**STUDI EKSPLORASI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN SESUAI KURIKULUM 2013**

**DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KABUPATEN SLEMAN**

(Endang Mulyani\*, Tejo Nurseto\*, Anik Widiastuti\*\*)

\*Jurusan Pendidikan Ekonomi, FE, UNY

\*\*Jurusan Pendidikan IPS, FIS, UNY

endangmulyani\_uny@yahoo.co.id, tejonurseto@yahoo.com, anikwidiastuti@uny.ac.id

**ABSTRAK**

 Penelitian ini ber tujuan untuk mengetahui: 1) Seberapa besar kesesuaian bidang keahlian yang dimiliki guru pengampu mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan. 2) Kompetensi guru dalam merancang pembelajaran 3) Kompetensi guru dalam mengimplementasikan rancangan pembelajaran 4) Kompetensi guru dalam merancang penilaian 5) Kompetensi guru dalam mengimplementasikan rancangan penilaian 6)Faktor yang menghambat dalam mengimplementasikan pembelajaran prakarya dan kewirausahaan.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif eksploratif. Populasi penelitian adalah guru prakarya dan kewirausahaan yang berjumlah 17 guru, sampel penelitian sebanyak 7 guru sebagai wakil dari masing-masing sekolah. Teknik pengumpulan data mengunakan teknik angket, wawancana, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) kesesuaian bidang keahlian yang dimiliki guru prakarya dan kewirausahaan tergolong rendah karena pendidikan guru tidak sesuai dengan yang dipersyaratkan BPSDMPK dan PMP. 2) Kompetensi dalam merancang pembelajaran termasuk dalam kategori sedang. 3) Kompetensi guru dalam mengimplementasikan rancangan pembelajaran termasuk dalam kategori sedang. 4) Kompetensi guru dalam merancang penilaian termasuk dalam kategori sedang. 5) Kompetensi guru dalam mengimplementasikan rancangan penilaian termasuk dalam kategori sedang. 6) Faktor yang menghambat dalam mengimplementasikan pembelajaran prakarya dan kewirausahaan antara lain: a) Latar belakang pendidikan guru yang kurang relevan untuk mengampu mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan; b) guru kesulitan menguasai bidang-bidang dalam prakarya yang meliputi kerajinan, rekayasa, budidaya, dan pengolahan; c) guru kesulitan memperoleh buku yang sesuai dengan kurikulum 2013; d) adanya ketidaksesuaian silabus dan buku dari pemerintah; e) terkadang RPP tidak dapat terlaksana karena kegiatan mengkomunikasikan membutuhkan waktu yang cukup panjang; f) guru mengalami kesulitan membedakan pendekatan *problem based learning* dan *project based learning* dan mengalami kesulitan dalam mengkolaborasikan dalam tahapan *scintific learning*; h) guru kesulitan melaksanakan penilaian, dan sangat direpotkan dalam pembuatan penilaian akhir; i) guru mengalami kesulitan dalam penguasaan teknologi sehingga mempersulit teknis pelaksanaan pembelajaran seperti yang diharapkan kurikulum 2013.

*Kata kunci: implementasi, pembelajaran prakarya dan kewirausahaan, kurikulum 2013*

***ABSTRACT***

 This research aims to investigate: 1) How big is the suitability of areas of expertise of craft and entrepreneurshiop teachers 2) teachers competence in designing learning 3) teachers competence in implementing the learning design 4) teachers competence in designing assessment 5) teachers competence in the implementation of the draft assessment 6) factors which impede the implementation of craft and entrepreneurship learning.

 This research is descriptive exploratory. The population were craft and entrepreneurship teachers which amounted to 17 teachers, samples are 7 teachers as representatives from each school. Data collection techniques using questionnaire, interview, observation and documentation. The data were analyze using quantitative descriptive analysis techniques.

 The results showed that: 1) the suitability of areas of expertise of the craft and entrepreneurship teacher is low 2) competence in designing learning included in the medium category. 3) teachers competence in implementing the lesson plan is included in the medium category. 4) teachers competence in designing assessment included in the medium category. 5) teachers competence in the implementation of the draft assessment included in the medium category. 6) Factors that fence the implementation of learning craft and entrepreneurship, among others: a) the educational background of teachers who are less relevant to support craft and entrepreneurial subjects; b) teacher trouble mastering the craft areas that include crafts, engineering, cultivation, and manufacture; c) the difficulty of obtaining books teachers in accordance with the curriculum 2013; d) non-compliance the syllabus and books of government; e) lesson plan sometimes can not be implemented because of the activities of communicating requires a fairly long time; f) teachers have trouble differentiating approach to problem based learning and project-based learning and experiencing difficulties in collaborating in scintific stages of learning; h) the difficulty of teachers conducting the assessment, and burdened in making the final assessment; i) the teachers have difficulty in mastering the technology so that complicates the technical implementation as expected learning curriculum in 2013.

*Keyword: implementation, craft and entrepreneurship learning, curricullum 2013*