

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SILABUS, RPP, DAN PEDOMAN KULIAH LAPANGAN			
	SIL/PLB209/FIP/09	Revisi : 02	Tgl. 16 Januari 2013	Hal 1 dari 20
	Semester 2	Pendidikan Anak Tunalaras		Jam 2 x 50 menit

SILABUS MATA KULIAH


Nama Mata kuliah : Pendidikan Anak Tunalaras
 Kode Mata Kuliah : PLB209
 Jumlah SKS : 2 SKS, Teori 1,5, Lapangan 0,5
 Dosen : Aini Mahabbati, S.Pd., M.A.
 Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
 Mata Kuliah Prasyarat : Ortopedagogik Umum
 Waktu Perkuliahan : Semester Genap
 Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini berbobot 2 SKS yang terdiri dari teori 1,5 SKS, dan lapangan 0,5 SKS, dan bersifat wajib lulus bagi mahasiswa S-1 program studi Pendidikan Luar Biasa. Bertujuan untuk memberi pengetahuan akan konsep dasar perilaku tunalaras, implikasi layanan khusus dan pendidikan yang sesuai, dan menanamkan minat dan kepedulian terhadap isu-isu mengenai pendidikan anak dengan tunalaras. Kegiatan kuliah meliputi kegiatan tatap muka, diskusi dan brainstorming dalam kelompok kolaboratif, observasi lapangan, dan presentasi. Evaluasi dilakukan dengan tes tertulis, observasi dan pelaporan, presentasi hasil observasi, dan aktivitas kelas.

Uraian Pokok Bahasan Tiap Pertemuan

Pertemuan	Tujuan Perkuliahan	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan
1, 2	Mahasiswa memahami karakteristik perilaku tunalaras	Karakteristik Gangguan Perilaku Tunalaras : a. Tipologi/ Klasifikasi dan karakteristik Perilaku Tunalaras a.1. ADD dan ADHD a.2. Perilaku antisosial (CD & ODD) a.3. Social withdrawl a.4. immaturity dan anxiety b. Prevalensi
3	Mahasiswa mengetahui sejarah perkembangan kajian ketunalarasan.	Sejarah Perkembangan Kajian Ketunalarasan a. Pada masa kuno (Sebelum Masehi) b. Sepanjang abad VIII c. Sepanjang abad IX d. Sepanjang XX e. Pada masa kontemporer

Dibuat Oleh : Aini Mahabbati, MA.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Dr. Mumpuniarti, M.Pd
--	---	--

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SILABUS, RPP, DAN PEDOMAN KULIAH LAPANGAN			
	SIL/PLB209/FIP/09	Revisi : 02	Tgl. 16 Januari 2013	Hal 5 dari 20
	Semester 2	Pendidikan Anak Tunalaras		Jam 2 x 50 menit
Penilaian	Kuis mengenai memasangkan beberapa karakteristik perilaku tunalaras dengan penggolongannya (5 item)			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

Jawaban kuis :

Per item pasangan karakteristik-klasifikasi skor 20,

Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:

Cole, Tedd & Knowles, Barbara. (2011). *How to Help Children and Young People with Complex Behavioural Difficulties, a Guide for Practitioners Working in Educational Settings*. Jessica Kingsley Publication: London.

Hallahan, D.P., Kauffman, J.M. & Pullen (2009). *Exceptional Learners, Introduction to Special Education 10th ed.* Pearson: Boston.

Marlina. 2007. *Asesmen dan Strategi Intervensi Anak ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)*, Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Direktorat Ketenagaan, Jakarta.

Rief, S.F. (2008). *The ADD/ADHD Checklist A Practical Reference for Parents and Teachers 2nd*. Jossey Bass : USA.

Rusdi Maslim. (2003). *Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujukan Ringkas dari PPDGJ - III*. Jakarta: PT. Nuh Jaya.

Wenar, C., & Kerig, P. (2005). *Developmental Psychopathology from Infancy through Adolescent (10th Edition ed.)*. New York: McGraw-Hill Companies Inc.

Beberapa sumber lain dari internet, jurnal, artikel dan buku dengan tema yang berkaitan.

