

PENILAIAN KINERJA GURU

Diana Septi Purnama

Email: dianaseptipurnama@uny.ac.id

www.uny.ac.id

Disampaikan pada :
ToT Program Induksi Guru bagi Guru BK Pemula
Bandung, 9-13 April 2012



Dasar Hukum

Penjelasan
Pasal 3 ayat
(3) PP 74 2008

- Kompetensi guru bersifat holistik berarti kompetensi yang terintegrasi dan terwujud dalam kinerja guru.

Pasal 15 ayat
(1) Permeneq
PAN & RB

- Penilaian kinerja Guru dari sub unsur pembelajaran atau pembimbingan dan tugas tambahan dan/atau tugas lain yang relevan didasarkan atas aspek kualitas, kuantitas, waktu, dan biaya.

Pasal 12 bab
VIII
Permendikna
s 28 2010

- Keharusan kepala sekolah dinilai kinerjanya, waktu dan ketentuan lain tentang penilaian Kinerja Kepala sekolah.

Permendikna
s 35 2010

- Salah satunya mengatur ketentuan Teknis Penilaian Kinerja Guru

PENILAIAN KINERJA GURU ?

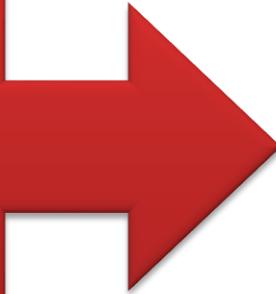
Penilaian kinerja guru adalah penilaian dari tiap butir kegiatan tugas utama guru dalam rangka pembinaan karier kepangkatan dan jabatannya

Sistem PK GURU : sistem penilaian yang dalam melaksanakan tugasnya melalui pengukuran penguasaan dan penerapan kompetensi yang ditunjukkan dalam unjuk kerjanya

Permeneq PAN dan RB No 16 tahun 2009, Bab I pasal 1

PENILAIAN KINERJA GURU ?

Penilaian kinerja guru adalah penilaian dari tiap butir kegiatan tugas utama guru dalam rangka pembinaan karier kepangkatan dan jabatannya



Permeneg PAN dan RB No 16 tahun 2009, Bab I pasal 1

Sistem Penilaian Kinerja Guru

dirancang untuk mengidentifikasi kemampuan guru

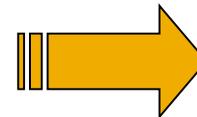
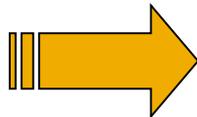
Melalui pengukuran penguasaan dan penerapan kompetensi

ditunjukkan dalam unjuk kerjanya

TUJUAN PENILAIAN KINERJA GURU

menjamin bahwa guru melaksanakan pekerjaannya secara profesional

menjamin bahwa layanan pendidikan yang diberikan oleh guru adalah berkualitas



PRINSIP PENILAIAN KINERJA GURU

Adil

Objektif

Akuntabel

Membangun

Transparan

Berkelanjutan

- Berdasar pada 4 domain kompetensi guru
- dan standar kompetensi tugas tambahan (KS, wakil KS, Kepala Perpustakaan/laboratorium/Bengkel/Program,)
- Dan berdasarkan standar kompetensi konselor bagi guru BK

Fungsi Utama PK Guru



menilai kemampuan guru dalam menerapkan semua kompetensi dan keterampilan yang diperlukan pada proses pembelajaran, pembimbingan, atau pelaksanaan tugas tambahan yang relevan dengan fungsi sekolah/madrasah



menghitung angka kredit yang diperoleh guru atas kinerja pembelajaran, pembimbingan, atau pelaksanaan tugas tambahan yang relevan dengan fungsi sekolah/madrasah yang dilakukannya pada tahun tersebut

Dasar Penilaian Kinerja Guru Mata Pelajaran/Kelas

Kinerja Guru terkait pada pelaksanaan:

Proses pembelajaran



merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, mengevaluasi dan menilai, menganalisis hasil penilaian, dan melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian

Tugas tambahan



KS, Wakil KS, Kepala Perpustakaan/Laboratorium/Bengkel/Program/Unit Produksi, dll)

Dasar Penilaian Kinerja Guru BK

Kinerja Guru terkait pada pelaksanaan:

Proses
pembimbingan



merencanakan dan melaksanakan pembimbingan, mengevaluasi dan menilai, menganalisis hasil pembimbingan, dan melaksanakan tindak lanjut hasil pembimbingan

Tugas
tambahan



KS, Wakil KS, Kepala Perpustakaan/Laboratorium/Bengkel/Program/Unit Produksi, dll)

Tempat, Penilai dan Jumlah Guru yang Dinilai

Tempat

- Di sekolah tempat guru bertugas (Satminkal)

