

**PELATIHAN BAHASA INGGRIS BEREKUIVALENSI TOEFL  
BAGI GURU DAN KARYAWAN  
SMP MUHAMMADIYAH II YOGYAKARTA**

**LAPORAN PELAKSANAAN KEGIATAN PPM**



**Oleh:**

**Ketua : Eko Rujito, M.Hum**

**Anggota : Sugi Iswalono, M.A**

**Nandy Intan Kurnia, M. Hum**

**Paulus Kurnianta, M.Hum**

**PROGRAM STUDI BAHASA DAN SASTRA INGGRIS**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2010**

**eko\_rujito@uny.ac.id**

---

**Anggaran DIPA BLU UNY tahun 2010**

LEMBAR PENGESAHAN

HASIL EVALUASI AKHIR

KEGIATAN PPM

A. Judul Kegiatan : Pelatihan Bahasa Inggris Berekivalensi TOEFL bagi Guru dan Karyawan SMP Muhamadiyah II Yogyakarta

B. Ketua Pelaksana : Eko Rujito Dwi Atmojo, M.Hum

C. Anggota : Sugi Iswalono, M.A.

Paulus Kurnianto, M.Hum.

Nandy Intan Kurnia, M.Hum.

D. Hasil Evaluasi

1. Pelaksanaan kegiatan PPM telah/belum<sup>\*)</sup> sesuai dengan rancangan yang tercantum dalam proposal kegiatan PPM.
2. Sistematika laporan sudah/belum<sup>\*)</sup> sesuai dengan ketentuan yang tercantum dalam pedoman LPM Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Hal-hal lain sudah/belum<sup>\*)</sup> memenuhi persyaratan.

Belum memenuhi syarat dalam hal: \_\_\_\_\_

E. Kesimpulan : Laporan dapat/belum<sup>\*)</sup> diterima.

Yogyakarta, November 2009

Mengetahui

Pemeriksa

Dekan FBS UNY

Badan Pertimbangan PPM

Prof. Dr. Zamzani

Teguh Setiawan, M.Hum

NIP: 1950505 1980011 1 001

NIP: 19681002 1993 03 1 002

**KEGIATAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT  
DOSEN PROGRAM STUDI BAHASA DAN SASTRA INGGRIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

- A. Jenis Kegiatan : Pelatihan
- B. Judul Kegiatan : Pelatihan Bahasa Inggris Berekuivalensi TOEFL bagi Guru dan Karyawan SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta
- C. Ketua Pelaksana : Eko Rujito, M.Hum.
- D. Anggota : Sugi Iswalono, M.A.  
Nandy Intan Kurnia, M.Hum.  
Paulus Kurnianto, M.Hum.  
Susana Widyastuti, S.S.
- E. Peserta Pelatihan : 28 orang
- F. Biaya Kegiatan : RP. 3.000.000,00
- G. Waktu Pelaksanaan : 17 – 31 Juli 2009
- H. Lokasi Pelaksanaan : SMP Muhammadiyah II  
Sukonandi, Yogyakarta

Yogyakarta, 12 November 2009

Mengetahui

Kaprodi Bahasa dan Sastra Inggris

Ketua Pelaksana Kegiatan

Erna Andriyanti, M.Hum.

Eko Rujito, M.Hum.

NIP. 19710319 199903 2 002

NIP. 132 326 890

**TIM PELAKSANA**  
**KEGIATAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT**

Ketua Pelaksana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nama</li><li>• NIP</li><li>• Pangkat/Golongan</li><li>• Jabatan</li><li>• Program Studi</li><li>• Fakultas</li></ul>	Eko Rujito, M.Hum. 132 326 890 Penata Muda tk. I/IIIb --- Bahasa dan Sastra Inggris Bahasa dan Seni
Anggota	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nama</li><li>• NIP</li><li>• Pangkat/Golongan</li><li>• Jabatan</li><li>• Program Studi</li><li>• Fakultas</li></ul>	Sugi Iswalono, M.A. 1960405 198901 1 001 Penata Tk. I/III d Lektor Bahasa dan Sastra Inggris Bahasa dan Seni
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nama</li><li>• NIP</li><li>• Pangkat/Golongan</li><li>• Jabatan</li><li>• Program Studi</li><li>• Fakultas</li></ul>	Nandy Intan Kurnia, M.Hum. 132 326 889 Penata Muda tk. I/III b --- Bahasa dan Sastra Inggris Bahasa dan Seni
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nama</li><li>• NIP</li><li>• Pangkat/Golongan</li><li>• Jabatan</li><li>• Program Studi</li><li>• Fakultas</li></ul>	Paulus Kurnianta, M.Hum. 19720622 200501 1 001 Penata Muda/III a --- Bahasa dan Sastra Inggris Bahasa dan Seni

Yogyakarta, 12 November 2009

Mengetahui

Kaprodi Bahasa dan Sastra Inggris

Ketua Pelaksana Kegiatan

Erna Andriyanti, M.Hum.

