

KONSEP DASAR MANAJEMEN PENDIDIKAN

Rahmania Utari, M. Pd.

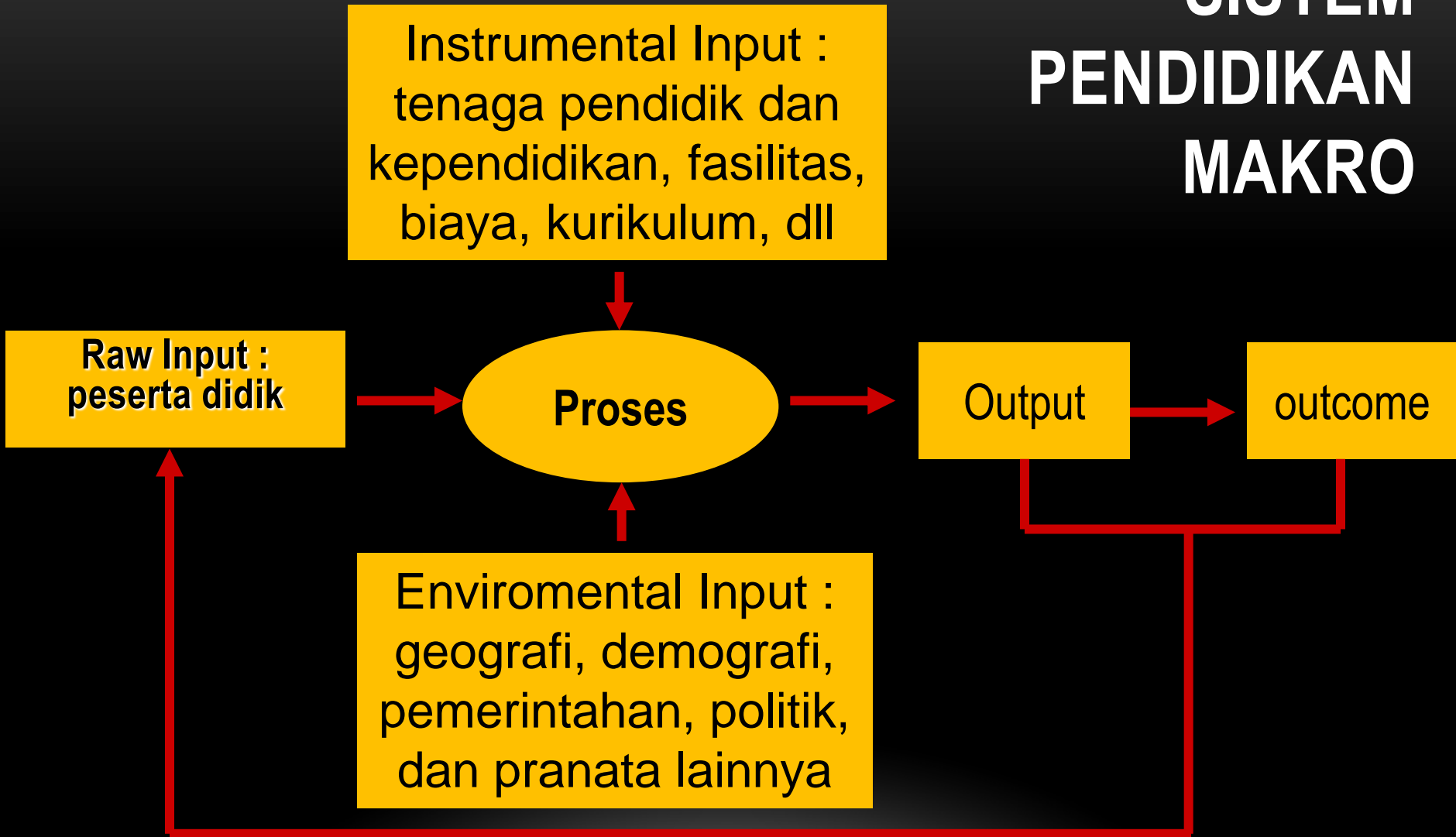
DEFINISI PENDIDIKAN

- Proses pengembangan individu secara utuh yang mencakup aspek kognisi, afeksi, dan psikomotor sehingga terbentuk pribadi yang berpengetahuan, berkarakter, dan terampil.
- Usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara

SISTEM PENDIDIKAN MIKRO: KEGIATAN INTERAKSI DIDIK-MENDIDIK



SISTEM PENDIDIKAN MAKRO



FUNGSI PENDIDIKAN FORMAL (SEKOLAH) ABAD 21

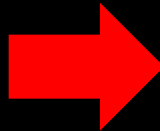
- **Fungsi ekonomi:** sebagai organisasi jasa, tempat pelatihan pengetahuan dan keterampilan, sebagai tempat kerja, dsb,
- **Fungsi sosial,** misalnya wadah perkembangan psikologi dan sosial individu, sebagai sistem sosial, sebagai pelayan kebutuhan sosial masyarakat, dsb,
- **Fungsi politik,** misalnya berkembangnya sikap dan keterampilan sebagai warga negara yang baik, tempat sosialisasi politik, dsb,
- **Fungsi budaya,** misalnya sebagai sosialisasi nilai, norma, dan keyakinan, sebagai tempat revitalisasi dan integrasi budaya, dsb. misalnya tempat untuk belajar dan mengajar, pusat
- **Fungsi pendidikan,** perubahan dan perkembangan pendidikan, tempat layanan pendidikan bagi masyarakat, dan sebagainya.

