



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS EKONOMI**

---

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>Program Studi</b>	: Pendidikan Administrasi Perkantoran	<b>Kode</b>	: MAD5212
<b>Nama Mata Kuliah</b>	: Percakapan Bahasa Inggris	<b>Semester</b>	: 3 (Ganjil)
<b>Jumlah SKS</b>	: 2 SKS		
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	: -		
<b>Dosen Pengampu</b>	: Nadia Sasmita Wijayanti, M.Si		
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata kuliah ini bermanfaat bagi mahasiswa sebagai wadah untuk melatih keterampilan berbicara bahasa Inggris dalam situasi keseharian. Dengan demikian mereka bisa menggunakannya pada situasi yang sesungguhnya sesuai dengan topik-topik yang akan mereka pelajari. Disamping itu mata kuliah ini juga bermanfaat bagi mahasiswa untuk membangun keterampilan dasar bercakap bahasa Inggris untuk mengikuti mata kuliah Bahasa Inggris Bisnis dan Korespondensi Bahasa Inggris yang akan mereka pelajari pada semester berikutnya. Pokok-pokok bahasan pada mata kuliah ini didasarkan pada realitas yang mahasiswa jumpai dalam percakapan sehari-hari.		

**Capaian Pembelajaran (Komp Mata Kuliah) :**

1. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang pentingnya penggunaan Bahasa Inggris dalam percakapan keseharian.
2. Mahasiswa mampu menggunakan Bahasa Inggris dalam berbagai situasi dan bidang.
3. Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dasar tentang grammar, vocabs dan tenses.
4. Mahasiswa mampu menerapkan berbagai bentuk perintah dan ekspresi agreement, disagreement, disappointment.
5. Mahasiswa memiliki keberanian untuk mengungkapkan ide, gagasan dan argumennya.
6. Mahasiswa mampu berpikir kritis dalam mengemukakan pendapatnya terhadap suatu permasalahan.