Eko Rujito, M.Hum.

NIP. 19710319 199903 2 002

NIP. 132 326 890

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang atas izin dan rahmatNya kegiatan PPM ini dapat terlaksana dengan baik, lancar dan tanpa kendala yang berarti. Kegiatan ini jua tidak akan dapat terlaksanana tanpa dukungan dan bantuan dari pihak-pihak terkait, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, kami ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang setulusnya kepada pihak-pihak di bawah ini:

1. Prof. Dr. Zamzani selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni UNY;
2. Teguh Setiawan, M.Hum selaku Ketua Dewan Pertimbangan PPM FBS UNY;
3. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dan Ketua Program Studi Bahasa dan Sastra Inggris FBS UNY;
4. Drs. Suprpto, S.Pd., M.A. selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah II Yogyakarta;
5. Segenap pejabat akademik dan administrasi SMP Muhammadiyah II Yogyakarta;
6. Para guru dan karyawan SMP Muhammadiyah II Yogyakarta telah mengikuti kegiatan pelatihan ;
7. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPM ini yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu:

Besar harapan kami bahwa kegiatan PPM yang telah kami laksanakan ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya.

Yogyakarta, November 2009

TIM PPM Dosen

Program Studi Bahasa dan Sastra Inggris

FBS UNY

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Lembar Pengesahan I.....	ii
Lembar Pengesahan II .....	iii
Daftar Tim Pelaksana .....	iv
Kata Pengantar .....	v
Daftar Isi .....	vi
Abstrak .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	1
B. Tinjauan Pustaka .....	3
C. Identifikasi dan Perumusan Masalah .....	5
1. Identifikasi Masalah .....	5
2. Rumusan Masalah .....	5
<b>BAB II. TUJUAN, TARGET LUARAN DAN INDIKATOR</b>	
<b>KEBERHASILAN .....</b>	<b>6</b>
A. Tujuan Kegiatan .....	6
B. Target Luaran .....	6
C. Indikator Keberhasilan .....	6
D. Manfaat Pelatihan .....	7
<b>BAB III. PELAKSANAAN KEGIATAN .....</b>	<b>8</b>
A. Metode Pelaksanaan .....	8
1. Metode Kegiatan .....	8
2. Materi Pelatihan .....	8
3. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan .....	8
B. Tim Pelaksana .....	9
C. Proses Kegiatan .....	9
<b>BAB IV. PEMBAHASAN .....</b>	<b>11</b>
A. Hasil Kegiatan .....	11
B. Biaya Kegiatan .....	11

C. Keberlanjutan Program .....	12
BAB V. PENUTUP .....	13
A. Kesimpulan .....	13
B. Saran .....	14

## **PELATIHAN BAHASA INGGRIS BEREKUIVALENSI TOEFL**

### **BAGI GURU DAN KARYAWAN**

#### **SMP MUHAMMADIYAH II YOGYAKARTA**

##### **Abstrak**

Pelatihan ini bertujuan untuk membantu pihak SMP Muhammadiyah II Yogyakarta dalam upayanya untuk meningkatkan kemampuan penguasaan bahasa Inggris bagi guru dan karyawan. Disamping itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk memberikan kesempatan bagi para guru dan karyawan SMP Muhammadiyah II Yogyakarta untuk mengikuti pelatihan bahasa Inggris terpadu yang dirancang dan diorientasikan pada penguasaan bahasa Inggris berekivalensi TOEFL.

Kegiatan ini berlangsung selama dua minggu, dari tanggal 17 hingga 31 Juli 2009. lama waktu yang dibutuhkan ini terkait dengan alokasi waktu yang disediakan oleh pihak sekolah mengingat kegiatan pelatihan ini diharapkan tidak mengganggu kegiatan PBM di sekolah tersebut. Peserta ujian berjumlah 19 (sembilan belas orang) yang terdiri dari guru mata pelajaran dan karyawan bidang akademik.

