

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>		
	<b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>		
	<b>SIL (Ilmu Pendidikan )</b>		
	SIL/PKP207/01	Revisi : 02	15 Januari 2012
Gasal dan Genap	Kebijakan Pendidikan	Jam: 2x50 menit	

## SILABUS MATA KULIAH ILMU PENDIDIKAN ( UNK-216 )

### A. RASIONAL

Dua puluh lima abad silam Heraklitos, filsuf Yunani, telah menandakan pentingnya pendidikan. Menurutnya pendidikan adalah matahari kedua bagi pemiliknya (*education is the second sun to its possessors*). Ki Hadjar Dewantara, bapak pendidikan Indonesia, jauh-jauh waktu sebelum Indonesia merdeka juga sudah mengisyaratkan pentingnya pendidikan. Menurutnya, pendidikan merupakan alat perjuangan sekaligus kunci penanaman jiwa kebangsaan. Pendidikan diarahkan untuk mengembangkan segenap kekuatan kodrat anak, baik sebagai manusia maupun sebagai anggota masyarakat demi mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya (Ki Hadjar Dewantara, 1977). Fagerlind and Saha, memahami pendidikan sebagai “*process by which the cultural and normative heritage of a society is transmitted from generation to generation*” (Fagerlind and Saha, 1983).

Namun realitasnya, kondisi saat ini beberapa pernyataan penting tersebut kurang mendapat perhatian. Posisi pendidikan sebagai ilmu relatif terpinggirkan oleh maraknya ilmu-ilmu lain. Sinar ‘matahari’ pendidikan redup tak menggairahkan. Redupnya matahari pendidikan itu menimbulkan kegelisahan dalam diri masyarakat terhadap realitas wajah pendidikan.

Dalam rangka menjawab realitas redupnya matahari pendidikan sebagaimana diingatkan Heraklitos dan memperteguh peran pendidikan sebagaimana diinginkan Ki Hajar Dewantara, maka Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai Lembaga Pendidik Tenaga Kependidikan (LPTK) telah menyiapkan segenap pirantinya menuju terwujudnya kualitas lulusan yang diharapkan. Melalui perumusan visi 2020, UNY telah merumuskan kondisi institusi dan tipe lulusan yang diidamkan, yakni “*Terwujud universitas yang memiliki sistem budaya kerja sinergis yang menghargai belajar tanggung jawab kreatif dan nilai-nilai keadilan, kedamaian dan kesantunan dalam melaksanakan Tridharma Perguruan Tinggi, sehingga mampu menghasilkan tenaga kependidikan dan*

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
---------------	---	------------------

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>		
	<b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>		
	<b>SIL (Ilmu Pendidikan )</b>		
	SIL/PKP207/01	Revisi : 02	15 Januari 2012
Gasal dan Genap	Kebijakan Pendidikan	Jam: 2x50 menit	

*nonkependidikan yang berkualitas unggul di dunia global*". Pencapaian Visi umum tersebut kemudian dijabarkan ke dalam visi jangka pendek lima tahun kedua yang tertuang dalam Renstra 2006-2010, yaitu: *"Pada tahun 2010, UNY mampu menghasilkan lulusan insan cendekia, mandiri, dan bernurani"*.

UNY menetapkan tiga tema utama yakni **kecendekiaan, kemandirian, dan kenuruanian lulusan** sebagai orientasi tipologi lulusan yang ingin dicapainya melalui pelaksanaan pengendalian mutu (*quality control*) dan penjaminan mutu (*quality assurance*) yang mencakup semua aspek proses manajemen baik yang bersifat internal maupun eksternal.

Sebagai unsur penting dalam pelaksanaan pengendalian mutu dan penjaminan mutu di atas, maka pelaksanaan perkuliahan kepada mahasiswa UNY sebagai salah satu pilar menuju terwujudnya mutu lulusan UNY patut diupayakan agar memiliki banyak piranti. Salah satu piranti penting perkuliahan tersebut adalah perlunya disusun pedoman perkuliahan yang akan digunakan oleh semua pihak, baik oleh lembaga, dosen, karyawan, maupun mahasiswa. Pedoman perkuliahan ini memuat tujuan perkuliahan, esensi mata kuliah, strategi perkuliahan dan penanaman nilai, serta penilaian proses dan hasil belajar.

Mata kuliah ilmu pendidikan sebagai salah satu mata kuliah yang termasuk rumpun universiter kependidikan (UNK) yang membekali mahasiswa dengan segenap pengetahuan, ketrampilan, sikap, dan nilai yang dibutuhkan sebagai calon pendidik yang cerdas, mandiri, dan bernurani. Untuk itu, pedoman perkuliahan Ilmu Pendidikan juga akan memuat tujuan perkuliahan, esensi mata kuliah, strategi perkuliahan dan penanaman nilai, serta penilaian proses dan hasil belajar.

## **B. TUJUAN**

Setelah Memberikan ini mahasiswa diharapkan dapat memiliki pemahaman tentang substansi pendidikan dan ilmu pendidikan, serta mampu menerapkan dan mengembangkannya dalam pembelajaran yang mendidik sesuai bidang studi masing-masing mahasiswa kelak jika mereka menjadi pendidik (guru) atau tenaga kependidikan lainnya.

