

**BAHAN 1. Mata Kuliah
STRATEGI PEMBELAJARAN AUD
(MODEL-MODEL PEMBELAJARAN)**

**Oleh: Nur Cholimah, M.Pd
Email: nurcholimah@uny.ac.id**

PERUBAHAN PARADIGMA

**SCIENCE AS A
PRODUCT**

**SCIENCE AS
PROCESS SKILLS**

KNOWLEDGE-BASED

COMPETENCE-BASED

BEHAVIORISTIC

**CONSTRUCTIVISTIC/
HUMANISTIC**

TEXTBOOK

**CONTEXTUAL/
SALINGTEMAS**

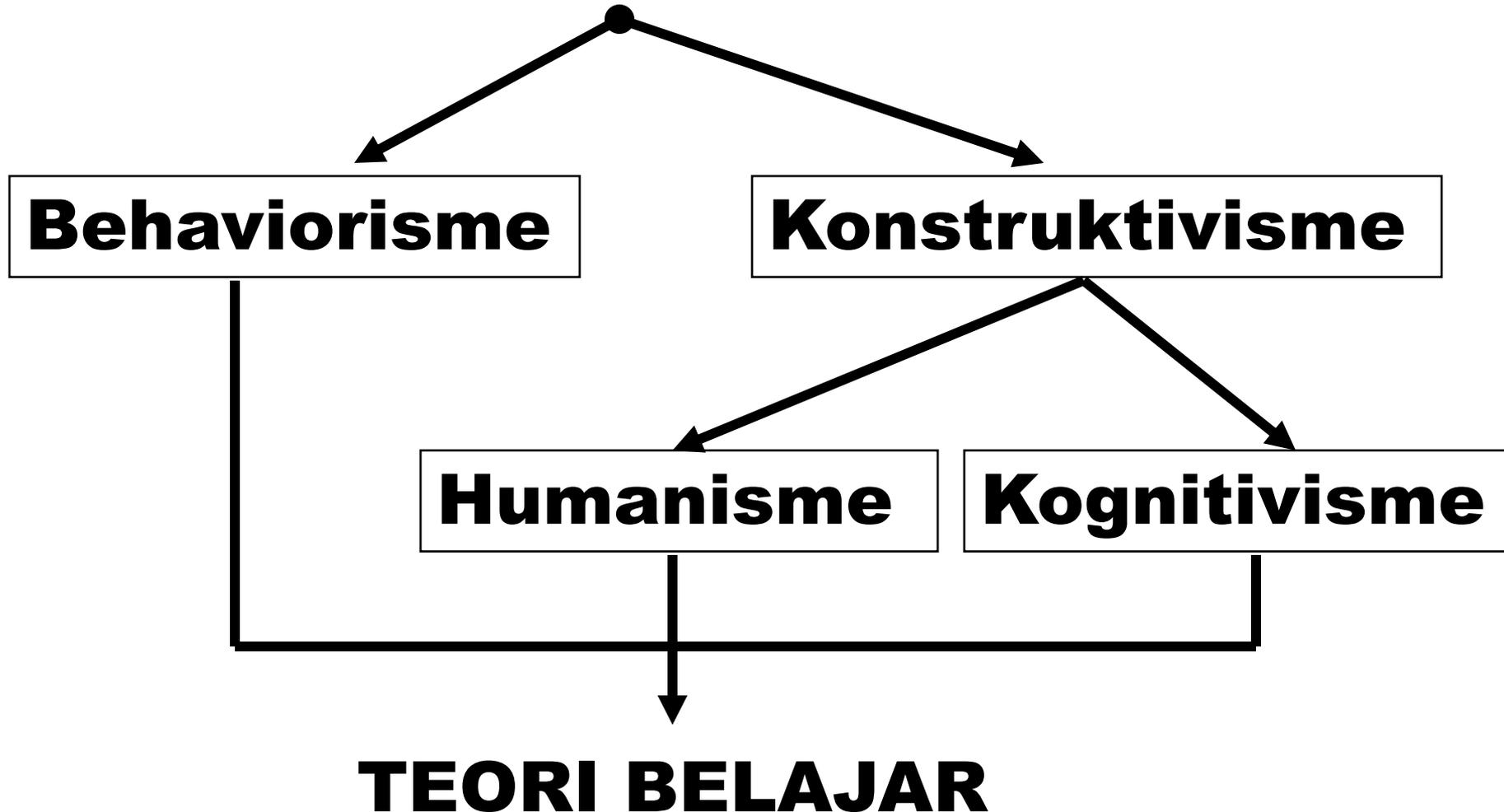
TEACHER-CENTERED

LEARNER-CENTERED

Pendekatan-Metode-Teknik

- Pendekatan: seperangkat asumsi yang berhubungan dengan belajar dan mengajar
- Metode: Suatu rencana untuk penyajian yang sistematis berdasarkan pada pendekatan yang telah dipilih
- Teknik: kegiatan khusus yg dilakukan di kelas yang mengacu pada metode tertentu