Secara keseluruhan kegiatan berlangsung dengan lancar berkat kerja sam yang baik antara pihak sekolah dengan tim PPM. Pihak sekolah berperan aktif dalam memberikan dukungan dalam beragam bentuk. Demikian pula para peserta yang dengan antusias mengikuti proses pelatihan dari awal hingga akhir. Keberhasilan program ini juga terlihat dari tercapainya indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Kata Kunci:

1. Pelatihan

2. Bahasa Inggris berekivalensi TOEFL

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **B. Analisis Situasi**

Persaingan global dalam berbagai bidang menuntut penguasaan kompetensi skill dan akademik yang memadai dan dapat dipertanggungjawabkan. Dalam dunia pendidikan nasional Indonesia berbagai bentuk upaya telah dilakukan sebagai persiapan untuk menghadapi persaingan global ini, terutama untuk menghasilkan lulusan yang mampu bersaing, baik untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi maupun dalam dunia kerja. Selain upaya-upaya yang dilakukan pemerintah melalui Departemen Pendidikan Nasional, berbagai upaya juga dilakukan secara mandiri oleh berbagai sekolah, baik dasar, menengah maupun pendidikan tinggi, antara lain dengan mencanangkan mutu pendidikan dan pengelolaan bertaraf internasional. Komitmen ini sebenarnya memiliki implikasi dan konsekuensi yang tidak kecil bagi sekolah/lembaga pendidikan yang bersangkutan. Banyak hal yang harus dilakukan, mulai dari pembenahan fasilitas, perbaikan kurikulum, pengembangan materi ajar, perbaikan sistem pengelolaan administrasi maupun akademik, dan yang paling mendasar, peningkatan kemampuan sumber daya manusia yang akan menjalankan dan mendukung komitmen tersebut.

Dalam upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia di dunia pendidikan, penguasaan bahasa asing, terutama bahasa Inggris, merupakan suatu hal yang sangat penting. Hal ini didasari atas berbagai pertimbangan. Dengan memberlakukan standar mutu internasional, sebuah sekolah telah berkomitmen untuk memasuki sebuah ranah pengelolaan yang tidak lagi berpatokan pada standar dan tuntutan mutu lokal sehingga memerlukan sumber daya manusia yang mampu memahami seluk beluk informasi yang dibutuhkan dalam ranah sehingga dapat mendukung kinerja mereka dalam

mewujudkan komitmen lembaga. Penyampaian materi secara dwi-bahasa merupakan tuntutan wajib bagi sekolah-sekolah bertaraf internasional. Hal ini tentu saja mustahil dilaksanakan jika para guru/pengajar tidak memiliki kompetensi berbahasa Inggris. Oleh karena itu, upaya untuk meningkatkan penguasaan bahasa Inggris bagi guru dan karyawan merupakan bukti keseriusan sebuah sekolah untuk mewujudkan komitmen menuju sekolah bertaraf internasional.

Seperti halnya sekolah-sekolah menengah pertama lain di kota Yogyakarta dan kota-kota besar di Indonesia, SMP Muhammadiyah II Yogyakarta juga berbenah diri secara terus-menerus dalam rangka meningkatkan mutu pengajaran dan pengelolaan sebagai upaya untuk menuju sekolah bertaraf internasional. Sudah menjadi komitmen sekolah tersebut untuk membekali siswanya kemampuan berbahasa Inggris sehingga mereka diharapkan memiliki daya saing yang tinggi untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya. Komitmen ini dibuktikan dengan pengajaran dwi-bahasa pada beberapa mata pelajaran non-bahasa Inggris. Untuk mendukung dan mencapai tujuan di atas, SMP Muhammadiyah II berupaya untuk juga meningkatkan kemampuan penguasaan bahasa Inggris, terutama bagi guru-guru non-bahasa Inggris serta karyawan.