**TABEL RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu (menit)	Referensi
1	Mahasiswa mengetahui isi silabus percakapan Bahasa Inggris, Arti pentingnya mempelajari percakapan Bahasa Inggris, mengetahui kontrak belajar.	RPS , kontrak belajar dan arti pentingnya belajar.	Metode ceramah dan diskusi, menjelaskan isi silabus, kontrak belajar dan pentingnya percakapan Bahasa Inggris.	Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang arti pentingnya percakapan Bahasa Inggris dan garis besar silabus.	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami arti penting mempelajari percakapan Bahasa Inggris.	Tes lisan bentuk pertanyaan random dari kuis yang disajikan di akhir pertemuan.	5	150	1,2
2	Mahasiswa mampu berbicara dalam Bahasa Inggris berdasarkan <i>grammar, vocabs</i> dan <i>tenses</i> yang sesuai dengan tema School & Education.	School and Education.	<i>Cooperative Learning</i> , dengan metode Jigsaw.	Mahasiswa berkelompok dan membahas suatu topik, kembali ke kelompok asal dan mendiskusikan topik , lalu menjelaskannya di depan kelas.	Mahasiswa memahami topik yang dibicarakan, mahasiswa aktif di kelas dalam berpartisipasi diskusi dan menuangkan idenya.	Tes tertulis individual mencakup topik yang dibahas.	5	150	2,3
3-4	Mahasiswa mampu berbicara dalam Bahasa Inggris berdasarkan <i>grammar, vocabs</i> dan <i>tenses</i> yang sesuai dengan tema Nature and Outerspace.	Nature and Outer space.	<i>Project Based Learning</i> , untuk mengembangkan kreativitas siswa dan produk kreatif mahasiswa berupa ide dan gagasan, dengan metode Example & Non example.	Mahasiswa berkelompok dan membahas topik, menggambarkan dalam karikatur atau media interaktif untuk menyampaikan ide, gagasan dan pendapatnya.	Mahasiswa memahami topik yang dibicarakan, mahasiswa aktif di kelas dalam berpartisipasi diskusi dan menuangkan idenya.	Tes lisan dalam bentuk presentasi hasil diskusi kelompok.	10	150	1,2,3
5-6	Mahasiswa mampu berbicara dalam Bahasa Inggris berdasarkan <i>grammar, vocabs</i> dan <i>tenses</i> yang sesuai dengan tema Internet, Science and Technology.	Internet, Science and Technology.	<i>Project Based Learning + Concept Mapping</i> , untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, dengan metode Role Playing (sosiodrama).	Mahasiswa berkelompok, berperan sebagai orang dewasa, memerankan suatu topik, membantu siswa dalam refleksi atau evaluasi terhadap pengumpulan data, dan meningkatkan pemahaman dari makna peran yang dimainkan.	Mahasiswa memahami topik yang dibicarakan, mahasiswa aktif di kelas dalam berpartisipasi diskusi dan menuangkan idenya.	Tes essay atau kuis yang disajikan di akhir pertemuan.	5	150	1,2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu (menit)	Referensi
7-8	Mahasiswa mampu berbicara dalam Bahasa Inggris berdasarkan <i>grammar, vocabs</i> dan <i>tenses</i> yang sesuai dengan tema Socioeconomic.	Socioeconomic. (Social English)	<i>Inquiry Based Learning</i> , untuk menumbuhkan keingintahuan dan menemukan jawaban pertanyaan atau masalah melalui prosedur ilmiah. Metode Socrates Debating.	Mahasiswa berkelompok membahas suatu topik yang didapatkan sebelumnya. Tiap kelompok dibagi 2, <i>active speakers</i> dan <i>observers</i> . <i>Active Speakers</i> saling mendiskusikan topik ( <i>agree &amp; disagree statements</i> ). <i>Observers</i> sebagai pemberi masukan dan kritikan dari performa <i>active speakers</i> .	Mahasiswa memahami topik yang dibicarakan, mahasiswa aktif di kelas dalam berpartisipasi diskusi dan menuangkan idenya.	Tes lisan bentuk pertanyaan random dari kuis yang disajikan di akhir pertemuan.	5	150	2,4
9-10	Mahasiswa mampu berbicara dalam Bahasa Inggris berdasarkan <i>grammar, vocabs</i> dan <i>tenses</i> yang sesuai dengan tema Traveling & Tourism.	Traveling and Tourism. (Travel English)	<i>Problem Based Learning</i> , untuk menumbuhkan kepekaan terhadap masalah autentik dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. Metode Talking Ball/Stick.	Mahasiswa menyiapkan dan merencanakan karya yang sesuai seperti laporan, video, foto sesuai hasil observasi masalah di lapangan. Pemberian materi dengan role playing mixed metode talking ball/stick, penyaji berperan sebagai turis yang menanyakan arah kepada local citizen (siswa), siswa ditunjuk dengan cara penyaji/ siswa melemparkan bola/ tongkat bergilir.	Mahasiswa memahami topik yang dibicarakan, mahasiswa aktif di kelas dalam berpartisipasi diskusi dan menuangkan idenya.	Tes essay bentuk kuis yang diajukan di akhir pertemuan. Tes penugasan lapangan ( <i>interview with native</i> ).	10	150	1,2,4