Penilai

- Kepala Sekolah
- Guru yang ditunjuk oleh Kepala Sekolah
- Pengawas Sekolah untuk guru dengan tugas tambahan sebagai kepala sekolah

Jumlah guru yang dinilai

- 5-10 guru dalam 1 tahun

HASIL PK Guru

Bagi Guru

Merupakan bahan evaluasi diri bagi guru untuk mengembangkan potensi dan karirnya



Bagi Sekolah

Sebagai acuan merencanakan Pengembangan keprofesian Berkelanjutan (PKB)

Bagi Tim PAK

Merupakan dasar untuk memberikan nilai prestasi kerja guru dalam rangka pengembangan karir guru sesuai Permennegpan & RB No.16/2009

Waktu Pelaksanaan



Aspek yang dinilai dalam Penilaian Kinerja Guru

4 Domain Kompetensi

14 kompetensi bagi guru mata pelajaran dan guru kelas

17 kompetensi bagi Guru BK

KOMPONEN PK GURU

Pedagogi

7 kompetensi

Kepribadian

3 kompetensi

Sosial

2 kompetensi

Profesional

2 kompetensi

14 kompetensi

Guru Kelas/Mata Pelajaran

Pedagogi

3 kompetensi

Kepribadian

4 kompetensi

Sosial

3 kompetensi

Profesional

7 kompetensi

17 kompetensi

Guru BK/Konselor

17 Kompetensi Guru BK/Konselor

Kompetensi	
Pedagogik	
1.	Menguasai teori dan praksis pendidikan.
2.	Mengaplikasikan perkembangan fisiologis dan psikologis serta perilaku konseli.
3.	Menguasai esensi layanan BK dalam jalur, jenis, dan jenjang satuan pendidikan.
Kepribadian	
4.	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
5.	Menghargai dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, individualitas dan kebebasan memilih.
6.	Menunjukkan integritas dan stabilitas kepribadian yang kuat.
7.	Menampilkan kinerja berkualitas tinggi.
Sosial	
8.	Mengimplementasikan kolaborasi internal di tempat bekerja.
9.	Berperan dalam organisasi dan kegiatan profesi BK.
10.	Mengimplementasi kolaborasi antar profesi.
Profesional	
11.	Menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan dan masalah konseli.
12.	Menguasai kerangka teoritik dan praksis BK.
13.	Merancang program BK.
14.	Mengimplementasikan program BK yang komprehensif.
15.	Menilai proses dan hasil kegiatan BK.
16.	Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika professional.
17.	Menguasai konsep dan praksis penelitian dalam BK.

KOMPONEN PK GURU DENGAN TUGAS TAMBAHAN



Kepala Sekolah

- Kepribadian dan Sosial
- Kepemimpinan
- Pengembangan Sekolah/Madrasah
- Pengelolaan Sumber Daya
- Kewirausahaan
- Supervisi

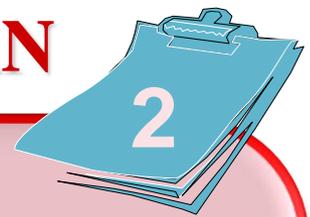
Wakil Kepala Sekolah

- Kepribadian dan Sosial
- Kepemimpinan
- Pengembangan Sekolah/Madrasah
- Kewirausahaan
- Bidang Tugas

Kepala laboratorium/Bengkel

- Kepribadian
- Pengelolaan Lingkungan dan P3
- Sosial
- Pengorganisasian Guru/Laboran/Teknisi
- Pengelolaan dan Administrasi
- Pengelolaan Pemantauan dan Evaluasi
- Pengembangan dan Inovasi

KOMPONEN PK GURU TUGAS TAMBAHAN



Kepala Perpustakaan

- Merencanakan program perpustakaan
- Melaksanakan program perpustakaan
- Mengevaluasi program perpustakaan
- Kembangkan koleksi perpustakaan
- Mengorganisasi layanan jasa informasi perpustakaan
- Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi
- Mempromosikan perpustakaan & literasi informasi
- Mengembangkan kegiatan perpustakaan sebagai sumber belajar kependidikan
- Memiliki integritas dan etos kerja
- Mengembangkan profesionalitas kepastakawanan

Ketua Program Keahlian

- Kepribadian
- Sosial
- Perencanaan
- Pengelolaan Pembelajaran
- Pengelolaan Sumber Daya Manusia
- Pengelolaan Sarana Prasarana
- Pengelolaan Keuangan
- Evaluasi dan Pelaporan

PERANGKAT PK GURU

1

- **Pedoman PK GURU** mengatur tentang tata cara penilaian dan norma-norma yang harus ditaati oleh penilai, guru yang dinilai, serta unsur lain yang terlibat dalam proses penilaian

