

**PENERAPAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN KREATIVITAS MAHASISWA DALAM MERANCANG
EKSPERIMEN IPA SD.**

ABSTRAK

Oleh: Woro Sri Hastuti

Email: woro_srihastuti@uny.ac.id

Dosen PPSD FIP Universitas Negeri Yogyakarta

Penelitian ini berangkat dari permasalahan yang dihadapi mahasiswa PGSD yaitu kesulitan untuk mencari ide dan merancang suatu percobaan sederhana untuk mengajarkan IPA di kelas. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kreativitas dan mengetahui peningkatan yang diperoleh mahasiswa dalam merancang eksperimen IPA SD melalui penerapan PBL.

Jenis Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas Empiris. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah dokumentasi, wawancara, observasi dan FGD (*Focus Group Discussion*). Adapun analisis data menggunakan teknik statistik deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa penerapan PBL dengan stimulus handout pedoman merancang eksperimen IPA SD dapat meningkatkan kreativitas mahasiswa dalam merancang eksperimen IPA SD pada mata kuliah Pengembangan Pendidikan IPA SD dengan skor peningkatan yaitu sebelum tindakan 2,42 (kategori kurang), siklus I meningkat menjadi 2,78 (kategori cukup) dan siklus II mencapai 3,63 (kategori baik). Peningkatan aspek-aspek kreativitas yang dicapai mahasiswa pada penelitian ini secara terurut mulai dari skor peningkatan tertinggi ke terendah yaitu kebermaknaan, elaborasi & sintesis, orisinalitas, pemecahan, dan kebaruan. Hasil penelitian ini merumuskan salah satu usulan kebijakan kepada Direktorat DikDasMen agar mengarahkan para penulis buku teks IPA SD untuk menyajikan contoh LKS yang dapat lebih mengembangkan kreativitas peserta didik SD.

Kata Kunci: kreativitas, rancangan, eksperimen, IPA, SD, PBL

ABSTRACT

This study was based on the PGSD students' difficulties to find ideas and design a simple experiment in teaching science in the classroom. The purposes of this research are to improve the creativity and to find out the improvement obtained by students in Elementary School Science Experiment design.

The type of this research is an Empirical Classroom Action Research. Documentation, interview, observation, and Focus Group Discussion (FGD) were conducted to collect data. Data were analyzed through qualitative and quantitative-descriptive statistical techniques.

This research can be inferred that the implementation of PBL with stimulus namely handouts, as a guide to construct science experiments in elementary school had improved students' creativity in designing science experiment on the Elementary Science Education Development course. The score improvement gained by the students from prior-action until second cycle is from 2.42 (*poor* category) to 2.78 (*sufficient* category) and finally reached 3.63 (*good* category). The sequence improvements of students' creativities were elaboration and synthesis, originality, solutions, and novelty. The results of this study formulate a policy to the Directorate of DIKDASMEN to give advice to the science textbook writer of

Elementary School in delivering sample science worksheets which can further improve students' creativity.

Keywords: creativity, design, experiment, science, Elementary School, PBL