Dua Aliran Psikologi yg ber-pengaruh dlm model pembelj



TEORI BELAJAR BEHAVIORISME

Study tentang

p b m

Tingkah laku teramati

Latihan berulang/*drill*

Belajar: S - R

Motivasi ekstrinsik

Belajar jika:
- ada stimulus
- siap mental

Hasil belajar:

- *Well-structured knowldge*
- *Basic skills*

- *Teacher-centered*
- *Direct instruction/Active teaching/*
Mastery teaching

- **Gaya belajar**
- **Sisi pertama mengungkapkan bahwa multiple intelligence muncul menjadi gaya belajar. Menurut saya gaya belajar adalah respons yang paling peeka dalam otak seseorang untuk menerima data atau informasi dari pemberi informasi dan lingkungannya. Jadi jika strategi mengajar guru = gaya belajar siswanya, maka tidak adapelajaran yang sulit.**

- **Pelajaran matematika, IP, atau pelajaran lain yang dianggap sulit sebenarnya hanya mitos belaka. Sebaliknya jika strategi mengajar guru= gaya belajar siswa, dapat dipastikan siswa tidak nyaman menerima informasi dari guru dan praktis, siswa akan menganggap mata pelajaran itu sulit.**

CTL dan RME

John Dewey (CTL)

- mengkaitkan bahan pelajaran dengan situasi dunia nyata
- mendorong siswa menghubungkan yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari, pengalaman sesungguhnya dan penerapannya / manfaatnya
- strategi: authentic, inkuiri, praktek kerja, pemecahan masalah
- sangat cocok untuk pelajaran IPA

PRINSIP-PRINSIP CTL

Constructivism

Inquiry

Questioning

Learning community

Modeling

Authentic assessment

Reflection

STRATEGI CTL

1. Dalam penerapan CTL gunakan lima bentuk belajar (REACT):

- **Relating** (menghubungkan materi pelajaran konteks kehidupan nyata dan pengetahuan awal siswa)
- **Experiencing** (membangun konsep)
- **Applying** (menerapkan konsep dalam kehidupan sehari-hari)
- **Cooperating** (belajar dan berhasil bersama teman)
- **Transferring** (menemukan dan memecahkan masalah baru)

Lanjutan CTL

- **2. Model pembelajaran, gunakan:**
- **siklus belajar, PBL, pembelajaran dengan teks**

Freudenthal dan Treffers (RME: Realistic Mathematics Education)

- pematematikaan: horizontal (H), diteruskan Vertikal (V); realistic (H+,V+)
- mekanistik (drill & practice: (H- dan V-); empiris (H+, V-); strukturilistik (H-, V+)

BELAJAR KOOPERATIF

Siswa belajar dalam kelompok-2 kecil:

- Saling membantu antara satu dengan yang lain**
- Berdiskusi dan berdebat dengan yang lain**
- Saling menilai pengetahuan yang diperoleh**
- Saling mengisi kekurangan pemahaman pada yang lain**

MENGAPA TIDAK KOMPETISI?

Kompetisi tidak selalu salah,

NAMUN

- **Kompetisi jarang bersifat sehat**
- **Kompetisi jarang bersifat efektif**
- **Kebanyakan siswa mengharap siswa lain gagal, agar dirinya lebih mudah berhasil**
- **Siswa yang tak tertandingi mengurangi motivasi**
- **Siswa yang tertinggal tidak meningkatkan motivasi**

S T A D

(Student Team Achievement Divisions)