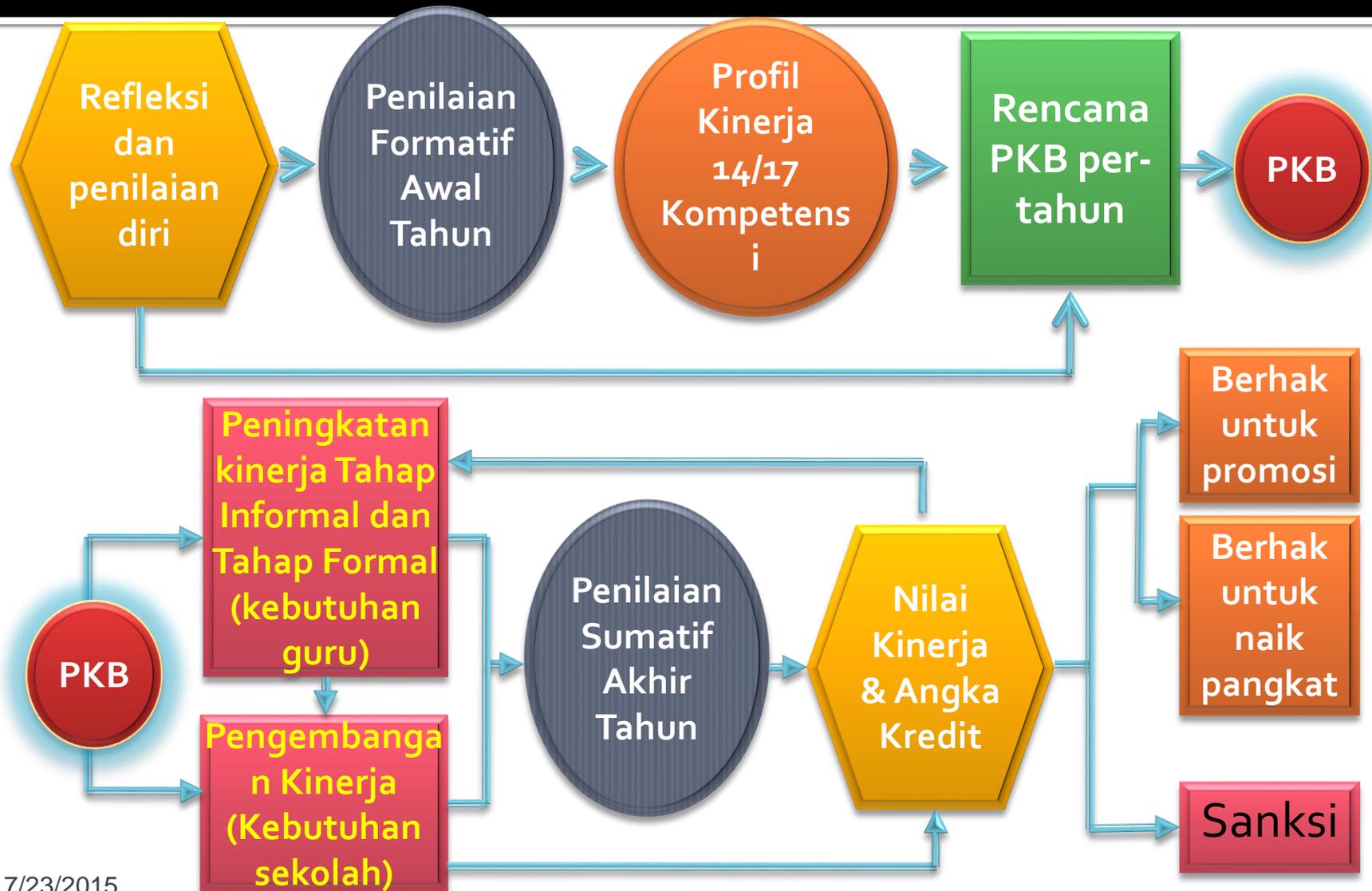
2

- **Instrumen penilaian kinerja** yang relevan dengan tugas guru (Pembelajaran, Pembimbingan, dan Tugas Tambahan yang relevan dengan fungsi sekolah/madrasah). Instrumen terdiri dari:
 - (1) Lembar cara menilai, pernyataan kompetensi, & indikator
 - (2) Format laporan dan evaluasi per kompetensi.
 - (3) Format rekap hasil PK GURU
 - (4) Format penghitungan angka kredit PK GURU

3

- **Format laporan kendali kinerja guru: format Rekap Hasil PK Guru** untuk masing-masing individu guru di sekolah.

