

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

**Mata Kuliah** : **PBPD ( 2 sks)**

**Kode Mata Kuliah** : PSD 210

**Waktu Pertemuan** : 2 × 50 menit

**Pertemuan ke** : 1

### A. Kompetensi Dasar :

Memahami konsep pokok perkembangan

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi :

- a. Mahasiswa mampu menyebutkan definisi perkembangan dan pertumbuhan
- b. Mahasiswa mampu mendeskripsikan bahwa anak sebagai totalitas
- c. Mahasiswa mampu mendeskripsikan anak sebagai proses holistic
- d. Mahasiswa mampu menjelaskan kematangan, pengalaman, kontinuitas dan diskontinuitas dalam perkembangan anak SD.

### C. Materi Perkuliahan

**Pokok Bahasan** : Hakikat perkembangan anak didik

#### Sub Pokok Bahasan:

- Pengertian Pertumbuhan Vs Perkembangan
- Anak Sebagai Totalitas
- Anak Sebagai proses Holistik

### D. Skenario Kegiatan Perkuliahan

Tahap	Uraian Kegiatan Perkuliahan	Media dan Alat Perkuliahan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam pembuka	Alat:White board	1'
	2. Melakukan appersepsi awal pengetahuan mahasiswa dengan menyampaikan perubahan pada manusia dipandang dari segi fisik dan non fisik		10'
	3. Menjelaskan pengantar dan cakupan materi tentang perkuliahan pertemuan ke-1 mengenai Hakikat Perkembangan, hubungannya dengan standar kompetensi yang harus dikuasai mahasiswa	Alat:White board	4'
Penyajian (Inti)	1. Eksplorasi pengetahuan mahasiswa tentang hakekat Perkembangan.	Media: Skema pembentukan embrio,Foto tahapan pertumbuhan dan perkembangan,	20
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa menyebutkan makna pertumbuhan, perkembangan dihubungkan dengan teori yang sudah ada</li> <li>b. Mahasiswa mengemukakan gambaran pengertian anak sebagai totalitas aspek fisik dan</li> </ol>		20

	psikis disertai contoh c. Mahasiswa mengemukakan gambaran pengertian anak sebagai kesatuan proses holistik biologis, kognitif dan psikososial disertai contoh implikasinya 2. Review pemahaman materi oleh mahasiswa dengan menanyakan bentuk implikasi penanganan anak dalam pembelajaran di SD.	sajian presentasi Alat :LCD projector dan whiteboard, OHP dan OHT	20'  5'
Penutup dan Tindak Lanjut	1. <i>Reinforcement</i> materi dengan menyampaikan pokok-pokok materi yang telah dibahas 2. Memberi penugasan berupa belajar mandiri mengenai bentuk-bentuk perkembangan anak hubungannya dengan pembelajaran di SD 3. Mengadakan kuis untuk penilaian mahasiswa. 4. Memberikan gambaran mengenai materi pertemuan yang akan datang yaitu tentang faktor perkembangan, pola perkembangan anak SD	Alat:whiteboard  Menunjuk buku acuan  Lisan Alat:Whiteboard	5'  5'  5' 5'

### E. Penilaian :

1. Apakah pengertian pertumbuhan, perkembangan, apakah sama/berbeda?
2. Faktor apa saja yang menentukan proses perkembangan dan pertumbuhan?

### F. Referensi :

1. Rochmat Wahab (1998/1999), Perkembangan dan Belajar Peserta Didik, Depdikbud, Dirjen Dikti
2. Hurlock, Elizabeth. 1980 Perkembangan Anak jilid 1 edisi ke-6
3. Monks F.J, dkk. 2002. Psikologi perkembangan, Gajah Mada University Press

Dosen Pengampu

Haryani  
NIP. 132318123

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

**Mata Kuliah** : **Perkembangan dan Belajar Peserta Didik ( 2 sks)**

**Kode Mata Kuliah** : PSD 210

**Waktu Pertemuan** : 2 × 50 menit

**Pertemuan ke** : 2

### A. Kompetensi Dasar :

Memahami konsep pokok perkembangan

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi :

- a. Mahasiswa mampu menyebutkan definisi perkembangan dan pertumbuhan
- b. Mahasiswa mampu mendeskripsikan bahwa anak sebagai totalitas
- c. Mahasiswa mampu mendeskripsikan anak sebagai proses holistic
- d. Mahasiswa mampu menjelaskan kematangan, pengalaman, kontinuitas dan diskontinuitas dalam perkembangan anak SD.