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
---------------	---	------------------

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>		
	<b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>		
	<b>SIL (Ilmu Pendidikan )</b>		
	SIL/PKP207/01	Revisi : 02	15 Januari 2012
Gasal dan Genap	Kebijakan Pendidikan	Jam: 2x50 menit	

### **C. ESENSI MATERI KULIAH DAN NILAI-NILAI YANG DITANAMKAN**

#### **1. MATERI POKOK**

- a. Memahami makna dan hakekat pendidikan
- b. Fenomena pendidikan dalam masyarakat, keluarga, dan sekolah
- c. Keterkaitan antara pendidikan dan ilmu pendidikan
- d. Fondasi-fondasi pendidikan
- e. Pendidikan sebagai sebuah sistem
- f. Sistem pendidikan nasional
- g. Pendidikan sepanjang hayat
- h. Masalah-masalah pendidikan
- i. Analisis masalah dan pemecahan masalah pendidikan
- j. Pembaruan pendidikan

#### **2. NILAI-NILAI YANG DITANAMKAN**

Nilai-nilai yang ditanamkan dalam perkuliahan ini adalah: kerjasama, kepedulian, rendah hati, toleransi, tanggungjawab, kejujuran dan integritas, sabar, respek, percaya diri, komitmen, rasional, kritis-kreatif, dan humanis-religius.

### **D. STRATEGI PERKULIAHAN**

Proses perkuliahan dilaksanakan melalui metode dialogis baik secara individual maupun kelompok dengan mengutamakan penggunaan teknik-teknik pembelajaran yang mendidik secara partisipatif dan kolaboratif.

### **E. PENILAIAN/ EVALUASI**

- a. Frekuensi kehadiran dalam perkuliahan
- b. Penyelesaian tugas-tugas (individual dan kelompok)
- c. Presentasi makalah kelompok dalam kelas
- d. Partisipasi dalam diskusi di kelas dan saling membelajarkan
- e. Hasil ujian tengah dan akhir semester

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
---------------	---	------------------

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>		
	<b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>		
	<b>SIL (Ilmu Pendidikan )</b>		
	SIL/PKP207/01	Revisi : 02	15 Januari 2012
Gasal dan Genap		Kebijakan Pendidikan	Jam: 2x50 menit

## F. REFLEKSI

Refleksi dilakukan pada setiap akhir proses pembelajaran terkait dengan prinsip bahwa pendidikan sebagai proses adalah aktivitas mendidik seseorang (peserta didik) atau mendidik diri sendiri (pendidik) untuk perbaikan selanjutnya.

## DISKRIPSI SILLABUS

Nama Mata Kuliah	: Ilmu Pendidikan
Kode Mata Kuliah	: UNK-216
SKS	: 2 Teori
Program Studi	: Seluruh prodi kependidikan di UNY
Dosen Pengampu	: Arif Rohman, M.Si – Estu miyarso, M.Pd. dkk
Waktu perkuliahan	: Semester Gasal/Genap
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata Kuliah ini membahas tentang prinsip-prinsip dasar pendidikan dan konsep dasar ilmu pendidikan serta penerapannya dalam praksis pendidikan yang meliputi : fenomena pendidikan, sudut pandang historis pendidikan, hakikat pendidikan dan ilmu pendidikan, pendidikan sebagai sistem, dan isu-isu (permasalahan pendidikan dalam konteks pembaharuan (inovasi) pendidikan.

### Uraian Pokok Bahasan Tiap Pertemuan

Pertemuan	Tujuan Perkuliahan	Pokok Bahasan/ sub Pokok Bahasan
1	1. Memahami makna dan hakekat pendidikan 2. Memahami kaitan pendidikan dan perkembangan peradaban manusia.	1. Makna dan hakekat pendidikan 2. Pendidikan dan perkembangan peradaban manusia
2,3	1. Memahami kapan proses pendidikan itu dapat terjadi 2. Memahami mengapa praktek pendidikan perlu didasari teori	1. Fenomena Pendidikan a. Syarat terjadinya pendidikan (dikeluarga, sekolah dan

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
---------------	---	------------------



