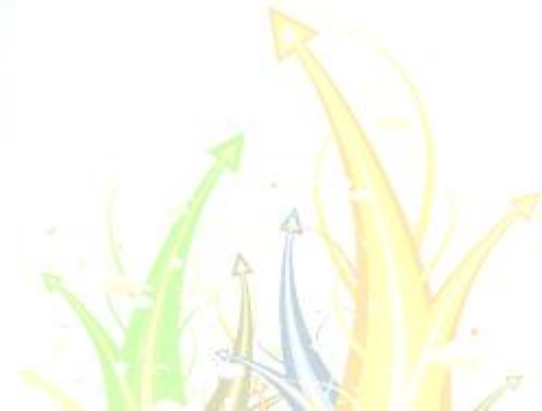


Sejarah Perkembangan Andragogi

LUTFI WIBAWA, M.Pd/Dosen PLS FIP UNY



Periode Sebelum 1967

Tahun	Tokoh	Pemikiran
1833	Alexander Kapp	Menggunakan istilah Pendidikan Orang Dewasa untuk menjelaskan teori pendidikan yang dikembangkan dan dilahirkan ahli-ahli filsafat seperti Plato. Juga pendidikan orang dewasa Bangsa Belanda Gernan Enchevort membuat studi tentang asal mula penggunaan istilah andragogi.
1919	Adam Smith	Memberikan sebuah argumentasi tentang pendidikan untuk orang dewasa “pendidikan juga tidak hanya untuk anak-anak, tetapi pendidikan juga untuk orang dewasa”
1921	Eugar Rosenstock	mengungkapkan bahwa pendidikan orang dewasa meggunakan guru khusus, metode khusus dan filsafat khusus

Tahun	Tokoh/Tahun	Pemikiran
1926	Edward L Thorndike & Edward C. Lindeman	<p>Edward C. Lindeman, menerbitkan journal of Adult Education.</p> <p>Sumbangan Para tokoh Pemikir : 1. Aliran ilmiah (Edward L Thorndike), 2. Aliran artistik (Edward C. Lindeman).</p> <p>Edward Lindeman menerbitkan buku “Meaning Of Adul Education” yang pada intinya buku tersebut berisi tentang: 1) Pendekatan Pendidikan orang dewasa dimulai dari situasi, 2) Sumber utama pendidikan orang dewasa adalah pengalaman si belajar ia juga menyatakan ada empat asumsi pendidikan orang dewasa, yaitu: (1) orang dewasa termotivasi belajar oleh kebutuhan pengakuan. (2) orientasi orang dewasa belajar adalah berpusat pada kehidupan, (3) pengalaman adalah sumber belajar, (4) pendidikan orang dewasa memperhatikan perbedaan bentuk, wktu, tempat dan lingkungan</p>
1928	Edward L. Thorndike	Menulis buku “Adult Learning” yang merupakan buku Pendidikan Orang Dewasa pertama dari aliran Scientific

Tahun	Tokoh	Pemikiran
1929	Lawrence P. Jacks	Menulis dalam journal Adult of education, bahwa pendapatan dan kehidupan adalah dua hal yang tidak terpisahkan dalam kehidupan. Ia mengistilahkan pendidikan orang dewasa (POD) dengan Continuing School dan berbasis pada pendapatan dan Kehidupan
1930	Arceak AB	Mengenalkan istilah pendidikan sepanjang hayat atau pendidikan seumur hidup dalam rangka pendidikan untuk manusia
1930	Robert D. Leigh	Menyimpulkan dari hasil studinya dalam journal Adult Education bahwa belajar orang dewasa sangat berkaitan erat dengan pengalaman sehari-hari, sehingga pengetahuan baru harus berdasar pengalaman hidup sehari-hari
1931	David L Mackage	Menulis dalam Journal Adult Education bahwa isi dan metode pembelajaran harus selalu dihasilkan untuk Pendidikan orang dewasa
1936	Lyman Buson	Menulis buku "Adult Education" dimana buku tersebut membahas secara terperinci tentang tujuan pendidikan orang dewasa sebagai sebuah bentuk sosial untuk mencapai kesamaan tujuan program pada semua institusi pendidikan orang dewasa

Tahun	Tokoh	Pemikiran
1938	Alan Rogers	Menulis dalam journal Adult Education bahwa salah satu tipe pendidikan orang dewasa adalah berdasarkan dan penggunaan metode baru sebagai prosedur atau langkah pada pembelajarannya.
1939	Rat Hertton	Dalam journal Adult Education bahwa pada High School, pebelajar orang dewasa mempunyai beberapa pengetahuan atau kecakapan sehingga proses belajar harus seperti yang dimulai atau dilakukan pebelajar tersebut
1940	Harold	Dalam journal Adult Education, dia menyatakan, bahwa tidak hanya isi pengajaran, tetapi juga metode mengajar harus di ubah. Pengajaran harus menempatkan latihan, dimana pebelajar dapat berpartisipasi secara luas
1949	Harry Overstreet	Menyusun “The Nature Mind” dimana beliau menyatakan tentang perlunya pemisahan konsep pendidikan orang dewasa. Hal tersebut dilakukan melalui pemahaman dan riset, dimana orang dewasa dalam proses pembelajaran terintegrasi dalam satu kerangka kerja.