KERANGKA PENILAIAN KINERJA GURU DAN PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN



Prosedur Pelaksanaan

TAHAP PERSIAPAN

Memahami Pedoman PK Guru

Memahami instrumen

Memberitah
ukan
Rencana
Penilaian

TAHAP PELAKSANAAN

Sebelum Pengamatan

Selama Pengamatan

Setelah Pengamatan

TAHAP PEMBERIAN NILAI

Skor Indikator

Nilai Kompetensi

Nilai Prestasi
Kinrja Guru
(NPK)
Konversi

NPK Guru ke
persentasi
AK

TAHAP PELAPORAN

Kepada
Kepsek/Koordi
nator PKB
untuk PK Guru
Formatif

Kepada Tim
Penilai untuk
PK Guru
Sumatif

PROSES PK GURU

PENILAI MEMAHAMI:
Pedoman PK Guru
Instrumen PK Guru
Indikator kompetensi

1

PENGUMPULAN FAKTA

2



keg. sebelum
pengamatan



keg. selama
pengamatan di
atau luar kelas



keg. setelah
pengamatan

(fakta dari: studi dokumen, diskusi, proses pembelajaran/pembimbingan, wawancara kolega, siswa, orang tua)

PEMANTAUAN



4

Laporan hasil
PK Guru

guru dan
penilai
setuju



Nilai PK Guru
(14 kompetensi)

3

- pemberian skor 0,1,2 indikator kinerja
- pemberian nilai 1,2,3, dan 4 per-kompetensi



CATATAN HASIL:
Pengamatan dan/atau
pemantauan

TAHAP PERSIAPAN

memahami Pedoman PK GURU, terutama tentang sistem yang diterapkan dan posisi PK GURU dalam kerangka pembinaan dan pengembangan profesi guru

memahami pernyataan kompetensi guru yang telah dijabarkan dalam bentuk indikator kinerja;

memahami penggunaan instrumen PK GURU dan tata cara penilaian yang akan dilakukan, dan mengumpulkan dokumen dan bukti fisik.

memberitahukan rencana pelaksanaan PK GURU kepada guru yang akan dinilai sekaligus menentukan rentang waktu jadwal pelaksanaannya

TAHAP PELAKSANAAN

SEBELUM PENGAMATAN

Pertemuan Penilai
dengan guru

Penyepakatan Kurun
waktu

Pengumpulan
dokumen

Pengisian Format
1B/2B

SELAMA PENGAMATAN

Pengamatan di kelas
atau di luar kelas,
menggunakan
Instrumen PK Guru

Pencatatan hasil
pengamatan
(pelaksanaan, bukti
fisik, prilaku) pada
Format 1B/2B

SETELAH PENGAMATAN

Pertemuan Penilai
dan guru untk
Klarifikasi aspek yang
masih diragukan

Melengkapi catatan
dan bukti pada
Format 1B/2B

Kompetensi 4: Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik

Pernyataan kompetensi:

Guru menyusun dan melaksanakan rancangan pembelajaran yang mendidik secara lengkap. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Guru menyusun dan menggunakan berbagai mata pembelajaran dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik peserta didik. Jika relevan, guru memanfaatkan teknologi informasi komunikasi (TIK) untuk kepentingan pembelajaran.

INDIKATOR

- 1. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.**
- 2. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan.**
- 3. Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik.**
- 4. dsb.**

Cara menilai kompetensi untuk Guru Kelas dan Guru Mata Pelajaran

Kompetensi	Cara menilai
Pedagogik	
1. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Pengamatan
2. dsb	dsb
Kepribadian	
8. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional	Pengamatan & Pemantauan
9. dsb	dsb
Sosial	
Profesional	
1. dsb	dsb

Laporan dan Evaluasi untuk Kompetensi :

(Jika ada, lampirkan dokumen/bukti tambahan)

Nama Guru :

Nama Penilai : (1).....(2).....

Tanggal	:
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	:
<i>Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik selama pengamatan dan pemantauan:</i>	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i>	

dst

7/23/2015

TAHAP PEMBERIAN NILAI

Penentuan Skor

- Pemberian Skor 0,1,2 pada setiap indikator kompetensi
- Berdasarkan catatan dan bukti yang teridentifikasi

Penentuan Nilai Kompetensi

$$\frac{\text{Jumlah Skor perolehan (M)}}{\text{Jumlah Skor Maks Kompetensi (N)}} \times 100$$

Konversi persentase ke skala 1, 2, 3, 4

Penentuan Nilai Penilaian Kinerja (NPK)

$$\text{Nilai PKG (skala 100)} = \frac{\text{Nilai PKG}}{\text{Nilai PKG Tertinggi}} \times 100$$

Langkah-langkah penentuan nilai kinerja

1. Penentuan Skor Indikator Kompetensi 2-1-0

2. Penentuan Nilai Kompetensi Skala 100

3. Penentuan Nilai Kompetensi Skala 4-3-2-1

4. Penentuan Nilai Kinerja Guru Pemula

Penentuan Skor Indikator Kompetensi 0-1-2

Nilai Kompetensi (skla 100):
M/N X 100

Tabel konversi Nilai Kompetensi

Nilai Kompetensi	Rentang Total Skor
1	0% < X ≤ 25%
2	25% < X ≤ 50%
3	50% < X ≤ 75%
4	75% < X ≤ 100%