### C. Materi Perkuliahan

**Pokok Bahasan** : Hakikat perkembangan anak didik

#### Sub Pokok Bahasan:

- Faktor perkembangan, kontinuitas dan diskontinuitas dalam perkembangan anak

### D. Skenario Kegiatan Perkuliahan

Tahap	Uraian Kegiatan Perkuliahan	Media dan Alat Perkuliahan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	a. Mengucapkan salam pembuka	Alat: White board	1'
	b. Melakukan appersepsi awal pengetahuan mahasiswa dengan menanyakan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan		5'
	c. Menjelaskan pengantar dan cakupan materi tentang perkuliahan pertemuan ke-2 mengenai Hakikat Perkembangan sub bahasan kedua, hubungannya dengan standar kompetensi yang harus dikuasai mahasiswa	Alat: White board	4'
Penyajian (Inti)	1. Eksplorasi pengetahuan mahasiswa tentang hakekat Perkembangan.	Media: Gambaran interaksi faktor lingkungan dan keturunan, sajian presentasi	15
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa menyampaikan faktor-faktor perkembangan individu antara bawaan dan lingkungan, membahas manakah yang paling dominan</li> <li>b. Mahasiswa menyampaikan proses perkembangan individu antara kontinuitas dan Diskontinuitas dalam perkembangan kaitannya</li> </ol>	Alat : LCD projector dan whiteboard,	15

	dengan tugas perkembangan individu c. Mahasiswa menyampaikan beberapa gambaran klasifikasi tugas perkembangan 2. Review pemahaman materi oleh mahasiswa dengan menanyakan bentuk implikasi penanganan anak dalam pembelajaran di SD.	OHP dan OHT	25'  15
Penutup dan Tindak Lanjut	1. <i>Reinforcement</i> materi dengan menyampaikan nama pokok-pokok materi yang telah dibahas 2. Memberi penugasan berupa resume tentang perkembangan biologis yang terjadi pada anak SD 3. Mengadakan kuis untuk penilaian mahasiswa. 4. Memberikan gambaran mengenai materi pertemuan yang akan datang yaitu tentang faktor perkembangan, pola perkembangan anak SD	Alat:whiteboard	5'  5'  5' 5'

**E. Penilaian :**

1. Proses psikososial pada anak meliputi apa saja?
2. Faktor apa saja yang menentukan proses perkembangan dan pertumbuhan?

**F. Referensi :**

1. Rochmat Wahab (1998/1999), Perkembangan dan Belajar Peserta Didik, Depdikbud, Dirjen Dikti
2. Hurlock, Elizabeth.1980 Perkembangan Anak jilid 1 edisi ke-6
3. Monks F.J,dkk. 2002. Psikologi perkembangan, Gajah Mada University Press

Dosen Pengampu

Haryani  
NIP. 132318123

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

**Mata Kuliah** : **Perkembangan dan Belajar Peserta Didik ( 2 sks)**

**Kode Mata Kuliah** : PSD 210

**Waktu Pertemuan** : 2 × 50 menit

**Pertemuan ke** : 3

### A. Kompetensi Dasar :

Menerapkan pembelajaran di SD sesuai proses perkembangan biologis dan perceptual anak

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi :

- a. Mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme dan prinsip pewarisan karakteristik secara genetik
- b. Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh hereditas dan lingkungan terhadap perkembangan anak
- c. Mahasiswa mampu mendiskripsikan perkembangan biologis dan perseptual anak SD
- d. Mampu mengimplikasinya secara praktis dalam praktek pendidikan di SD

### C. Materi Perkuliahan

**Pokok Bahasan** : Perkembangan biologis dan perceptual anak SD

#### Sub Pokok Bahasan:

- Mekanisme dan prinsip pewarisan karakteristik secara genetik
- Pengaruh hereditas dan lingkungan terhadap perkembangan anak
- Perkembangan biologis dan perseptual anak SD
- Implikasi praktis dalam praktek pendidikan di SD

### D. Skenario Kegiatan Perkuliahan

Tahap	Uraian Kegiatan Perkuliahan	Media dan Alat Perkuliahan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam pembuka		1'
	2. Melakukan appersepsi awal pengetahuan mahasiswa dengan menanyakan faktor yang menentukan perkembangan individu	Alat: White board	10'
	3. Menjelaskan pengantar dan cakupan materi tentang perkuliahan pertemuan ke-3 mengenai Perkembangan biologis dan perseptual anak SD hubungannya dengan kompetensi yang harus dikuasai mahasiswa	Alat: White board	4'

