

**SILABUS ILMU PENDIDIKAN**  
( **Dr. Arif Rohman, M.Si./ [arif\\_rohman@uny.ac.id](mailto:arif_rohman@uny.ac.id)** )

**I. IDENTITAS MATA KULIAH**

Nama mata kuliah : Ilmu Pendidikan  
Kode : UNK 216  
SKS : 2 sks

**II. DISKRIPSI MATA KULIAH**

Mata Kuliah ini membahas tentang prinsip-prinsip dasar pendidikan dan konsep dasar ilmu pendidikan serta penerapannya dalam praksis pendidikan yang meliputi : fenomena pendidikan, sudut pandang historis pendidikan, hakikat pendidikan dan ilmu pendidikan, pendidikan sebagai sistem, dan isu-isu (permasalahan pendidikan dalam konteks pembaharuan (inovasi) pendidikan.

**III. STANDAR KOMPETENSI YANG DIHARAPKAN**

Mahasiswa memiliki pengetahuan dan kecakapan dalam memahami serta menerapkan prinsip-prinsip dasar pendidikan dan konsep dasar ilmu pendidikan dalam praksis pendidikan.

1. Menjelaskan syarat terjadinya pendidikan

2. Menjelaskan perkembangan *benang merah* pemikiran tokoh-tokoh besar pendidikan
3. Menjelaskan bentuk-bentuk pendidikan dan munculnya teori pendidikan
4. Menjelaskan *benang merah* sejarah pendidikan Indonesia
5. Menjelaskan benang merah aliran-aliran pendidikan
6. Menjelaskan hakikat pendidikan sebagai pencerahan kemanusiaan
7. Menjelaskan pendidikan sebagai ilmu
8. Menjelaskan pendidikan sebagai sistem
9. Menjelaskan komponen-komponen pendidikan
10. Menjelaskan guru sebagai faktor kunci dalam pembaharuan (inovasi) pendidikan
11. Menjelaskan kategorisasi dan muatan permasalahan pendidikan dalam konteks pembaharuan (inovasi) pendidikan
12. Mampu menerapkan prinsip-prinsip dasar pendidikan dan konsep dasar ilmu pendidikan dalam praksis pendidikan

#### **IV. STRATEGI PERKULIAHAN**

- |                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| 1. Tatap Muka        | 5. Kuis                       |
| 2. Dialog Interaktif | 6. Seminar Kecil - Presentasi |
| 3. Tugas Mandiri     | 7. Ujian Tengah Semester      |
| 4. Tugas Kelompok    | 8. Ujian Akhir Semester       |

#### **V. SUMBER BAHAN**

1. Depdikbud . 1985. *Pendidikan di Indonesia dari Jaman ke Jaman*. Jakarta : Balai Pustaka
2. Dewey, John .1950. *Democracy and Education*. New York : The Macmillan Company.
3. Dirto Hadisusanto, Suryati Sidharto, & Dwi siswoyo. 1995. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : FIP IKIP YOGYAKARTA.
4. Driyarkara . 1980. *Driyarkara tentang Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Kanisius.
5. Goodlad, John I. *Educational Renewal*. San francisco : Jossey-Bass Publishers
6. Imam Barnadib & Sutari Imam Barnadib. 1996. *Beberapa Aspek Substansial Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Andi.
7. ----- .2002. *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Adicita Karya Nusa
8. Noeng Muhadjir. 2000. *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial*. Yogyakarta : Rake Sarasin.
9. Sumitro, dkk. 2006. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press.
10. Tilaar, H.A.R. 2002. *Pendidikan dan Perubahan Sosial : Pengantar Pedagogik Transformatif untuk Indonesia* . Jakarta : Penerbit Grasindo
11. ----- 2005. *Manifesto Pendidikan Nasional*. Jakarta : Penerbit Buku Kompas.
12. Umar Tirtahardja & La Sulo. 1997. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Ditjen Dikti, Depdikbud
13. U U No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
14. Wardiman Djojonegoro .1996. *Lima Puluh Tahun Perkembangan Pendidikan Indonesia*. Jakarta : Depdikbud.