Dibuat Oleh : Aini Mahabbati, MA.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Dr. Mumpuniarti, M.Pd
--	---	--

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SILABUS, RPP, DAN PEDOMAN KULIAH LAPANGAN			
	SIL/PLB209/FIP/09	Revisi : 02	Tgl. 16 Januari 2013	Hal 9 dari 20
	Semester 2	Pendidikan Anak Tunalaras		Jam 2 x 50 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Pendidikan Anak Tunalaras
 Kode Matakuliah : PLB209
 Jumlah SKS : 2 SKS (Teori 1,5 SKS, Lapangan 0,5 SKS)
 Pertemuan ke : 6 dan 7
 Dosen : Aini Mahabbati, MA.
 Program Studi : PLB
 Tujuan Perkuliahan : Mahasiswa memahami prosedur identifikasi tingkah laku tunalaras

Materi Pokok:

Identifikasi Perilaku Tunalaras :

- a. Pengertian
- b. Tujuan
- c. Metode dan teknik
- d. Prosedur

Kegiatan Perkuliahan

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi mengenai identifikasi anak tunalaras dalam pengertian sehari-hari	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi.	Media : ppt Alat : komputer, LCD	μ
Penyajian	Pembahasan mengenai pengertian, tujuan, metode dan teknik, serta prosedur identifikasi. Identifikasi anak tunalaras dari ilustrasi kasus Observasi pelaksanaan identifikasi anak tunalaras di SLB E dan presentasi hasil observasi	Ceramah, tanya jawab, studi kasus dan diskusi,	Media : Hand out Work sheet Presentasi Power Point. Alat : komputer, LCD	¶
Penutup	Kesimpulan	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi		¶
Penilaian	Hasil observasi dan review jurnal			


Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

Laporan hasil observasi

Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:

Hallahan, D.P., Kauffman, J.M. & Pullen (2009). *Exceptional Learners, Introduction to Special Education 10th ed.* Pearson: Boston.

Dibuat Oleh : Aini Mahabbati, MA.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Dr. Mumpuniarti, M.Pd
--	---	--

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SILABUS, RPP, DAN PEDOMAN KULIAH LAPANGAN			
	SIL/PLB209/FIP/09	Revisi : 02	Tgl. 16 Januari 2013	Hal 10 dari 20
	Semester 2	Pendidikan Anak Tunalaras		Jam 2 x 50 menit

Marlina. 2007. *Asesmen dan Strategi Intervensi Anak ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)*, Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Direktorat Ketenagaan, Jakarta.


Rief, Sandra F. (2008). *The ADD/ADHD Checklist A Practical Reference for Parents and Teachers 2nd*. Jossey Bass : USA.

Rusdi Maslim. (2003). *Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujukan Ringkas dari PPDGJ - III*. Jakarta: PT. Nuh Jaya.

Sunardi. 1985. *Ortopedagogik Anak Tunalaras I*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan TenagaGuru, Jakarta.

Wenar, C., & Kerig, P. (2005). *Developmental Psychopathology from Infancy through Adolescent* (10th Edition ed.). New York: McGraw-Hill Companies Inc.

Dibuat Oleh : Aini Mahabbati, MA.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Dr. Mumpuniarti, M.Pd
--	---	--

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SILABUS, RPP, DAN PEDOMAN KULIAH LAPANGAN			
	SIL/PLB209/FIP/09	Revisi : 02	Tgl. 16 Januari 2013	Hal 14 dari 20
	Semester 2	Pendidikan Anak Tunalaras		Jam 2 x 50 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Pendidikan Anak Tunalaras
 Kode Matakuliah : PLB209
 Jumlah SKS : 2 SKS (Teori 1,5 SKS, Lapangan 0,5 SKS)
 Pertemuan ke : 13 dan 14
 Dosen : Aini Mahabbati, MA.
 Program Studi : PLB
 Tujuan Perkuliahan : Mahasiswa memahami metode-metode pengelolaan tingkah laku tunalaras dari berbagai perspektif/konsep

Materi Pokok:

Pengelolaan Tingkahlaku Tunalaras dari Berbagai Konsep :

- a. Konsep psikodinamika
- b. Konsep behavioristik
- c. Konsep kognitif
- d. Konsep ekologi
- e. Konsep humanistic
- f. Konsep medis dan biologis

Kegiatan Perkuliahan

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi.	Media : ppt Alat : komputer, LCD	μ
Penyajian	Pembahasan mengenai berbagai pendekatan pengelolaan perilaku tunalaras. Mahasiswa melakukan studi kasus dan membahas hasil review jurnal dalam kelompok kolaborasi merumuskan pengelolaan perilaku tunalaras menurut berbagai konsep pendekatan dan mendiskusinya dalam kelas besar	Ceramah, tanya jawab, review jurnal, studi kasus dan diskusi,	Media : Hand out Power Point. Alat : komputer, LCD	¶
Penutup	Kesimpulan	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi		¶
Penilaian	Aktifitas kelas			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

Mengemukakan pendapat dalam diskusi kelas besar mendapat skor 50

Bobot pendapat mendapat skor maksimal 50

Dibuat Oleh : Aini Mahabbati, MA.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Dr. Mumpuniarti, M.Pd
--	---	--

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SILABUS, RPP, DAN PEDOMAN KULIAH LAPANGAN			
	SIL/PLB209/FIP/09	Revisi : 02	Tgl. 16 Januari 2013	Hal 17 dari 20
	Semester 2	Pendidikan Anak Tunalaras		Jam 2 x 50 menit

PEDOMAN KULIAH LAPANGAN

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Mata Kuliah, Kode : Pendidikan Anak Tunalaras, PLB 215
SKS : 1, 5 sks teori dan 0,5 sks lapangan

Kuliah lapangan dilakukan sesuai dengan sifat mata kuliah yakni 2 sks teori dan lapangan.