NO	KOMPETENSI	NILAI *)
A. Pedagogik		
1.	Menguasai karakteristik peserta didik	3
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2
3.	Pengembangan kurikulum	2
4.	Kegiatan pembelajaran yang mendidik	4
5.	Pengembangan potensi peserta didik	3
6.	Komunikasi dengan peserta didik	2
7.	Penilaian dan evaluasi	3
B. Kepribadian		
8.	Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional	3
9.	Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan	2
10.	Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru	1
C. Sosial		
11.	Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif	4
12.	Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat	3
D. Profesional		
13.	Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	4
14.	Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif	2
Jumlah (Hasil penilaian kinerja guru)		38



Nilai Kinerja (NK) :

$$\frac{\text{Nilai PKG}}{\text{Nilai PKG Tertinggi}} \times 100$$

Nilai PKG

Konversi Nilai PKG (skala 100) ke persentasi Angka Kredit

Nilai Kinerja (NK) Guru	Sebutan	Persentasi Angka Kredit (NPK)
91 – 100	Amat Baik	125%
76 – 90	Baik	100%
61 – 75	Cukup	75%
51 – 60	Sedang	50%
≤ 50	Kurang	25%

KONVERSI NILAI KINERJA

51 – 56	62 – 68		91 – 100	Amat baik	125%
42 – 50	52 – 61		76 – 90	Baik	100%
34 – 41	41 – 51		61 – 75	Cukup	75%
28 – 33	34 – 40		51 – 60	Sedang	50%
≤27	≤33		≤50	Kurang	25%



Penghitungan Angka Kredit

$$AK = \frac{(AKK - AKPKB - AKP)}{4} \times (JM/JWM) \times NPK$$

AK : Angka kredit per tahun.

AKK : Angka kredit kumulatif minimal yang dipersyaratkan untuk kenaikan pangkat/jabatan.

AKPKB : Angka kredit pengembangan keprofesian berkelanjutan yang diwajibkan

(subunsur pengembangan diri, karya ilmiah dan/atau karya inovatif).

AKP : Angka kredit unsur penunjang yang ditetapkan.

JM : Jam mengajar (tatap muka) guru di sekolah/madrasah atau jumlah konseling yang dibimbing oleh guru BK/konselor.

JWM : Jam wajib mengajar paling sedikit 24-40 jam tatap muka/minggu bagi guru kelas/mata pelajaran pembelajaran atau jumlah konseling paling sedikit

150-250 konseling/tahun yang dibimbing oleh guru BK/konselor.

Penilaian Kompetensi : Mengenal karakteristik peserta didik (Kompetensi 1)

Indikator	Skor		
	0	①	2
1. Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya.	0	①	2
2. Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	0	1	②
3. Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda.	0	1	②
4. Guru mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya.	①	1	2
5. Guru membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik.	①	1	2
6. Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik tersebut tidak termarginalkan (tersisihkan, diolok-olok, minder, dsb.).	0	1	②
Total skor yang diperoleh	1 + 2 + 2 + 0 + 0 + 2 = 7		
Skor Maksimum Kompetensi = banyak indikator x skor tertinggi	6 x 2 = 12		
Prosentase skor kompetensi = total skor yang diperoleh dibagi dengan Skor Maksimum Kompetensi dikalikan dengan 100%	7/12 x 100% = 58.33%		
Konversi Nilai Kompetensi (0 % < X ≤ 25 % = 1; 25 % < X ≤ 50 % = 2; 50 % < X ≤ 75 % = 3; dan 75 % < X ≤ 100 % = 4)	58.33% berada pada range 50 % < X ≤ 75 %, jadi kompetensi 1 ini nilainya 3		

NO	KOMPETENSI	NILAI *)
A. Pedagogik		
1.	Menguasai karakteristik peserta didik	3
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2
3.	Pengembangan kurikulum	2
4.	Kegiatan pembelajaran yang mendidik	4
5.	Pengembangan potensi peserta didik	3
6.	Komunikasi dengan peserta didik	2
7.	Penilaian dan evaluasi	3
B. Kepribadian		
8.	Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional	3
9.	Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan	2
10.	Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru	1
C. Sosial		
11.	Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif	4
12.	Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat	3
D. Profesional		
13.	Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	4
14.	Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif	2
Jumlah (Hasil penilaian kinerja guru)		38

FORMAT PENGHITUNGAN ANGKA KREDIT PK GURU

Konversi nilai PK GURU (Pembelajaran) ke dalam skala 0 – 100 sesuai Permeneg PAN & RM No. 16 Tahun 2009 dengan menggunakan rumus; $\text{Nilai PK GURU (100)} = \frac{\text{Nilai PK GURU}}{\text{Nilai PK GURU tertinggi}} \times 100$	68
Berdasarkan hasil konversi ke dalam skala nilai sesuai dengan peraturan tersebut, selanjutnya ditetapkan sebutan dan prosentase angka kreditnya	Cukup
Perolehan angka kredit (pembelajaran) yang dihitung berdasarkan rumus $\text{Angka Kredit per tahun} = \frac{(\text{AKK} - \text{AKPKB} - \text{AKP}) \times (\text{JM}/\text{JWM}) \times \text{NPK}}{4}$ $\{38 \times (24/24) \times 75\% \} / 4$	7,125

.....,

Guru yang dinilai

(.....)