**1. Guru menyajikan materi pelajaran
(ceramah, baca buku, dll)**



2. Siswa belajar kelompok (4-5 siswa)



3. Siswa mengerjakan tes formatif (kuiz)



4. Tiap kelompok mendapat penghargaan

T G T

**1. Guru menyajikan materi pelajaran
(ceramah, baca buku, dll)**



2. Siswa belajar kelompok (4-5 siswa)



3. Siswa pergi ke meja turnamen (3 org/meja)

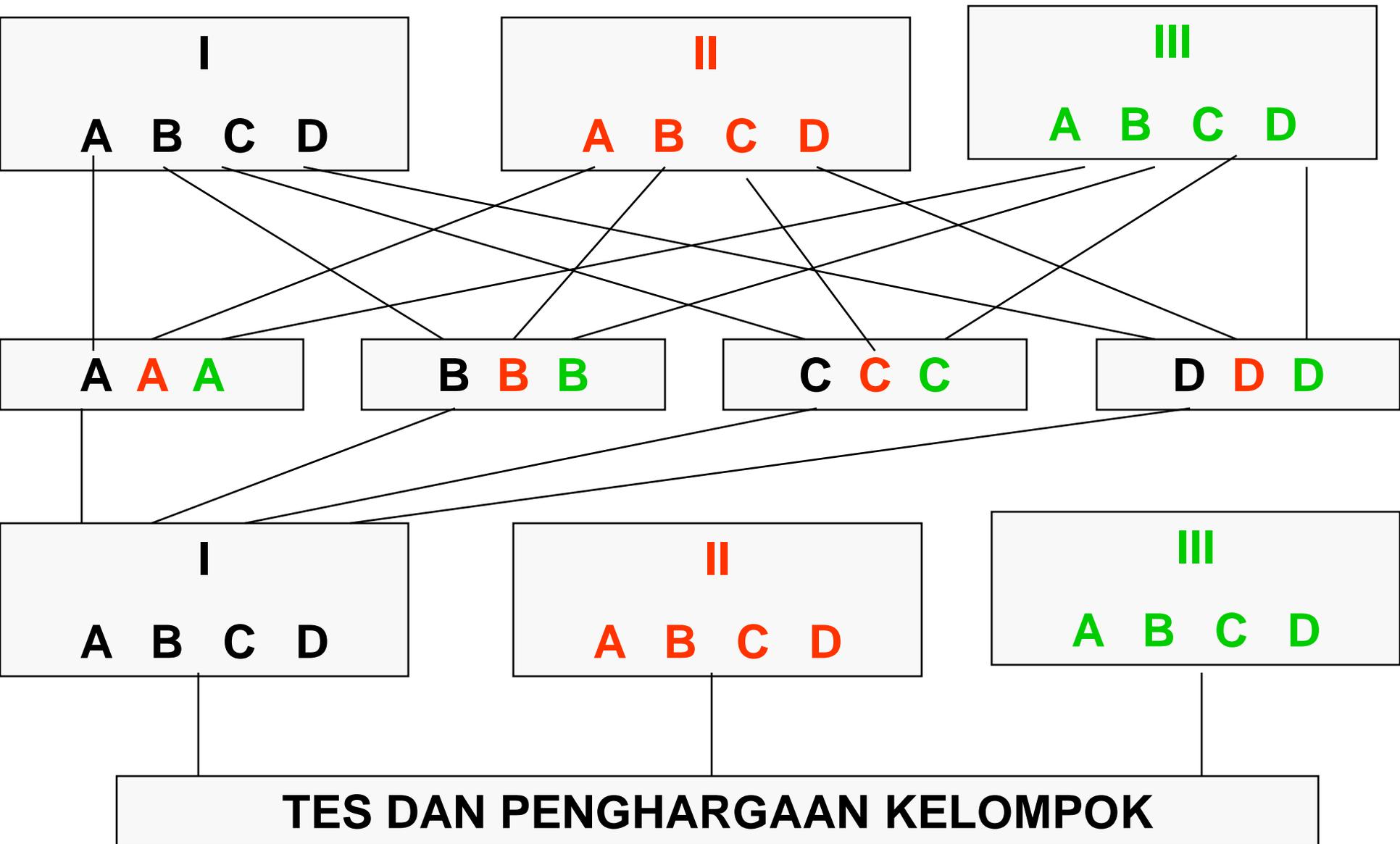


4. Turnamen (menjawab soal pada kartu)



5. Kembali ke kelompok dan menghitung rata-rata skor

JIGSAW



INVESTIGASI KELOMPOK

- 1. Guru menyajikan isu atau masalah luas**
- 2. Setiap siswa mengidentifikasi subtopik yang berbeda**
- 3. Siswa yang subtopiknya sama membentuk kelompok**
- 4. Tiap kelompok merencanakan investigasi**
- 5. Melaksanakan investigasi (data, analisis data, kesimpulan)**
- 6. Menyiapkan/menyusun laporan**
- 7. Menyajikan laporan akhir kepada kelompok lain**
- 8. Evaluasi**

ONE STAY – TWO STRAY

- Penyajian materi (ceramah/buku teks)
- Pemberian tugas (masalah/latihan)

Kelompok awal (3 orang)
mengerjakan tugas

Satu orang tinggal, dua orang bertamu
untuk mendapat informasi dari
kelompok lain

Penamu pulang,
memberi oleh-oleh kepada penjaga rumah

THINK-PAIR-SHARE:

Penyajian masalah (klasikal)



```
graph TD; A[Penyajian masalah (klasikal)] --> B[Berpikir individual (think)]; B --> C["Diskusi kelompok, dua orang (pair)"]; C --> D["Diskusi kelas (share)"];
```

Berpikir individual (think)

Diskusi kelompok, dua orang (pair)

Diskusi kelas (share)

