dibeli sehari-hari dengan benar.
    1. Proses:

Melalui bermain peran, siswa dapat mengamati dan mengidentifikasi tempat-tempat di lingkungan pasar dengan tepat.

* 1. Afektif
     1. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat bekerja sama dengan teman.
     2. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menghargai pendapat teman.
  2. Psikomotor

Setelah melakukan diskusi, siswa dapat membuat denah dilingkungan dengan tepat dan rinci.

Setelah bermain peran, siswa dapat menanggapi masalah yang terjadi di lingkungan.

1. **Materi Pokok Pembelajaran**

Matematika : harga sekelompok barang

Ilmu Pengetahuan sosial : cara membuat denah

Bahasa Indonesia : masalah yang terjadi di lingkungan

1. **Pendekatan/Model /Metode Pembelajaran**

Pendekatan: Student Centered

Model : Quantum Teaching

Metode : Diskusi, role playing.

1. **Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan** | **Waktu (menit)** |
|  | **Kegiatan Awal**   * Apersepsi: guru bertanya kepada siswa “siapa yang pernah membantu ibu atau ayah membelikan sesuatu? Dimana kalian membeli benda-benda tersebut? Pelajaran hari ini sangat menantang dan mengasikkan, kalian pasti akan mudah memahaminya karena kita akan belajar sambil bermain, kalian siap?. (Tumbuhkan) *(contoh karakter:semangat,optimis)* * Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. * Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa | **10** |
|  | **Kegiatan Inti**  **Eksplorasi:**   * Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang banyaknya jumlah harga dari sekelompok barang yang biasa dibeli. * Siswa memberikan tanggapan terhadap gambar yang ditempel dipapan tulis. * Siswadapat menentukan letak/arah angin melalui menyanyi.   **Elaborasi:**   * Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil beranggotakan 3-4 orang dan melakukan role playing.(Alami) *(contoh karakter:keberanian, percaya diri,)* * Siswa mendapat peran yang berbeda-beda, ada yang menjadi penjual, pembeli, bahkan pencopet. * Dalam skenario role playing ada pencopet dan permasalahan kebersihan pasar*(contoh karakter: jujur, suka menolong/empati, cinta kebersihan)* * Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS dengan cara menamai barang-barang yang sudah dibeli disertai harganya. (Namai) *(contoh karakter: kerjasama,tanggung jawab, menghargai pendapat orang lain)* * Siswa membuat denah/peta tentang lingkungan pasar yang ada dalam role playing *(contoh karakter:kecermatan,ketelitian)* * Selama mengerjakan guru memperdengarkan musik mozzart pada siswa agar bersemangat. * Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok (Demonstrasikan*)(contoh karakter: percaya diri)* * Siswa bersama guru mencocokkan hasil kerja kelompok dan mengulangi pokok materi yang harus dipahami siswa.(Ulangi) * Kelompok yang paling cepat dan paling banyak menjawab benar mendapat penghargaan*.(contoh karakter:kompetisi sehat, saling menghargai)* * Siswa bersama guru melakukan tepuk semangat (berhasil..berhasil..hore) (Rayakan) *(contoh karakter: kesatuan,kebersamaan)*   **Konfirmasi**   * Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa. * Siswa diminta untuk merefleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. | **40** |
|  | **Kegiatan Akhir**   * Guru memberikan kesimpulan terhadap materi * Evaluasi ketercapaian kompetensi dasar * Pemberian Pesan moral | **20** |

1. **Sumber dan Media Pembelajaran**

* Gambar di lingkungan pasar.
* 10 lembar uang seribuan
* Berbagai benda yang dijual disertai label harga.
* 2 buah dompet.
* Nama penjual sebanyak 2, pembeli sebanyak 4, dan pencopet sebanyak 1
* Kumpulan-kumpulan sampah
* Lembar kerja siswa
* Tape untuk mendengar musik
* Buku pandai berhitung Matematika
* Buku Bahasa Indonesia
* Buku Ilmu Pengetahuan Sosial