LINGKUNGAN SEKOLAH ABAD 21

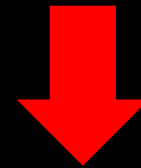
- **Globalisasi:** proses dunia menjadi '*a globe*', *a borderless world*. Terjadi pergerakan 5 landscape: orang, teknologi, uang, media, ide/ideologi, dan munculnya ekonomi global yaitu ekonomi yang digerakkan oleh kemajuan teknologi.
- **Kemajuan iptek:** perkembangan teknologi informasi, komunikasi, dan teknologi yang memungkinkan pemrosesan informasi/produk/jasa secara lebih cepat tanpa terikat waktu.
- **Perubahan demografi:** perubahan komposisi penduduk dari sisi usia, ekonomi dan latar belakang budaya, serta perubahan dunia kerja.
- **Perubahan lingkungan** seperti global warming, krisis minyak bumi.

DAMPAK GLOBALISASI PADA DUNIA PENDIDIKAN

GLOBALISASI

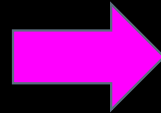


1. Pergeseran nilai
2. Perubahan demografi
3. Perubahan dunia kerja



Perubahan pada organisasi pendidikan:
pengelolaan/manajemen (???)

KOMPONEN SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL



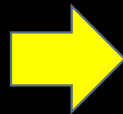
- Dasar pendidikan
- Tujuan Pendidikan
- Peserta didik
- Pendidik
- Kurikulum
- Alat / sarana
- Organisasi
- pembiayaan
- Peran masyarakat

DASAR PENDIDIKAN



Berdasar Pancasila dan UUD 1945 yang berakar pada nilai – nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia, dan tanggap terhadap tuntutan zaman

Tujuan Pendidikan Nasional



Mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab

DEFINISI MANAJEMEN PENDIDIKAN

- **Pengaturan, penataan, pengelolaan pendidikan (secara umum)**
- **Pengaturan, penataan, pengelolaan pendidikan yang berlaku dalam konteks organisasi pendidikan, dan berkenaan dengan tugas pokok dan fungsi administrator/manajer lembaga bersangkutan dalam hal pembuatan, pelaksanaan, dan evaluasi program kerja (secara khusus)**

HAKIKAT MANAJEMEN PENDIDIKAN

Manajemen:

- 1. Menyelenggarakan atau melaksanakan sesuatu**
- 2. Mengontrol atau mengendalikan sesuatu.**

Administrasi (Fayol) adalah kegiatan/proses:

- 1. Merencanakan**
- 2. Mengorganisasikan**
- 3. Merekrut/menempatkan personel**
- 4. Memberikan perintah**
- 5. Mengkoordinasikan**
- 6. Mengendalikan**

SUDUT PANDANG MANAJEMEN PENDIDIKAN

SEBAGAI CABANG ILMU MANAJEMEN

SENI ---- ILMU --- TUJUAN PENDIDIKAN

SEBAGAI PROSES

FUNGSI MANAJEMEN SECARA UMUM --- TUJUAN PENDIDIKAN

SEBAGAI TUGAS

**RUANG LINGKUP / BIDANG GARAPAN MANAJEMEN PENDIDIKAN: PESERTA DIDIK,
KETENAGAAN, KURIKULUM, FASILITAS, PEMBIAYAAN ORGANISASI,
KETATALAKSANAN, HUMAS, KEPEMIMPINAN DAN SUPERVISI**

MANAJEMEN PENGAJARAN

Serangkaian tindakan berupa perencanaan pengajaran, mengatur pelaksanaan pembelajaran dan memonitor serta mengevaluasi penyelenggaraan pengajaran.

Kegiatan didik-mendidik (pengajarannya) termasuk evaluasi hasil belajar bukan bagian manajemen pengajarannya.

JALUR PENDIDIKAN

Wahana yang dilalui peserta didik untuk mengembangkan potensi diri dalam suatu proses pendidikan yang sesuai dengan tujuan pendidikan



- 1. Pendidikan formal**
- 2. Pendidikan non formal**
- 3. Pendidikan informal**

JENJANG PENDIDIKAN FORMAL

Tahapan yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik, tujuan yang akan tercapai, kemampuan yang dikembangkan

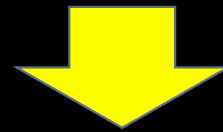


Dasar, menengah,
tinggi

N.B: Pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi

JENIS PENDIDIKAN

Kelompok yang didasarkan pada kekhususan tujuan pendidikan suatu satuan pendidikan



- 1. Pendidikan umum**
- 2. Pendidikan akademik**
- 3. Pendidikan profesi**
- 4. Pendidikan vokasi**
- 5. Pendidikan keagamaan**
- 6. Pendidikan khusus**

KRITERIA KEBERHASILAN LEMBAGA PENDIDIKAN

- **Input : tingkat ketersediaan dan pendayagunaan masukan instrumental dan lingkungan**
 - **Proses : tingkat efisiensi dan efektivitas penyelenggaraan pembelajaran**
 - **Output : tingkat pencapaian lembaga dan hasil belajar**
 - **Outcome : dampak langsung dan tidak langsung**
-

STANDARISASI PENDIDIKAN

Standar dapat mendefinisikan dengan jelas apa yang akan diajarkan dan jenis kinerja apa yang diharapkan



Diharapkan dapat memperbaiki pendidikan

TERIMAKASIH