Pelatihan Bahasa Inggris berekualensi TOEFL merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan penguasaan bahasa Inggris bagi guru dan karyawan. Materi pelatihan yang diberikan mencakup skil-skil dasar yang sangat berguna untuk menunjang kemampuan berkomunikasi baik lisan maupun tertulis. Materi tersebut adalah *Structure*, *Reading*, dan *Listening*. *Structure* merupakan dasar bagi penguasaan skil dasar yang lain karena dengan penguasaan struktur bahasa yang baik, kemampuan dalam bidang bahasa yang lain secara signifikan dapat ditingkatkan. Materi-materi *structure* yang diberikan antara lain *Tenses*, *Verb Pattern*, *Nouns* dan *Noun Phrase*, *Adjective* dan *Adverb*, *Passive*, *Conjunction* dan *Preposition*.

*Reading* diberikan dengan tujuan agar peserta dapat memiliki kemampuan untuk memahami teks-teks bahasa Inggris yang beragam, baik dari segi tema maupun tingkat kesulitan teks. Materi-materi yang terkait dengan reading antara lain

*Vocabulary, Main Ideas, Reference, dan Message*. Dengan cakupan materi seperti itu peserta diharapkan dapat memiliki kemampuan memahami teks dari segi isi maupun kosa kata yang digunakan.

Kemampuan *Listening* merupakan hal yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa Inggris sehingga peserta diharapkan dapat memiliki kemampuan memahami teks-teks yang bersifat audio (suara) yang merupakan bagian komunikasi sehari-hari yang sangat dominan.

Ketiga skil dasar tersebut merupakan elemen dasar dalam pembelajaran bahasa Inggris, baik untuk tujuan akademik maupun untuk tujuan praktis. Berkaitan dengan komitmen SMPN Muhamadiyah II Yogyakarta untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris guru dan karyawan, bantuan penanangan yang terencana dan terprogram kiranya sangat dibutuhkan. Untuk itulah program ini dirancang sebagai upaya untuk memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi masyarakat, terutama bagi dunia pendidikan. Pelatihan Bahasa Inggris berekivalensi TOEFL ini diharapkan dapat membantu para guru dan karyawan untuk memotivasi diri dan mengoptimalkan potensi yang mereka miliki dalam bahasa Inggris sehingga mereka dapat memberikan sumbangan yang berarti bagi sekolah, dan terlebih lagi bagi pengembangan karir mereka sendiri.

## **B. Tinjauan Pustaka**

Bahasa Inggris berekivalensi TOEFL merupakan salah satu aspek dalam pelatihan bahasa Inggris yang menekankan pada peningkatan penguasaan skil dasar seperti *Structure, Reading, dan Listening*. Masing-masing bidang memiliki metode pembelajaran dan orientasi yang berbeda. *Structure* menekankan pada pemahaman hal-hal yang berhubungan dengan tata bahasa seperti jenis-jenis kata, tipe-tipe kalimat, frasa, hubungan antar elemen kalimat, tenses dan sebagainya. Pengetahuan tentang struktur bahasa sangat dibutuhkan tidak hanya bagi pembelajar bahasa Inggris untuk tujuan akademik, namun juga bagi mereka yang mempelajari bahasa Inggris untuk tujuan yang lebih praktis. Hal ini antara lain karena struktur/grammar bersifat

spesifik dan sering berbeda antara satu bahasa dengan bahasa lain. Bahasa Inggris memiliki struktur/grammar yang sangat berbeda dengan bahasa Indonesia. Perbedaan tata bahasa ini juga tentu saja berpengaruh pada bentuk-bentuk ujaran, baik lisan maupun tertulis. Oleh karena itu, pengetahuan struktur ini akan berpengaruh pada kemampuan lain seperti *listening*, *reading*, dan *speaking*.

Dalam *reading* (terutama *reading comprehension*) orientasi utamanya adalah pemahaman teks (bacaan). Hal yang paling mendasar dalam memahami sebuah teks berbahasa asing adalah penguasaan kosa kata. Dengan penguasaan kosa kata yang kaya, seorang pembaca akan lebih mudah memahami isi atau pesan yang terkandung dalam sebuah teks. Dalam *reading* kosa kata dapat dibedakan menjadi dua, kosa kata umum dan kosa kata khusus atau teknis. Kosa kata umum adalah kata-kata yang secara umum digunakan dalam berbagai tingkat komunikasi dan tidak secara khusus terkait dengan topik tertentu. Sedangkan kosa kata khusus atau teknis adalah kata-kata atau istilah-istilah yang secara eksklusif terkait dengan topik-topik atau bidang tertentu. Hal lain yang sangat penting dalam *reading* adalah pemahaman tentang topik bacaan dan pesan yang ingin disampaikan oleh penulis. Kedua hal ini membutuhkan telaah bacaan yang lebih mendalam dan latihan yang cukup memadai dan beragam karena tiap-tiap teks biasanya memiliki topik dan pesan yang berbeda dan spesifik.

