

MANDIRI

**LAPORAN HASIL PENELITIAN PERCEPATAN S2
TAHUN ANGGARAN 2011**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN KOMPETENSI
MEMBACA JENJANG SMP**



**OLEH:
Beniati Lestyarini, S.Pd.**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2011**

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN PENELITIAN MANDIRI PERCEPATAN S2

1. Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Membaca Jenjang SMP
2. Peneliti
- a. Nama Lengkap : Beniati Lestyarini, S.Pd.
- b. Jenis Kelamin : Perempuan
- c. NIP : 19860527 200812 2 002
- d. Jabatan Struktural : -
- e. Jabatan Fungsional : Tenaga Pengajar
- f. Fakultas/Jurusan : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
- g. Pusat Penelitian : Universitas Negeri Yogyakarta
- h. Alamat : Karangmalang, Yogyakarta
- i. Telpon/Faks : (0274) 548207
- j. Alamat Rumah : Sunten, RT 07, Jomblangan, Banguntapan, Bantul
- k. Telpon/E-mail/HP : 085238390432/b_lestya@yahoo.com
3. Skim Penelitian : Mandiri Percepatan S2
4. Bidang : Materi Keilmuan
6. Jangka Waktu Penelitian : 8 bulan
7. Rencana Pembiayaan :

Jumlah biaya yang dibutuhkan: Rp. 5.000.000,00

Yogyakarta, 1 Desember 2011

Mengetahui,
Dekan FBS

Peneliti,

(Prof. Dr. Zamzani)
NIP 19550505 198011 1 001

(Beniati Lestyarini, S.Pd.)
NIP 19860527 200812 2 002

Badan Pertimbangan Penelitian (BPP) FBS

(Prof. Dr. Suharti)
NIP 19510615 197803 2 001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan instrumen asesmen kompetensi pemahaman membaca jenjang SMP kelas VII yang meliputi konstruk instrumen asesmen, kisi-kisi instrumen asesmen, serta soal tes kompetensi pemahaman membaca. instrumen asesmen kompetensi pemahaman membaca yang dikembangkan didasarkan pada perkembangan teori membaca, teori evaluasi dan asesmen pembelajaran, serta relevansi instrumen dengan kebutuhan di lapangan.

Desain penelitian yang dikembangkan merupakan penelitian dan pengembangan (*Research & Development*) dengan melibatkan pakar dan praktisi dalam FGD (Focus Group Discussion) kemudian uji coba produk secara empiris dalam uji coba skala kecil dan skala luas. Sampel dipilih secara *cluster proportional random sampling* dengan melibatkan 164 siswa pada uji kecil dan 711 siswa SMP pada uji luas. Data dikumpulkan melalui tes dan dianalisis dengan teknik analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Validitas penelitian dicapai melalui validitas logis (*expert judgment*) dan empiris (uji coba kecil dan luas). Reliabilitas dicapai dengan *Cronbach Alpha*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa prosedur atau cara pengembangan instrumen asesmen kompetensi pemahaman membaca dilakukan melalui *Focus Group Discussion* (FGD) dengan para ahli dan praktisi dengan melihat *learning continuum* kurikulum keterampilan membaca, konstruk pemahaman membaca, sistem asesmen, dan pengembangan produk untuk mencapai validitas logis kemudian dilanjutkan dengan uji coba empiris di lapangan melalui uji coba skala kecil dan skala luas. Karakteristik instrumen yang dihasilkan dapat dilihat dari hasil uji konstruk instrumen, uji kecocokan model, serta hasil analisis butir soal dengan Rasch Model (IRT 1 PL) melalui program *quest*. Dari data uji coba skala kecil dan skala lebih luas, semua soal menunjukkan fit model. Indeks KMO dan *Bartlett's Test of Sphericity* menunjukkan peningkatan dari .564 menjadi .791. Scree plot menunjukkan sifat unidimensi tes. Reliabilitas meningkat dari .97 menjadi .99. Nilai INFIT MNSQ menunjukkan soal cocok model Rasch yakni dari 1.00 dengan SD 0.04 menjadi 1.00 dengan SD 0.08.

Kata kunci: instrumen, asesmen, pemahaman membaca

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniNya sehingga laporan penelitian yang berjudul **PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN KOMPETENSI PEMAHAMAN MEMBACA JENJANG SMP** ini dapat terwujud.

Dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Dekan FBS UNY dan jajarannya beserta BPPF Bahasa dan Seni UNY serta Prof. Dr. Pujiati Suyata, M.Pd. selaku Pembimbing Tesis yang telah memfasilitasi jalannya penelitian ini sejak penyusunan proposal sampainya tersusunnya laporan penelitian. Peneliti juga mengucapkan terima kasih pada pembahas seminar instrumen dan seminar laporan penelitian dan para pihak yang terlibat yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik yang membangun demi perbaikan laporan penelitian ini sangat kami harapkan.

Yogyakarta, 8 Desember 2011

Peneliti

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian	2
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	2
E. Manfaat Penelitian	3
BAB II LANDASAN TEORI	3
A. Konsep Dasar Membaca	3
B. Asesmen Kompetensi Pemahaman Membaca	4
C. Cara Pengembangan Instrumen	6
BAB III METODE PENELITIAN	7
A. Model dan Prosedur Penelitian	10
B. Subjek Coba	11
C. Jenis Data	11
D. Instrumen Pengumpulan Data	11
E. Validitas, Reliabilitas, dan Teknik Analisis Data	12
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	14
A. KERANGKA KONSEPTUAL PEMAHAMAN MEMBACA DALAM PENYUSUNAN KONSTRUK INSTRUMEN	14

B. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	16
1. Tahap Prapengembangan	16
a. Data Prapengembangan	16
b. Analisis Data Prapengembangan	20
c. Kajian Produk Prapengembangan	23
2. Tahap II: Pengembangan Produk Instrumen Asesmen Kompetensi Pemahaman Membaca	30
3. Tahap III: Implementasi Instrumen Asesmen Kompetensi Pemahaman Membaca dalam Ujicoba Luas	60
C. PRODUK FINAL INSTRUMEN ASESMEN KOMPETENSI PEMAHAMAN MEMBACA	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	