11-12	Mahasiswa mampu berbicara dalam Bahasa Inggris berdasarkan <i>grammar, vocabs</i> dan <i>tenses</i> yang sesuai dengan tema Sports & Outdoor activity.	Hobby, Sports & Outdoor activity.	<i>Cooperative Learning</i> , dengan metode mencari pasangan ( <i>make a match</i> )	Setiap siswa mendapatkan kartu atau lembar evaluasi berkaitan dengan topik, lalu dikelompokkan sesuai kartu yang sama dan dievaluasi bersama. Membahas video interaktif berkaitan dengan topic, untuk melatih paraphrasing.	Mahasiswa memahami topik yang dibicarakan, mahasiswa aktif di kelas dalam berpartisipasi diskusi dan menuangkan idenya, mahasiswa mampu membuat paragraph paraphrase (pengembangan kalimat).	Presentasi per kelompok atau kuis di akhir pertemuan.	10	150	2,3
13-14	Mahasiswa mampu berbicara dalam Bahasa Inggris berdasarkan <i>grammar, vocabs</i> dan	Law & Politics.	<i>Cooperative Learning</i> , Metode Kancing Gemerincing	1. Dosen menyiapkan satu kotak kecil yang berisi kancing – kancing atau benda kecil lainnya. 2. Sebelum kelompok	Mahasiswa memahami topik yang dibicarakan, mahasiswa aktif di kelas dalam berpartisipasi diskusi dan menuangkan	Tes lisan dalam bentuk pertanyaan random (check list)	15	150	1,2,4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu (menit)	Referensi
	<i>tenses</i> yang sesuai dengan tema Law & Politics.			<p>memulai tugasnya setiap siswa dalam masing – masing kelompok mendapatkan dua atau tiga buah kancing ( jumlah kancing bergantung pada sukar tidaknya tugas yang diberikan.</p> <p>3. Setiap kali seorang siswa berbicara atau mengeluarkan pendapat dia harus menyerahkan salah satu kancingnya dan meletakkannya di tengah – tengah.</p> <p>4. Jika kancing yang dimiliki seseorang habis, dia tidak boleh berbicara lagi sampai semua rekannya juga menghabiskan kancing mereka.</p>	idenya, mahasiswa mampu membuat paragraph paraphrase (pengembangan kalimat).				
15-16	Mahasiswa mampu berbicara dalam Bahasa Inggris berdasarkan <i>grammar, vocabs</i> dan <i>tenses</i> yang sesuai dengan tema Movies, Celebrities & Entertainment.	Movies, Celebrities & Entertainment.	<i>Cooperative Based Learning, Metode Listening Team</i> untuk memunculkan diskusi yang aktif karena adanya perbedaan pemikiran sehingga diskusi menjadi berkualitas, dengan menyampaikan berbagai kata kunci dan konsep yang telah dikembangkan siswa dalam diskusi.	Pendahuluan berupa pemaparan <i>skill</i> yang harus dikuasai dalam komunikasi (berargumen,debat) pembagian topik, pembagian kelompok menjadi 4, sbb : <b>Kel 1</b> : kelompok penanya. <b>Kel 2</b> : kelompok penjawab dengan perspektif tertentu. <b>Kel 3</b> : kelompok penjawab dengan perspektif yang berbeda dari kelompok 2 <b>Kel 4</b> : kelompok yang bertugas mereview dan membuat kesimpulan dari hasil diskusi.	Mahasiswa memahami topik yang dibicarakan, mahasiswa aktif di kelas dalam berpartisipasi diskusi dan menuangkan idenya.	Tes lisan dalam pertanyaan random dan tes tertulis dalam bentuk essay.	15	150	3,4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu (menit)	Referensi
17	UJIAN AKHIR SEMESTER								

### Penetapan Nilai Akhir:

$$NA = \frac{(\text{Bobot nilai per subkomp}) \times 60 + (\text{Nilai UAS} \times 40)}{100}$$

**Catatan: aspek afektif tetap dinilai, masuk ke subkompetensi, dimunculkan dalam indikator tersendiri pada subkomp. Itu.**

### Referensi:

1. Bovee, Courtland L; Thill John V. 2000. *Business Communication Today*. Sixth Edition. Upper Saddle River, New Jersey, Prentice Hall.
2. Camp, Satterwhite. 2013. *College English and Business Communication*. Yogyakarta : Graha Ilmu
3. Purwanto, Djoko. 2004. *Komunikasi Bisnis*. Edisi Kedua, Cetakan Kedua. Jakarta: Erlangga.
4. Sarah John-McZiola, Greg White. 2014. *Getting Ahead a communication skills course for Business English*. Cambridge University Press.

Mengetahui,  
Kaprosdi Pendidikan Administrasi Perkantoran

Yogyakarta, 28 Agustus 2015  
Dosen,

Dra. Rosidah, M.Si.  
NIP. 196204221989032001

Nadia Sasmita Wijayanti, M.Si  
NIP. 198807082014042002