Kemampuan *Listening* lebih bersifat praktis sehingga praktik merupakan metode yang paling tepat untuk menguasai kedua skill ini. *Listening* bertujuan untuk memahami ujaran lisan, baik dalam komunikasi langsung maupun termediasi (sarana audio). *Listening* memiliki kesulitan tersendiri, terutama menyangkut perbedaan pola pelafalan (*pronunciation*) antara bahasa Inggris dengan bahasa Indonesia. Sebuah kalimat yang dituliskan sangat mungkin terdengar berbeda ketika diucapkan, apalagi jika diucapkan oleh *native speaker*. Banyak kata dalam bahasa Inggris yang memiliki pelafalan yang sama atau hampir sama walaupun ejaannya berbeda, atau kata yang ejaannya sama atau hampir sama namun dilafalkan berbeda. Kesulitan yang lain dalam *listening* adalah menyangkut idiom dan ungkapan. Sebuah idiom biasanya memiliki bentuk khusus yang sering kali sangat berbeda dengan kata pembentuknya.

## **C. Identifikasi dan Perumusan Masalah**

### **1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan analisis situasi di atas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia di SMP Muhamadiyah II Yogyakarta, dalam hal ini guru dan karyawan, terutama dalam hal kemampuan penguasaan bahasa Inggris belum dilaksanakan secara terencana dan terpadu.
2. Upaya peningkatan kemampuan penguasaan bahasa Inggris bagi guru dan karyawan SMP Muhamadiyah II Yogyakarta belum diorientasikan dan difokuskan pada skil tertentu.
3. Di SMP Muhamadiyah Yogyakarta II belum pernah dilaksanakan pelatihan Bahasa Inggris berekuivalensi TOEFL sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan penguasaan bahasa Inggris bagi guru dan karyawan

### **2. Rumusan Masalah**

Dari identifikasi masalah tersebut, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana pelatihan Bahasa Inggris berekuivalensi TOEFL dapat memotivasi guru dan karyawan SMP Muhamadiyah II Yogyakarta untuk meningkatkan penguasaan bahasa Inggris mereka.?
2. Bagaimana pelatihan Bahasa Inggris berekuivalensi TOEFL dapat meningkatkan kemampuan pemahaman bahasa Inggris guru dan karyawan SMP Muhamadiyah II Yogyakarta?

## **BAB II**

### **TUJUAN, TARGET LUARAN DAN INDIKATOR KEBERHASILAN**

#### **A. Tujuan Kegiatan**

Tujuan yang hendak dicapai dalam kegiatan PPM ini adalah sebagai berikut:

1. Menerapkan pelatihan Bahasa Inggris berekuivalensi TOEFL terpadu yang efektif untuk meningkatkan kemampuan penguasaan bahasa Inggris guru dan karyawan SMP Muhamadiyah II Yogyakarta.
2. Memberikan pengalaman pembelajaran Bahasa Inggris kepada guru dan karyawan SMP Muhamadiyah II Yogyakarta.

#### **B. Target Luaran**

Setelah pelatihan berlangsung diharapkan baik para guru maupun karyawan SMP Muhamadiyah II Yogyakarta memiliki kemampuan penguasaan Bahasa Inggris yang memadai, terutama dalam tiga skil dasar yang dilatihkan. Kemampuan ini diharapkan akan menunjang pencapaian tujuan sekolah yang telah mencanangkan program RSBI sebagai sasaran jangka pendek yang ingin dicapai.

#### **C. Indikator Keberhasilan**

Agar hasil pelatihan yang optimal bisa dicapai, beberapa indikator keberhasilan perlu dicanangkan, antara lain:

1. Jumlah peserta pelatihan dan kehadiran tidak kurang dari 80 persen
2. Kenaikan skor yang didapatkan oleh peserta pelatihan dari pre-test dan posttest

#### **D. Manfaat Pelatihan**

Program ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi khalayak sasaran, yaitu:

1. Peningkatan kemampuan penguasaan bahasa Inggris guru dan karyawan SMP Muhamadiyah II Yogyakarta.
2. Memotivasi guru dan karyawan untuk belajar Bahasa Inggris sehingga dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam bidang Bahasa Inggris.
3. Hasil pelatihan ini juga dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk pengambil kebijakan yang terkait dengan peningkatan kualitas guru dan karyawan di sekolah masing-masing.