Penyajian (Inti)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendalami pengetahuan tentang perkembangan biologis dan perseptual anak             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyampaikan pandangan mengenai mekanisme dan prinsip pewarisan karakteristik secara genetik</li> <li>2. Mahasiswa menjelaskan pengaruh hereditas dan lingkungan terhadap perkembangan anak</li> <li>3. Mahasiswa menyebutkan contoh Perkembangan biologis dan perseptual anak SD</li> <li>4. Mahasiswa menyampaikan gambaran Implikasi praktis dalam praktek pendidikan di SD</li> </ol> </li> <li>2. Review pemahaman materi oleh mahasiswa dengan menanyakan bentuk implikasi penanganan anak dalam pembelajaran di SD.</li> </ol>	Media: Skema pembentukan gen dan perkembangannya, sajian presentasi Alat :LCD projector dan whiteboard, OHP dan OHT	15 15 10' 15' 10
Penutup dan Tindak Lanjut	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Reinforcement</i> materi dengan menyampaikan nama pokok-pokok materi yang telah dibahas</li> <li>2. Memberi penugasan berupa menulis kembali menelusuri pengertian kecerdasan dan pengelompokkannya</li> <li>3. Mengadakan kuis untuk penilaian mahasiswa.</li> <li>4. Memberikan gambaran mengenai materi pertemuan yang akan datang yaitu tentang kecerdasan dan kreatifitas anak faktor perkembangan, pola perkembangan anak SD</li> </ol>	Alat:whiteboard	5' 5' 5' 5'

**E. Penilaian :**

1. Sebutkan tahapan perkembangan perseptual pada anak SD!
2. bagaimana implikasi pada penyelenggaraan pada pengajaran di SD?

**F. Referensi :**

1. Rochmat Wahab (1998/1999), Perkembangan dan Belajar Peserta Didik, Depdikbud, Dirjen Dikti
2. Hurlock, Elizabeth.1980 Perkembangan Anak jilid 1 edisi ke-6
3. Monks F.J,dkk. 2002. Psikologi perkembangan, Gajah Mada University Press

/

Pengampu

Haryani  
NIP. 132318123

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Perkembangan dan Belajar Peserta Didik ( 2 sks)</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>: PSD 210</b>
<b>Waktu Pertemuan</b>	<b>: 2 × 50 menit</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 4</b>

### A. Kompetensi Dasar :

Memahami kecerdasan dan kreativitas anak SD

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi :

- Mahasiswa mampu mendiskripsikan pengertian, teori, dan klasifikasi kecerdasan
- Mahasiswa mampu mendiskripsikan pengertian, teori, dan perkembangan kreativitas

### C. Materi Perkuliahan

**Pokok Bahasan** : Kecerdasan dan kreativitas anak SD

#### Sub Pokok Bahasan:

- Pengertian, teori, dan klasifikasi kecerdasan anak SD
- Pengertian, teori, dan perkembangan kreativitas anak SD

### D. Skenario Kegiatan Perkuliahan

Tahap	Uraian Kegiatan Perkuliahan	Media dan Alat Perkuliahan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan salam pembuka</li> <li>Melakukan appersepsi awal pengetahuan mahasiswa dengan menanyakan jenis-jenis persepsi</li> <li>Menjelaskan pengantar dan cakupan materi tentang perkuliahan pertemuan ke-4 mengenai kecerdasan dan kreatifitas hubungannya dengan kompetensi yang harus dikuasai mahasiswa</li> </ol>	<p>Alat: White board</p> <p>Alat: White board</p>	<p>1'</p> <p>10'</p> <p>4'</p>
Penyajian (Inti)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pembahasan materi Kecerdasan dan kreatifitas               <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menyampaikan pandangan mengenai pengertian, teori dan klasifikasi kecerdasan</li> <li>Mahasiswa menyampaikan pengertian, teori tentang kreatifitas</li> <li>Mahasiswa menyebutkan bentuk kecerdasan pada anak SD</li> <li>Mahasiswa menyampaikan gambaran Implikasi praktis dalam praktek pendidikan di SD</li> </ol> </li> <li>Review pemahaman materi oleh mahasiswa dengan menanyakan bentuk implikasi penanganan anak</li> </ol>	<p>Media: Skema tingkat kecerdasan anak, klasifikasi kecerdasan gardner, sajian presentasi</p> <p>Alat :LCD projector dan whiteboard, OHP dan OHT</p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10</p>

	dalam pembelajaran di SD.		
Penutup dan Tindak Lanjut	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Reinforcement</i> materi dengan menyampaikan nama pokok-pokok materi yang telah dibahas</li> <li>2. Mengadakan kuis untuk penilaian mahasiswa.</li> <li>3. Memberikan gambaran mengenai materi pertemuan yang akan datang yaitu tentang perkembangan bahasa anak SD</li> </ol>	Alat:whiteboard	5' 10' 5'

**E. Penilaian :**

1. Sebutkan penanganan pada anak dengan kecerdasan rendah?
2. Bagaimana implikasi kreatifitas pada penyelenggaraan pada pengajaran di SD?