Penilai

(.....)

Kepala Sekolah

(.....)

Simulasi Penghitungan

- Budiman, S.Pd. adalah guru Bahasa Indonesia dengan jabatan Guru Pertama pangkat dan golongan ruang Penata Muda III/a TMT 1 April 2012. Yang bersangkutan mengajar sedikit 20 jam per minggu dan memperoleh hasil penilaian kinerja 38 pada Desember 2012.
- Berapa Angka Kredit yang diperoleh?
- Penyelesaian:

Dik : Nilai PKG	38	AKPKB	2 PD, PI 0
JM	20	AKP	4
AKK	50		

PENGHITUNGAN ANGKA KREDIT PK Guru BAPAK BUDIMAN, S.Pd.

<p>Konversi nilai PK GURU (Pembelajaran) ke dalam skala 0 – 100 sesuai Permeneg PAN & RM No. 16 Tahun 2009 dengan menggunakan rumus;</p> $\text{Nilai PK GURU (100)} = \frac{\text{Nilai PK GURU}}{\text{Nilai PK GURU tertinggi}} \times 100 \quad : 38/56 \times 100$	68 %
<p>Berdasarkan hasil konversi ke dalam skala nilai sesuai dengan peraturan tersebut, selanjutnya ditetapkan sebutan dan prosentase angka kreditnya , maka sebutan dan NPK:</p>	Cukup (75%)
<p>Perolehan angka kredit (pembelajaran) yang dihitung berdasarkan rumus</p> $\text{Angka Kredit per tahun 2012} = \frac{(\text{AKK} - \text{AKPKB} - \text{AKP}) \times (\text{JM}/\text{JWM}) \times \text{NPK}}{4}$ $\{50-3-5\} \times (20/24) \times 75\% / 4$	8,75

Guru yang dinilai

(.....)

Penilai

(.....)

Kepala Sekolah

(.....)

Simulasi

(untuk kenaikan pangkat Guru Muda dari III/b ke III/c)

Bila guru berkinerja **"amat baik"**

a. Angka kredit pembelajaran dalam 3 tahun
 $= 3 \times 11,675 = 34,9$

b. Angka kredit dari publikasi/karya inovatif dalam 3 tahun = 4

c. Angka kredit pengembangan diri dalam 3 tahun = 3

d. Angka kredit dari unsur penunjang dalam 3 tahun = 5

Total angka kredit dalam 3 tahun

$$= 34,9 + 4 + 3 + 5 = \mathbf{46,9}$$

Simulasi

(untuk kenaikan pangkat Guru Muda dari III/b ke III/c)

Bila guru berkinerja "**baik**"

a. Angka kredit pembelajaran dalam 4 tahun
 $= 4 \times 9,50 = 38$

b. Angka kredit dari publikasi/karya inovatif dalam 4 tahun = 4

c. Angka kredit pengembangan diri dalam 4 tahun = 3

d. Angka kredit dari unsur penunjang dalam 4 tahun = 5

Total angka kredit dalam 4 tahun

$$= 38 + 4 + 3 + 5 = \mathbf{50}$$

KEBUTUHAN ANGKA KREDIT (III A ke III B)

50	Unsur utama $\geq 90\%$	45	Pendidikan	42	Penilaian Kinerja
			Kegiatan Pembelajaran/- Pembimbingan & Tugas Tambahan		
	Unsur penunjang $\leq 10\%$	5	Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan	3	Compulsory
			Optional	Angka-angka tersebut adalah angka kredit yang diperlukan	

JENJANG JABATAN FUNGSIONAL GURU (Permeneg PAN & RB No.16/2009, pasal 17)

			AKK	AKPKB	AKP
Guru Pertama	Penata Muda, IIIa	100	50	3 pd, 0 pi/n	5
	Penata Muda Tingkat I, IIIb	150	50	3 pd, 4 pi/n	5
Guru Muda	Penata, IIIc	200	100	3 pd, 6 pi/n	10
	Penata Tingkat I, III d	300	100	4 pd, 8 pi/n	10
Guru Madya	Pembina, IVa	400	150	4 pd, 12 pi/n	15
	Pembina Tingkat I, IVb	550	150	4 pd, 12pi/n	15
	Pembina Utama Muda, IVc	700	150	5 pd, 14pi/n	15
Guru Utama	Pembina Utama Madya, IVd	850	200	5 pd, 20 pi/n	20
	Pembina Utama, IVe	1050			