Pokok bahasan dalam mata kuliah ini yang dilengkapi dengan kuliah lapangan adalah :

1. Identifikasi dan klasifikasi tingkah laku tunalaras.
2. Asesmen tingkah laku tunalaras.
3. Layanan pendidikan untuk anak dengan tunalaras.

Adapun prosedur kuliah lapangan dalam mata kuliah ini meliputi :

1. Kuliah lapangan merupakan kegiatan pencarian informasi baik dengan cara observasi, wawancara, maupun dokumentasi di lapangan (di sekolah) yang berkaitan dengan pokok bahasan.
2. Dilakukan secara kelompok. Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap pokok bahasan terdiri dari dua kelompok pelaksana kuliah lapangan.
3. Hasil dari pencarian informasi ditulis dalam bentuk laporan dan dibahas pada forum kelas untuk didiskusikan.

BAHASAN I		BAHASAN II		BAHASAN III	
Identifikasi Anak dengan tunalaras		Asesmen Ketunalarasan		Layanan Pendidikan untuk Anak dengan Tunalaras	
KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 1	KELOMPOK 2
Nama mahasiswa	Nama mahasiswa	Nama mahasiswa	Nama mahasiswa	Nama mahasiswa	Nama mahasiswa

LAPORAN KULIAH LAPANGAN

Dibuat Oleh : Aini Mahabbati, MA.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Dr. Mumpuniarti, M.Pd
--	---	--

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SILABUS, RPP, DAN PEDOMAN KULIAH LAPANGAN			
	SIL/PLB209/FIP/09	Revisi : 02	Tgl. 16 Januari 2013	Hal 20 dari 20
	Semester 2	Pendidikan Anak Tunalaras		Jam 2 x 50 menit

3. a. kalau iya, bagaimana prosedur pelaksanaan asesmennya ?
b. kalau tidak, upaya apa yang dilakukan sekolah sebagai pengganti fungsi asesmen ?
4. Bagaimana sekolah menerapkan hasil asesmen (**kalau melaksanakan asesmen**) untuk intervensi perilaku atau pembelajaran/pendidikannya ? **atau**
kalau sekolah tidak melaksanakan asesmen bagaimana dasar pemberian layanan intervensi perilaku dan pembelajaran ?

Pokok Bahasan III : Layanan Pendidikan untuk Anak dengan Tunalaras

- a. Bagaimana proporsi komponen sekolah
 - 1) Berapa jumlah siswa perkelas dan berapa jumlah siswa keseluruhan?
 - 2) Berapa jumlah guru, dan bagaimana distribusi tugas mengajar ? apakah tugas mengajar diberikan sesuai dengan keahlian tertentu pada guru ?
- b. Bagaimana pelaksanaan kurikulumnya ?
 - 1) Kurikulum apa yang diacu oleh sekolah ? Bagaimana pelaksanaannya ?
 - 2) Apakah guru membuat RPP, sebutkan sistematika RPP nya? bagaimana pelaksanaannya ?
- c. Apakah ada program pembinaan khusus untuk perilaku bermasalah anak ? misal: Bimbingan konseling, terapi, atau pendekatan intervensi perilaku bermasalah, dsb.
 - 1) Kalau ada, bagaimana pelaksanaannya ? atau
 - 2) Kalau tidak, bagaimana atau apa saja program sekolah dalam memberi layanan yang berkaitan dengan ketunalarasan siswa?

BAB II. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Sekilas Tentang Sekolah

Lingkungan Fisik,

Letak, kondisi bangunan dengan fungsi sekolah, sarana prasarana (fasilitas) penunjang, dsb

Lingkungan non Fisik

Kondisi non fisik umum sekolah.misal : keamanan, kenyamanan, keteraturan, dsb

B. « « « « « MXGXO VHVXDL GHQJDQ SRNRN EDKDVDQ

1. (sub judul sesuai dengan rumusan masalah)

2. d s t

BAB III. KESIMPULAN DAN SARAN (sesuaikan dengan pokok bahasan)

DAFTAR PUSTAKA

NB : JANGAN LUPA TATA TULIS YANG BENAR DAN SERTAKAN NOMOR HALAMAN

Dibuat Oleh : Aini Mahabbati, MA.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Dr. Mumpuniarti, M.Pd
--	---	--