**F. Referensi :**

1. Rochmat Wahab (1998/1999), Perkembangan dan Belajar Peserta Didik, Depdikbud, Dirjen Dikti
2. Hurlock, Elizabeth.1980 Perkembangan Anak jilid 1 edisi ke-6
3. Monks F.J,dkk. 2002. Psikologi perkembangan, Gajah Mada University Press

Dosen Pengampu

Haryani  
NIP. 132318123



## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

**Mata Kuliah** : **Bimbingan di SD ( 2 sks)**

**Kode Mata Kuliah** : PSD 210

**Waktu Pertemuan** : **2 x 50 menit**

**Pertemuan ke** : **5**

### A. Kompetensi Dasar :

Melaksanakan teknik-teknik memahami perkembangan siswa SD

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi :

- a. Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur penghimpunan data siswa, kegunaan dan pengelolaannya
- b. Mahasiswa mampu menyebutkan jenis data tentang murid yang diperlukan
- c. Mahasiswa mampu membedakan teknik tes dan non tes sebagai instrumen pengumpul data
- d. Mahasiswa mampu menyusun alat pengumpul data

### C. Materi Perkuliahan

**Pokok Bahasan** : Alat pengumpul data teknik Tes dan Non-Tes

#### Sub Pokok Bahasan:

- Pengertian, teori tentang Tes Psikologi : Kecerdasan, Bakat, minat, kepribadian, tes Hasil Belajar
- Pengertian, teori tentang Observasi, Anekdot, wawancara, angket, Autobiografi, Sosiometri, Catatan Kasus

### D. Skenario Kegiatan Perkuliahan

Tahap	Uraian Kegiatan Perkuliahan	Media dan Alat Perkuliahan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam pembuka		1'
	2. Melakukan <i>appersepsi</i> awal pengetahuan mahasiswa dengan menanyakan konsep dasar BK meliputi Fungsi dan Asas Bimbingan	Alat: White board	10'
	3. Menjelaskan pengantar dan cakupan materi tentang perkuliahan pertemuan ke-5 yaitu Implementasi	Alat: White	4'

	fungsi pemahaman adalah dengan mendapatkan informasi selengkap mungkin tentang siswa	board	
Penyajian (Inti)	<p><b>A.</b> Mengungkap pengetahuan, pengalaman mahasiswa kemudian dihubungkan dengan teori tentang teknik/metode:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes Psikologi : Kecerdasan, Bakat, minat, tes Hasil Belajar.</li> <li>2. Observasi</li> <li>3. Anekdot</li> <li>4. wawancara</li> <li>5. Angket</li> <li>6. Auto Biografi</li> <li>7. Sosiometri</li> <li>8. Catatan Kasus</li> </ol> <p><b>B.</b> Review pemahaman materi oleh mahasiswa dengan praktik menyusun contoh angket data pribadi siswa yang cukup representatif</p>	<p>Media: Skema tingkat kecerdasan anak, klasifikasi kecerdasan gardner, contoh instrumen, sajian presentasi</p> <p>Alat : LCD projector dan whiteboard, OHP dan OHT</p>	<p>15</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>
Penutup dan Tindak Lanjut	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Reinforcement</i> materi dengan menyampaikan nama pokok-pokok materi yang telah dibahas</li> <li>2. Mengadakan kuis untuk penilaian mahasiswa.</li> <li>3. Memberikan gambaran mengenai materi pertemuan yang akan datang yaitu tentang perkembangan bahasa anak SD</li> </ol>	Alat: whiteboard	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>

**E. Penilaian :**

1. Apakah perbedaan wawancara dan pedoman wawancara?
2. Apakah kekurangan metode angket?

**F. Referensi :**

1. Rochmat Wahab (1998/1999), Perkembangan dan Belajar Peserta Didik, Depdikbud, Dirjen Dikti
2. Hurlock, Elizabeth. 1980 Perkembangan Anak jilid 1 edisi ke-6
3. Monks F.J, dkk. 2002. Psikologi perkembangan, Gajah Mada University Press

Dosen Pengampu

Haryani  
NIP. 132318123