**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SIL (Ilmu Pendidikan )**

SIL/PKP207/01

Revisi : 02

15 Januari 2012

Hal. 5 dari 7

Gasal dan Genap

Kebijakan Pendidikan

Jam: 2x50 menit

	pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>masyarakat)</li> <li>b. Perkembangan pemikiran tokoh-tokoh besar pendidikan</li> <li>c. Bentuk-bentuk pendidikan</li> <li>d. Munculnya teori pendidikan</li> </ul>
4,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami fondasi dan esensi benang merah historis pendidikan di Indonesia dan aliran-aliran pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Fondasi-fondasi pendidikan</li> <li>3. Sudut Pandang Historis : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Arti dan fungsi sejarah pendidikan</li> <li>b. Benang merah pendidikan di Indonesia pada pra dan pasca kemerdekaan</li> <li>c. Benang merah aliran-aliran pendidikan</li> </ul> </li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami hakikat pendidikan</li> <li>2. Memahami ilmu pendidikan dan perannya dalam teori dan praksisi pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat Ilmu Pendidikan</li> <li>2. Pendidikan sebagai ilmu <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definisi Ilmu Pendidikan</li> <li>b. Persyaratan Pendidikan sebagai Ilmu</li> <li>c. Sifat-sifat Ilmu Pendidikan</li> <li>d. Relevansi Ilmu Pendidikan</li> </ul> </li> </ul>
7,8,9	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami pengertian sistem pendidikan</li> <li>2. Memahami arti dan pentingnya interaksi dan interdependensi antar komponen sistem pendidikan</li> <li>3. Memahami pentingnya pembentukan manusia seutuhnya</li> <li>4. Memahami peran sentral pendidik dalam proses pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Pendidikan sebagai Sistem <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definisi Sistem dan Sistem Pendidikan</li> <li>b. Komponen- komponen Pendidikan</li> <li>c. Interaksi dan Interdependensi antar Komponen Pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>1). Dasar pendidikan</li> <li>2). Tujuan Pendidikan</li> <li>3). Pendidik (Guru)</li> <li>4). Peserta Didik (sebagai Persona/ Manusia)</li> <li>5). Isi Pendidikan</li> <li>6). Metode Pendidikan</li> <li>7). Alat Pendidikan</li> <li>8). Lingkungan pendidikan</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Dibuat oleh :

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :



**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SIL (Ilmu Pendidikan )**

SIL/PKP207/01

Revisi : 02

15 Januari 2012

Hal. 6 dari 7

Gasal dan Genap

Kebijakan Pendidikan

Jam: 2x50 menit

10	UTS	UTS
11	1. Memahami hakekat pendidikan sepanjang hayat 2. Mengetahui bentuk dan cara pendidikan sepanjang hayat	1. Pendidikan sepanjang hayat 2. Bentuk dan cara pendidikan sepanjang hayat
12,13	1. Mengidentifikasi hakikat masalah pendidikan 2. Memahami kategorisasi permasalahan pendidikan	1. Hakekat dan identifikasi Permasalahan pendidikan 2. Kategorisasi permasalahan pendidikan
14,15	1. Memahami pentingnya usaha-usaha pembaruan /inovasi pendidikan	1. Makna pembaruan pendidikan 2. Usaha-usah pembaruan /Inovasi Pendidikan) a. Usaha-usaha pembaruan pendidikan. b. Bentuk inovasi pendidikan
16	UAS	UAS

Evaluasi Hasil Belajar :

No.	Komponen Evaluasi	Bobot (%)
1.	Penyelesaian Tugas dan Makalah	20 %
2.	Diskusi / Seminar Kecil	20 %
3.	Ujian Mid Semester	20 %
4.	Ujian Akhir Semester	25 %
5.	Sikap, perilaku, kehadiran	15 %
	Jumlah	100 %

### BUKU REFERENSI

1. Arif Rohman. 2009. *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama.
2. Depdikbud . 1985. *Pendidikan di Indonesia dari Jaman ke Jaman*. Jakarta : Balai Pustaka
3. Dwi Siswoyo dkk. 2007. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
4. Dirto Hadisusanto, Suryati Sidharto, & Dwi siswoyo. 1995. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : FIP IKIP YOGYAKARTA.
5. Driyarkara . 1980. *Driyarkara tentang Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Kanisius.
6. John I. Goodlad,. *Educational Renewal*. San francisco : Jossey-Bass Publishers
7. John Dewey. 1950. *Democracy and Education*. New York : The Macmillan Company.
8. Imam Barnadib & Sutari Imam Barnadib. 1996. *Beberapa Aspek Substansial Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Andi.

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
---------------	---	------------------

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>		
	<b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>		
	<b>SIL (Ilmu Pendidikan )</b>		
	SIL/PKP207/01	Revisi : 02	15 Januari 2012
Gasal dan Genap	Kebijakan Pendidikan	Jam: 2x50 menit	

9. ----- .2002. *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Adicita Karya Nusa
10. Noeng Muhadjir. 2000. *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial*. Yogyakarta : Rake Sarasin.
11. Sumitro, dkk. 2006. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press.
12. Tilaar, H.A.R. 2002. *Pendidikan dan Perubahan Sosial : Pengantar Pedagogik Transformatif untuk Indonesia* . Jakarta : Penerbit Grasindo
13. ----- 2005. *Manifesto Pendidikan Nasional*. Jakarta : Penerbit Buku Kompas.
14. Umar Tirtahardja & La Sulo. 1997. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Ditjen Dikti, Depdikbud.
15. UU No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
16. Wardiman Djojonegoro .1996. *Lima Puluh Tahun Perkembangan Pendidikan Indonesia*. Jakarta : Depdikbud.

Yogyakarta, 15 Januari 2012  
Koordinator UNK ilmu Pendidikan

**Arif Rohman, M.Si.**

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
---------------	---	------------------