Kebutuhan **Angka Kredit Komulatif (AKK)** , **PKB (AKPKB)**, dan **Unsur Penunjang (AKP)** untuk kenaikan pangkat dan jabatan

GURU DENGAN TUGAS TAMBAHAN

(Kasek, Wakasek. Ka. Lab, Ka. Perpus, Ka. Bengkel)

- **Angka kredit kinerja pembelajaran**

Hasil konversi kinerja pembelajaran ke angka kredit menurut skala Permenegpan & RB 16/2009

= **X**

- **Angka kredit kinerja tugas tambahan**

(dinilai dengan instrumen khusus)

= **Y**



ANGKA KREDIT

(guru dengan tugas tambahan)

- Kepala sekolah = 25% **X** + 75% **Y**
- Wakil kepala sekolah = 50% **X** + 50% **Y**
- Kepala laboratorium = 50% **X** + 50% **Y**
- Kepala perpustakaan = 50% **X** + 50% **Y**
- Kepala bengkel = 50% **X** + 50% **Y**

SISTEM PELAPORAN

Online
(webBase)

Offline
(Stand
alone)

- Hasil evaluasi diri berupa skor kompetensi dan sub kompetensi , dan saran rencana pengembangan diri guru.
- hasil pengamatan asesor berupa skor kompetensi dan perencanaan peningkatan
- Pelaporan
- hasil pengamatan kualitatif asesor dan skor kompetensi dalam bentuk bukti-bukti tertulis

TAMPIILAN LAPORAN E-KINERJA GURU



E-KINERJA GURU

Pusat Pengembangan Profesi Pendidik
Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjaminan Mutu Pendidikan
Kementerian Pendidikan Nasional

Selamat datang admin! 1
Hak akses Super Admin

[My Account](#)

[Logout](#)

03 Agustus 2011, 7:11:15 AM

[Profil](#) [Beranda](#) [Faq](#) [Kontak Admin](#)

Beranda

- Beranda
- Konsep dan Ukuran Kinerja
- Agenda
- Artikel
- Download

[Uji Kompetensi](#)

[Penilaian Kinerja](#)

[Laporan](#)

[Administrator](#)



Penilaian Kinerja Guru Kelas

Tahun 2011. Periode penilaian : 2010-06-01 - 2010-10-31

NUPTK :
Nama :
Sekolah :

Urutan berdasarkan :

Ukuran Halaman:

Halaman : 1

No	NUPTK	Nama	Sekolah	Penilaian	Input Kinerja (%)
1.	2541746646200003	OTONG SUARSA	301021024024 SMA Negeri Tomo	✓	0,00
2.	2046745645300002	POPON ELIYANI	301021024024 SMA Negeri Tomo	✓	0,00
3.	2052741641200002	CASMARA IAM MIHARJA	301021024024 SMA Negeri Tomo	✓	0,00
4.	2052746646300002	SUMINI	301021024024 SMA Negeri Tomo	✓	0,00
5.	4940746646200002	CECEP HADAYAT	301021024024 SMA Negeri Tomo	✓	0,00
6.	5042737637200003	WOWO KARTIWA	301021024024 SMA Negeri Tomo	✓	0,00
7.	5059747647200003	UUS USMAN	301021024024 SMA Negeri Tomo	✓	0,00
8.	5940746646200002	MAMAN SETIAMAN	301021024024 SMA Negeri Tomo	✓	0,00
9.	7536741641300012	TARI SUTARI	301021024024 SMA Negeri Tomo	✓	0,00

Kriteria Penilai PK Guru

Menduduki jabatan/pangkat paling rendah sama dengan jabatan/pangkat guru/kepala sekolah yang dinilai.

Memiliki Sertifikat Pendidik.

Memiliki latar belakang pendidikan yang sesuai dan menguasai bidang kajian Guru/Kepala Sekolah yang akan dinilai.

Memiliki komitmen yang tinggi untuk berpartisipasi aktif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Memiliki integritas diri, jujur, adil, dan terbuka.

Memahami PK GURU dan dinyatakan memiliki keahlian serta mampu untuk menilai kinerja Guru/Kepala Sekolah.