## BAB III

### PELAKSANAAN KEGIATAN

#### A. Pelaksanaan

##### 1. Metode Kegiatan

Kegiatan ini berbentuk pelatihan yang berlangsung selama dua minggu

##### 2. Materi Pelatihan

Materi pelatihan dirancang berdasarkan permintaan pihak sekolah. Tim PPM hanya sekedar menyesuaikan materi yang menjadi kebutuhan pihak sekolah.

##### 3. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan dilaksanakan selama dua minggu, dari tanggal 17 Juli hingga 31 Juli 2009. adapun rincian jadwal pelaksanaan adalah sebagai berikut:

Hari/Tanggal	Jam	Materi	Pemateri
Jumat 17/07/2009	13.00-15.30	Pengenalan materi & peserta kegiatan  Pre-Test	So. Ekr  Plk, Ndy
Sabtu 18/07/09	13.00-14.30	Structure & Written Expression	So
Senin 20/07/2009	13.00-14.30	Listening	Ndy

Selasa 21/07/2009	13.00-14.00	Reading Comprehension	Ekr
Rabu 22/07/2009	13.00-14.30	Listening	Plk
Kamis 23/07/2009	13.00-14.30	Structure & Writen Expressio	So
Jumat 24/07/2009	13.00-14.30	Reading Comprehension	Plk
Sabtu 25/07/2009	13.00-14.30	Structure & Writing Expression	So
Senin 27/07/2009	13.00-14.30	Listening	Ndy
Selasa 28/07/2009	13.00-14.30	Reading Comprehension	Ekr
Rabu 29/07/2009	13.00-14.30	Structure & Written Expression	So
Kamis 30/07/2009	13.00-14.30	Listening	Plk
Jumat 31/07/2009	13.00-15.00	Post-Test	So, Ekr Plk,Ndy

Keterangan inisial:

So : Sugi Walono  
Pls : Paulus Kurnianta  
Ssn : Susana Widyastuti  
Ndy : Nandy Intan Kurnia  
Ekr : Eko Rujito DA

## **B. Tim Pelaksana**

Tim pelaksana kegiatan ini terdiri dari 4 (empat) dosen Program Studi Bahasa dan Sastra Inggris. Nama-nama dosen tersebut seperti yang tercantum dalam lembar Tim Pelaksana Kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat.

## **C. Proses Kegiatan**

Kegiatan diawali dengan pengenalan antara pihak sekolah dengan yang diwakili oleh kepala sekolah dengan tim PPM Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta yang dilanjutkan dengan pengenalan materi pelatihan kepada peserta pelatihan.

Untuk mengetahui kemampuan awal para peserta maka dilaksanakan pre-test dengan materi test Bahasa Inggris berekuivalensi TOEFL.

Pelatihan dibagi dalam tiga skil dasar yaitu, Listening, Structure and Written Expression, dan Reading Comprehension. Untuk materi Listening dan Reading diberikan dalam tiga sesi pelatihan, sedangkan materi Structure & Written Expression diberikan dalam empat sesi pertemuan. Tiap sesi dilaksanakan selama 90 menit dengan perimbangan teori dan praktek dalam bentuk mengerjakan soal latihan.

Kegiatan diakhiri dengan pelaksanaan post-test untuk mengetahui peningkatan skor peserta setelah mengikuti pelatihan Bahasa Inggris berekuivalensi TOEFL.

## **BAB IV**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Kegiatan**

Hasil kegiatan pengabdian pada masyarakat ini mendapatkan sambutan positif dari pihak sekolah, terutama karena program ini sesuai dengan kebutuhan mereka. Bentuk sambutan positif tersebut antara lain terlihat dari partisipasi aktif, baik dari pihak sekolah maupun dari peserta pelatihan.

Motivasi peserta pelatihan untuk mengikuti proses pelatihan cukup antusias. Hal ini menandakan adanya keinginan untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam penguasaan Bahasa Inggris dan pemahaman akan pentingnya Bahasa Inggris, terutama dalam bidang pendidikan dewasa ini. Antusiasme ini juga tercermin dari peningkatan skor yang didapat oleh peserta pelatihan setelah mengikuti pelatihan selama dua minggu.