1. **Penilaian**  :

1. Penilaian Kognitif

a. Penilaian Produk

(1) Teknik Penilaian : tes uraian

(2) Rubrik Penilaian :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Jawaban** | **Skor** |
| 1. | Banyaknya bawang merah Rp 2.000 | 10 |
| 2. | Banyaknya minyak goreng Rp 11.000 | 10 |
| 3. | Sawi Rp 1.500 | 10 |
| 4. | Bawang putih Rp 2.000 | 10 |
| 5. | Cabai Rp 3.000 | 10 |
| 2. | Sebaiknya uang kembaliannya digunakan Tina untuk ditabung, dengan meminta izin pada Ibunya | 20 |
| 3. | Ketentuan menggambar peta/denah | 30 |

b. Penilaian Proses

(1) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)

(2) Rubrik Penilaian : (terlampir)

2. Penilaian Afektif

(a) Teknik Penilaian: non tes

(b) Rubrik Penilaian:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek Penilaian** | **Skor** |
| 1. | Kerjasama | 2 jika dapat bekerjasama dengan teman satu kelompok. |
| 1 jika tidak dapat bekerja sama dengan teman satu kelompok. |
| 2. | Menghargai Pendapat | 2 jika mampu menghargai pendapat orang lain |
| 1 jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri |

3. Penilaian Psikomotor

(a) Teknik Penilaian: non tes (pengamatan)

(b) Rubrik Penilaian:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek Penilaian** | **Skor** |
| 1. | Ketepatan | 1-4 |
| 2. | Kerapian | 1-4 |
| 3. | Kerincian | 1-4 |

Bahasa Indonesia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek Penilaian** | **Skor** |
| 1. | Ketepatan ucapan/lafal | 1-4 |
| 2. | Ketepatan pilihan kata | 1-4 |
| 3. | Penggunaan kalimat yang runtut | 1-4 |
| 4 | Penggunaan intonasi | 1-4 |

4. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria Ketuntasan Minimal sebesar 75.

Yogyakarta, 15 Maret 2011

Menyetujui,

Kepala Sekolah Guru Kelas

Unik Ambar Wati Istarocha K

**LAMPIRAN**

**Lembar Kerja Siswa**

Disesuaikan

**Kunci Lembar Kerja Siswa**

Disesuaikan

**Kisi-kisi Lembar Penilaian Kognitif**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | **No Butir Soal** |
| 1. | Menghitung jumlah harga dari sekelompok barang | 1,2,3,4,5, |
| 2. | Memberikan tanggapan dan saran terhadap masalah yang terjadi | 6 |
| 3. | Memberikan ketentuan-ketentuan menggambar peta dan denah | 7 |

**Lembar Penilaian Kognitif dan Kunci Jawaban**

Disesuaikan

**Kunci Jawaban:**

Disesuiakan

**Kisi-kisi Lembar Penilaian Afektif**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | **No Butir Soal** |
| 1. | Bekerja sama mengerjakan tugas kelompok. | Pedoman pengamatan |
| 2. | Menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok. | Pedoman pengamatan |

**Lembar Penilaian Afektif**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Kerjasama** | **Menghargai Teman** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. | Dan seterusnya |  |  |

**Kisi-kisi Lembar Penilaian Psikomotor**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | **No Butir Soal** |
| 1. | Membuat denah di lingkungan pasar | Pedoman pengamatan |
| 2. | Menanggapi masalah yang terjadi di lingkungan pasar. |  |

**Lembar Penilaian Psikomotor**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Kelompok** | **Aspek** | **Skor** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.** |  | Ketepatan |  |  |  |  |
| Kerapian |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Kelompok** | **Aspek** | **Skor** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.** |  | Ketepatan lafal |  |  |  |  |
| Pilihan kata |  |  |  |  |
|  |  | Kalimat runtut |  |  |  |  |
| Penggunaan intonasi |  |  |  |  |

**Ringkasan Materi**

Disesuaikan