MASA KERJA PENILAI



ditetapkan oleh Kepala Sekolah atau Dinas Pendidikan paling lama tiga (3) tahun



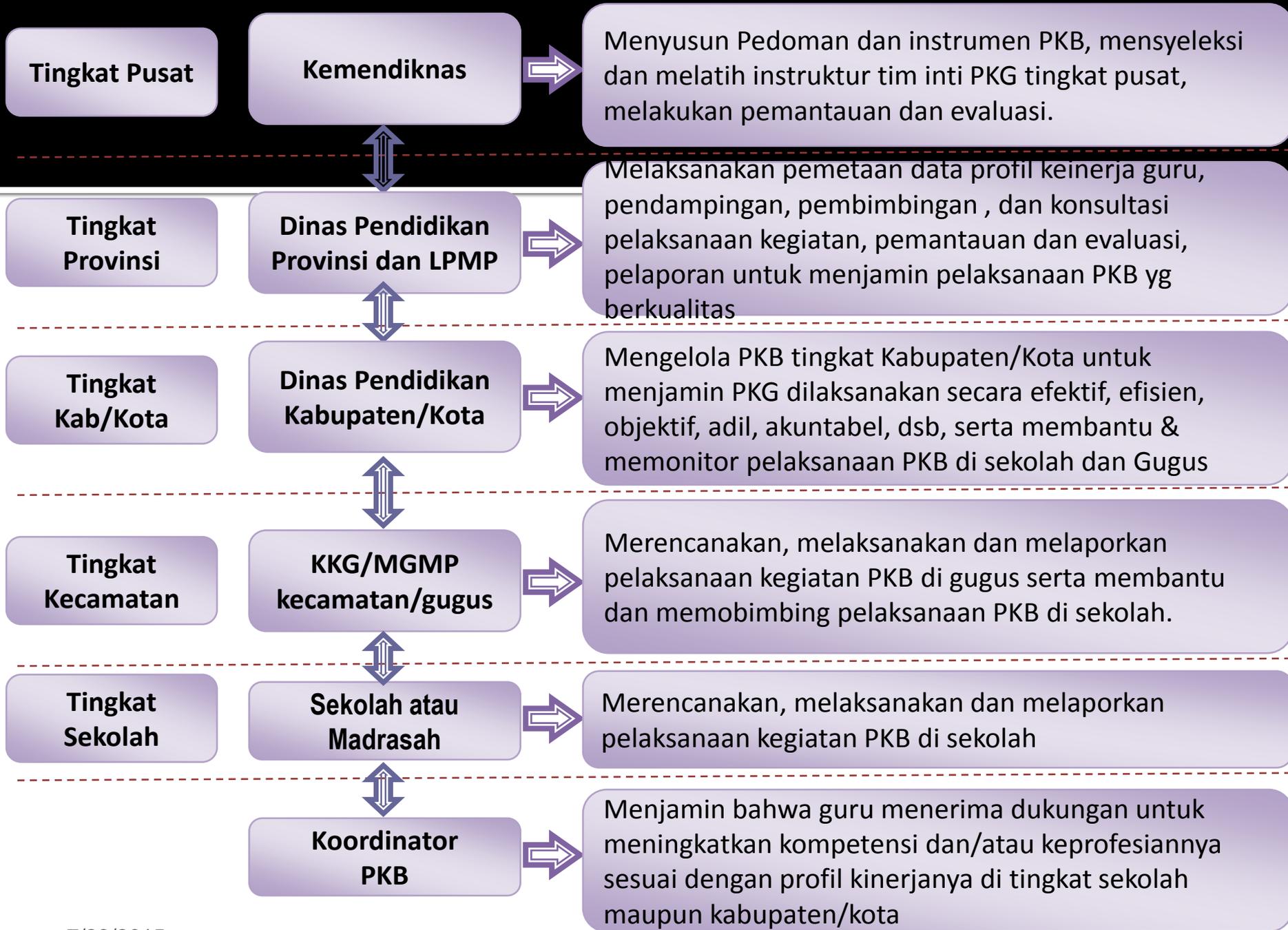
Kinerja penilai dievaluasi secara berkala oleh Kepala Sekolah atau Dinas Pendidikan dengan memperhatikan prinsip-prinsip penilaian yang berlaku

S A N K S I

(pelanggaran terhadap Permeneg PAN 7 RB No.16/2009



- 1. Guru yang tidak dapat memenuhi kewajibannya tugas utama, beban mengajar (24 – 40 jam tatap muka atau membimbing 150 – 250 konseli), dan tidak mendapat pengecualian dari Menteri Pendidikan Nasional dihilangkan haknya untuk mendapat tunjangan profesi, tunjangan fungsional, dan maslahat tambahan.**
- 2. Guru yang terbukti memperoleh penetapan angka kredit (PAK) dengan cara melawan hukum diberhentikan sebagai Guru dan wajib mengembalikan seluruh tunjangan profesi, tunjangan fungsional, dan penghargaan sebagai Guru yang pernah diterima setelah yang bersangkutan memperoleh dan mempergunakan penetapan angka kredit (PAK) tersebut.**
- 3. Pengaturan sanksi lebih lanjut diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional.**





one man is working hard, but is not making progress and the other is working smart, and is getting results