#### **B. Biaya Kegiatan**

<b>No</b>	<b>Uraian</b>	<b>Jumlah</b>
1.	Pemasukan Dana PPM FBS	3,000,000
2.	Pengeluaran a. ATK b. Transportasi instruktur Rp. 25,000x19 c. Uang Lealah Instruktur Rp. 40,000x11	50,000

	d. Penggandaan Materi	475,000
	e. Konsumsi Kegiatan Rp 14x 5000 x 23	440,000
	f. Pembuatan Laporan	
	g. Penggandaan Laporan	250,000
	Jumlah Pengeluaran	1,610,000
		50,000
		75,000
		3,000,000

### C. Keberlanjutan Program Kegiatan

Setelah kegiatan selesai dilaksanakan diharapkan pihak sekolah melakukan upaya-upaya tindak lanjut untuk meningkatkan kemampuan penguasaan Bahasa Inggris para guru dan karyawan. Hasil yang didapat selama pelatihan diharapkan mampu menjadi pemacu semangat bagi pihak sekolah maupun peserta pelatihan untuk selalu meningkatkan kemampuan mereka dalam bidang Bahasa Inggris sehingga tujuan-tujuan sekolah yang berhubungan dengan program RSBI dapat segera tercapai.

Terlepas dari harapan di atas, pihak tim PPM berharap relasi kedua pihak dapat tetap terjalin karena bagaimanapun kegiatan yang berhubungan dengan Bahasa Inggris di instansi manapun juga merupakan *concern* dari institusi pendidikan dimana tim PPM bernaung.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dalam upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia di dunia pendidikan, penguasaan bahasa asing, terutama bahasa Inggris, merupakan suatu hal yang sangat penting. Hal ini didasari atas berbagai pertimbangan. Dengan memberlakukan standar mutu internasional, sebuah sekolah telah berkomitmen untuk memasuki sebuah ranah pengelolaan yang tidak lagi berpatokan pada standar dan tuntutan mutu lokal sehingga memerlukan sumber daya manusia yang mampu memahami seluk beluk informasi yang yang dibutuhkan dalam ranah sehingga dapat mendukung kinerja mereka dalam mewujudkan komitmen lembaga. Penyampaian materi secara dwi-bahasa merupakan tuntutan wajib bagi sekolah-sekolah bertaraf internasional. Hal ini tentu saja mustahil dilaksanakan jika para guru/pengajar tidak memiliki kompetensi berbahasa Inggris. Oleh karena itu, upaya untuk meningkatkan penguasaan bahasa Inggris bagi guru dan karyawan merupakan bukti keseriusan sebuah sekolah untuk mewujudkan komitmen menuju sekolah bertaraf internasional.

Pelatihan Bahasa Inggris berekualensi TOEFL merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan penguasaan bahasa Inggris bagi guru dan karyawan. Materi pelatihan yang diberikan mencakup skil-skil dasar yang sangat berguna untuk menunjang kemampuan berkomunikasi baik lisan maupun tertulis.

Langkah yang ditempuh oleh SMP Muhammadiyah II Yogyakarta untuk meningkatkan kemampuan penguasaan Bahasa Inggris bagi guru dan karyawan dengan mengadakan konsultasi dan diskusi dengan pihak terkait, dalam hal ini Prodi Bahasa dan Sastra Inggris UNY, dalam hemat kami sudah tepat. Pihak sekolah

mendapatkan manfaat dari pelatihan yang dilakukan. Sebaliknya, pihak Tim PPM FBS juga dapat menjalankan perannya dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan melalui pengabdian pada masyarakat.

## **B. Saran**

Mengingat besarnya manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPM seperti ini, Tim PPM berharap sekolah-sekolah penyelenggara kelas bilingual melakukan kegiatan serupa, atau dengan berbagai variasi bentuk dan metode, dengan melibatkan pihak Universitas Negeri Yogyakarta.

Pihak SMP Muhammadiyah II Yogyakarta hendaknya tetap menjaga kerjasama dengan jurusan Pendidikan Bahasa Inggris UNY yang telah terbina baik selama ini.

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta, khususnya Prodi Bahasa dan Sastra Inggris, hendaknya tetap menjaga dan meningkatkan komitmennya dalam melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi, khususnya pengabdian pada masyarakat.