## VI. GARIS BESAR POKOK BAHASAN PERKULIAHAN

Tatap Muka	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Strategi Perkuliahan	Sumber Bahan/ Referensi
1, 2	Mahasiswa memahami terjadinya pendidikan dan	1. Memahami kapan proses pendidikan itu	1. Fenomena Pendidikan a. Syarat terjadinya pendidikan (dikeluarga,	1. Dialogis 2. Resitasi (individu dan	1,4, 6, 7

	pentingnya teori pendidikan	<p>dapat terjadi</p> <p>2. Memahami mengapa praktek pendidikan perlu didasari teori pendidikan</p>	<p>sekolah dan masyarakat)</p> <p>b. Perkembangan pemikiran tokoh-tokoh besar pendidikan</p> <p>c. Bentuk-bentuk pendidikan</p> <p>d. Munculnya teori pendidikan</p>	<p>kelompok)</p> <p>3. Diskusi kelompok</p> <p>4. Presentasi</p>	
3,4	Mahasiswa memahami pendidikan dari sudut pandang historis	1. Memahami esensi benang merah historis pendidikan di Indonesia dan aliran-aliran pendidikan	<p>2. Sudut Pandang Historis :</p> <p>a. Arti dan fungsi sejarah pendidikan</p> <p>b. Benang merah pendidikan di Indonesia pada pra dan pasca kemerdekaan</p> <p>c. Benang merah aliran-aliran pendidikan</p>	<p>1. Dialogis</p> <p>2. Resitasi (individu dan kelompok)</p> <p>3. Diskusi Kelompok</p> <p>4. Presentasi</p>	1, 7, 14
5, 6, 7	Mahasiswa memahami hakikat pendidikan dan ilmu pendidikan dalam bingkai teori dan praktek pendidikan	<p>1. Memahami hakikat pendidikan</p> <p>2. Memahami ilmu pendidikan dan perannya dalam teori dan praksisi pendidikan</p>	<p>3. Hakikat Pendidikan dan Ilmu Pendidikan</p> <p>a. Definisi Pendidikan</p> <p>b. Pendidikan sebagai Ilmu</p> <p>1). Definisi Ilmu Pendidikan</p> <p>2). Persyaratan</p>	<p>1. Dialogis</p> <p>2. Resitasi (individu dan kelompok)</p> <p>3. Diskusi Kelompok</p> <p>4. Presentasi</p>	2, 3, 4, 8, 9, 12, 13

			Pendidikan sebagai Ilmu 3). Sifat-sifat Ilmu Pendidikan 4). Relevansi Ilmu Pendidikan		
8, 9,10 11, 12	Memahami pendidikan sebagai sistem	1. Memahami pengertian sistem pendidikan 2. Memahami arti dan pentingnya interaksi dan interdependensi antar komponen sistem pendidikan 3. Memahami pentingnya pembentukan manusia seutuhnya 4. Memahami peran sentral pendidik dalam proses pendidikan	4. Pendidikan sebagai Sistem a. Definisi Sistem dan Sistem Pendidikan b. Komponen- komponen Pendidikan c. Interaksi dan Interdependensi antar Komponen Pendidikan 1). Dasar pendidikan 2). Tujuan Pendidikan 3). Pendidik (Guru) 4). Peserta Didik (sebagai Persona/ Manusia) 5). Isi Pendidikan 6). Metode Pendidikan 7). Alat Pendidikan 8). Lingkungan Pendidikan	1. Dialogis 2. Resitasi (individu dan kelompok) 3. Diskusi Kelompok 4. Presentasi	2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13
13, 14,	Mahasiswa memahamihakikat	1. Memahami hakikat dan	5. Permasalahan Dan Pembaharuan Pendidikan	1. Dialogis 2. Resitasi	3, 7, 9, 11

15	permasalahan pendidikan dan pentingnya usaha pembaharuan pendidikan	<p> kategorisasi permasalahan pendidikan</p> <p>2. Memahami hubungan dialektis antara pendidikan dan masyarakat</p> <p>3. Memahami pentingnya usaha-usaha pembaharuan (inovasi pendidikan)</p>	<p>a. Hakikat dan Kategorisasi Permasalahan Pendidikan</p> <p>b. Pembaharuan (Inovasi Pendidikan)</p> <p>1). Makna</p> <p>2). Hubungan Dialektis antara Pendidikan dan Masyarakat</p> <p>3). Usaha-usaha Pembaharuan (Inovasi Pendidikan)</p>	<p>(individu dan kelompok)</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Presentasi kelompok</p>	
----	---	--	---	--	--

## VII. EVALUASI

No.	Komponen Evaluasi	Bobot (%)
1.	Tugas dan Makalah	20 %
2.	Diskusi/Seminar Kecil	20 %
3.	Ujian Mid Semester	20 %

4.	Ujian Akhir Semester	30 %
5.	Sikap, perilaku , kehadiran	10 %
	<b>Jumlah.....</b>	100 %