

LAPORAN PENELITIAN INSTITUSIONAL

TAHUN ANGGARAN 2013

JUDUL PENELITIAN:

**ANALISIS MINAT MAHASISWA PROGRAM STUDI NON
KEPENDIDIKAN TERHADAP PROFESI GURU DAN PENGELOLAAN
PENDIDIKAN PROFESI GURU YANG DIBUTUHKANNYA**



Oleh

Dr. Lantip Diat Prasajo	NIP 19740425 200003 1 001
Priadi Surya, M.Pd.	NIP 19811111 200912 1 001
Tina Rahmawati, M.Pd.	NIP 19800720 200312 2 001
Veny Hidayat, M.Psi.	NIP 19810805 200912 2 005
Mika Hariyani	NIM 10101241020

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2013**

ANALISIS MINAT MAHASISWA PROGRAM STUDI NONKEPENDIDIKAN TERHADAP PROFESI GURU DAN PENGELOAAN PENDIDIKAN PROFESI GURU YANG DIBUTUHKANNYA

Abstrak

Permasalahan yang diteliti adalah bagaimana minat mahasiswa program studi Nonkependidikan UNY terhadap profesi guru dan pengelolaan pendidikan profesi guru seperti apakah yang dibutuhkan mahasiswa program studi Nonkependidikan UNY. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran minat mahasiswa program studi Nonkependidikan terhadap profesi guru dan pengelolaan pendidikan profesi guru yang dibutuhkan. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif, melalui wawancara mendalam. Adapun tingkat penjelasan dari penelitian ini adalah deskriptif pada bagian analisis minat mahasiswa program studi nonkependidikan terhadap profesi guru, dan preskriptif pada bagian pengelolaan pendidikan profesi guru yang dibutuhkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Gambaran minat mahasiswa Program Studi S1 Nonkependidikan UNY terhadap profesi guru didorong oleh a) informasi dari rekan mahasiswa kependidikan dan organisasi mahasiswa; b) keinginan mengembangkan ilmu dan membagi ilmu. c) karekteristik pola kerja guru; d) sudah cita-cita dari kecil, e) terinspirasi oleh sosok guru sebagai teladan; f) keinginan mendalami ilmu; g) citra mulia profesi guru; h) keinginan mengabdikan; dan i) dukungan pemerintah. Mahasiswa nonkependidikan cukup optimis, percaya diri sendiri, namun tantangan dari luar diri seperti lingkungan lembaga/sekolah dikhawatirkan menghambat pengembangan dirinya. Sedangkan faktor pendorong mahasiswa nonkependidikan untuk menjadi guru di antaranya adalah a) dorongan keluarga; b) anggota keluarga menjadi sosok teladan sebagai guru; c) dorongan internal atau panggilan jiwa mahasiswa; d) status guru PNS lebih menjanjikan; e) peluang kerja lebih terbuka; f) diperhatikan pemerintah melalui sertifikasi; g) profesi guru lebih pada bentuk pengabdian mulia. Pengelolaan pendidikan profesi guru yang dibutuhkan mahasiswa program studi Nonkependidikan UNY adalah pengelolaan yang memperhatikan etika profesi guru, mental dan karakter guru, keterampilan teknis mengajar, kreativitas dan inovasi mengimplementasikan kurikulum, pengalaman lapangan, serta riset/penelitian. Pengelolaan pendidikan profesi guru yang dibutuhkan adalah model pengelolaan yang mengakomodasi kekosongan yang dirasakan mahasiswa nonkependidikan tersebut, terutama etika dan pekerti guru sebagai pendidik, serta keterampilan teknis mengajar. 2) Model pengelolaan pendidikan profesi guru bagi lulusan S1 Nonkependidikan yang diusulkan adalah model yang mengakomodasi a) perencanaan kebutuhan guru secara nasional; b) pemanduan bakat; c) seleksi dengan mempertimbangkan minat, bakat, dan kemampuan, d) matrikulasi; e) penguatan pedagogi bidang khusus; f) PPL; dan g) ujian kompetensi oleh LPTK dan organisasi profesi.