Tahun	Tokoh	Pemikiran
1950	Malcolm Knowles	Menyusun ‘Informal Adult Education’ yang menyatakan bahwa inti Pendidikan orang dewasa berbeda dengan Pendidikan tradisional. Disamping itu pula Malcolm Knowles mengajukan tiga hal penting pada POD, yakni: 1) Mengubah visi peserta belajar khususnya dalam program pendidikan orang dewasa. 2) Mengajukan istilah continuing learning. 3) Peserta didik pada national training laboratories adalah orang-orang yang telah bekerja.
1954	TT Ten Have	Memberikan kuliah Andragogi, dimana beliau mengenalkan tiga istilah, yaitu: 1) andragogi yakni aktivitas secara institusional dan profesional yang terbimbing bertujuan untuk mengubah orang dewasa, 2) andragogik adalah latar belakang sistem metodologi dan idiologi yang mengatur proses andragogi secara aktual, 3) andragogi, adalah studi ilmiah tentang andragogi dan andragogik kedua-duanya
1956	M. Ogrizovic	Menguraikan tentang andragogi yang fenomenologis
1975	Frans Poggeler	Menyusun buku ‘introduction to andragogi: basic issue in adult education’ dimana ia menyebutkan istilah andragogi untuk pendidikan orang dewasa

Tahun	Tokoh	Pemikiran
1975	Wertheimer, Koffka dan Kohler	Mengenalkan hukum dalam pendidikan orang dewasa yaitu: 1) the law of proximity, 2) the law of similarity and familiarity, 3) the law closure
1959	M Ogrizovic	Menyusun buku "problems of andragogi" bersama dengan Samolovcev, Filipovic dan Sevicevic
1960	JR Gibb	Menyusun buku "Teori belajar dalam pendidikan orang dewasa".
1961	April O. Houle	Menyatakan bahwa orang-orang dewasa tertarik pada continuing education dan alasan orang-orang dewasa belajar adalah: 1) the goal - oriented learners, 2) the activity - oriented learners, 3) the learning-oriented learners
1961	Maslow	Menyatakan dalam pendidikan orang dewasa, peserta belajar harus mencapai aktualisasi diri
1961	Carl Rogers	Menyatakan dalam pendidikan orang dewasa, peserta belajar harus dapat menunjukkan fungsinya
1964	Miller	Menulis buku "Teaching and Learning in Adult Education"
1964	Wilbur Hallenbeck	Menyusun buku "Methods and Techniques in Adult Education"

Periode Sesudah 1967 (Lebih Modern)

Tahun	Tokoh	Pemikiran yang Dikembangkan
1967	Dugan Sevicevic	Menggunakan istilah andragogi untuk pendidikan orang dewasa. Istilah andragogi paralel dengan pedagogy, sehingga ia mengenalkan istilah agogy.
1970	Malcolm Knowless	Menyusun buku “the modern practice of adult education, andragogi versus pedagogy”
1973	Kidd JR Tahun	Menyusun buku “how adult learn” pada tahun itu Knowless menyusun buku tentang “the adult learner” a neglected species”
1975	Malcolm Knowless	Menyusun buku “Self Directed Learning”
1977	Knorc AB	Menyusun buku “Adult Development and learning”
1980	Malcolm Knowless	Menyusun buku “the modern practice of adult education: from pedagogy to andragogi.
1981	Patricia A Cross	Menyusun buku “Adult as learner”



Tahun	Tokoh	Pemikiran yang Dikembangkan
1982	Gordon G Darkenwald dan Sharam B Meriam	Buku “Adult Education “ Foundation of Practice” Pada tahun itu pula Robert Smith melahirkan buku tentang “Learning How to Learn”
1984	Malcolm Knowles	menyusun buku “andragogi in action, applying modern principles of adult learning” Tahun 1986: Stepen D Brookfield menyusun buku “understanding and facilitating adult learning”
1986	Stepen D Brookfield	Menyusun buku “understanding and facilitating adult learning”



Thank You!
TO BE