## **ORGANISASI PELAKSANA**

### 1. Ketua Pelaksana

- a. Nama dan Gelar Akademik : Eko Rujito, M.Hum.
- b. Pangkat dan Golongan NIP : Penata Muda/IIIb/132326890
- c. Jabatan Fungsional : ---
- d. Bidang Keahlian : Bahasa dan Sastra Inggris
- e. Fakultas/Jurusan : FBS/Pendidikan Bahasa Inggris
- f. Waktu yang disediakan : 2 jam/hari

### 2. Anggota 1

- a. Nama dan Gelar Akademik : Sugi Iswalono, M.A.
- b. Pangkat dan Golongan/NIP : Penata Tk. I/IIIId/131808679
- c. Jabatan Fungsional : Lektor
- d. Bidang Keahlian : Bahasa dan Sastra Inggris
- e. Fakultas/Jurusan : FBS/Pendidikan Bahasa Inggris
- f. Waktu yang disediakan : 2 jam/hari

### 3. Anggota 2

- a. Nama dan Gelar Akademik : Nandy Intan Kurnia, M.Hum.
- b. Pangkat dan Golongan : Penata Muda tk. I/IIIb/ 132326889
- c. Jabatan Fungsional : -----

- d. Bidang Keahlian : Bahasa dan Sastra Inggris
- e. Fakultas/Jurusan : FBS/Bahasa dan Sastra Inggris
- f. Waktu yang disediakan : 2 jam/hari

4. Anggota 3

- a. Nama dan Gelar Akademik : Paulus Kurnianta, M.Hum
- b. Pangkat dan Golongan/NIP : Penata Muda/IIIa/132309870
- c. Jabatan Fungsional : -----
- d. Bidang Keahlian : Bahasa dan Sastra Inggris
- e. Fakultas/Jurusan : FBS/Pendidikan Bahasa Inggris
- f. Waktu yang disediakan : 2 jam/hari

LAMPIRAN

**HASIL TES BAHASA INGGRIS BEREKUIVALENSI DENGAN TOEFL**

No.	Nama	Hasil Pre-Test 18 Juli 2009				Hasil Post-Test 31 Juli 2009			
		List.	Str.	Rd c	Sc re	Lis t.	Str. .	Rd c	Sc re
01	Wartono	45	42	43	<b>433</b>	-	-	-	-
02	Drs. Suprpto, S.Pd., MA	33	27	28	<b>293</b>	39	36	36	<b>370</b>
03	Drs. Suharyadi	32	33	30	<b>317</b>	-	-	-	-
04	Dra. Rini Diah Herawati	38	38	43	<b>397</b>	45	41	42	<b>427</b>
05	Yuni Kurniasih	33	37	35	<b>350</b>	41	52	42	<b>450</b>
06	Dra. Hj. Chasanah	30	29	32	<b>303</b>	41	50	45	<b>453</b>
07	Ferra Fijantari, S.Pd.	39	36	40	<b>383</b>	39	54	48	<b>470</b>
08	Yushinta Wibowo, S.Pd.	49	47	50	<b>487</b>	51	56	53	<b>533</b>
09	Nur Ika Pujiastuti	40	41	45	<b>420</b>	42	47	39	<b>427</b>
10	Suhodo, S.Pd.	38	36	38	<b>373</b>	33	36	34	<b>343</b>
11	Atiq Aqiqotul Hasanah, S.S.	42	35	42	<b>397</b>	43	40	38	<b>403</b>
12	Catur Kurniawan	46	50	46	<b>473</b>	46	54	52	<b>507</b>
13	Yayuk Rosanawati, S.Pd.	37	40	43	<b>400</b>	41	50	45	<b>453</b>
14	Petra Farohmawati, S.Si.	41	41	46	<b>400</b>	48	49	41	<b>460</b>
15	Badrudin ARK	38	40	30	<b>360</b>	-	-	-	-
16	Dra. Hj. Endang Wahyu C.	-	-	-	-	38	36	36	<b>367</b>
17	Ani Widayati, S.Si.	-	-	-	-	38	55	50	<b>477</b>
18	Wijiati Permadi, S.Pd.	-	-	-	-	35	36	37	<b>360</b>
19	Dra. Nur Enny Emtiningsih	-	-	-	-	37	36	32	<b>350</b>