****

***SUBYEK SPESIFIC PEDAGOGY* (SSP)**

**MATA KULIAH PEMANTAPAN PERANGKAT PEMBELAJARAN HIASAN BUSANA**

****

**OLEH:**

**DRA. ENNY ZUHNI KHAYATI, M.KES.**

**JURUSAN PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA**

**PROGRAM STUDI TATA BUSANA FAKULTAS TEKNIK**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

KATA PENGANTAR

*Workshop Subject Spesific Pedagogy* (SSP) Bidang Studi Pemantapan Perangkat Pembelajaran Hiasan Busana di Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK) Program Studi Tata Busana Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta ini berisi tentang pembelajaran perancangan Pemantapan Perangkat Pembelajaran Hiasan Busana yang meliputi: Standart Kompetensi, Kompetensi Dasar, Deskripsi Mata Kuliah, Silabi, Rencana Program Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, bahan ajar, Lembar Kerja Mahaiswa, Lembar Penilaian, tindak lanjat penilaian, dan rencana penelitian tindakan kelas yang dikemas dalam *workshop* untuk 16 kali pertemuan dengan bobot 3 SKS.

Pembelajaran perancangan Pemantapan Perangkat Pembelajaran Hiasan Busana yang meliputi: Standart Kompetensi, Kompetensi Dasar, Deskripsi Mata Kuliah, Silabi, Rencana Program Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, bahan ajar, Lembar Kerja Mahaiswa,Lembar Penilaian, tindak lanjat penilaian, dan rencana penelitian kelas. Berkaitan dengan kegiatan *workshop* perancangan Bidang studi Pemantapan Perangkat Pembelajaran Hiasan Busana ini diharapkan (1) mahasiswa mampu mengembangkan potensinya sesuai dengan kemampuan, kebutuhan, daya imajinasi dan kreasinya sehingga dapat merancang dan membuat perangkat pembelajaran yang kreatif kontekstual, unggul dan mendidik, dengan memanfaatkan media informasi yang komunikatif dan menarik.

Kompetensi dalam aktifitas ini meliputi: (1) *Task Skill*, yaitu keterampilan melaksanakan tugas-tugas individu. (2) *Task Management skill*, yaitu keterampilan untuk mengelola sejumlah tugas dalam pekerjaan. (3) *Contingency Management skill*, yaitu keterampilan mengelola kemungkinan/ketidak teraturan. (4) *Job or Role Environment skill*, keterampilan menghadapi tanggung jawab dalam lingkungan kerja, serta (5) *Transfer skill,* keterampilan untuk menerapkan pengetahuan, dan keterampilan pada lingkungan baru.

Semoga kegiatan Workshop Bidang studi Pemantapan Perangkat Pembelajaran Hiasan Busana ini dapat memberikan manfaat dan dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia Indonesia khususnya di dunia Pendidikan amin.

Yogyakarta, 2010

Penyusun

Dra. Enny Zuhni Khayati, M.Kes.

1. **PENDAHULUAN**
2. **Tujuan SSP** .

Tujuan SSP Bidang Studi Pemantapan Perangkat Pembelajaran Hiasan Busana dalam program PPG adalah member kesempatan pada mahasiswa peserta program PPG Program Studi Tata Busana untuk mempelajari secara mendalam tentang materi hiasan busana, dan melatih mereka mengemas perangkat pembelajaran hiasan busana, serta memiliki kompetensi dalam:

1. Menyelenggarakan pembelajaran bidang studi pemantapan pemerangkat pembelajaran Hiasan Busana yang mendidik
2. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran bidang studi pemantapan pemerangkat pembelajaran Hiasan Busana
3. Memfasilitasi pengembangan potensi mahasiswa peserta program PPG untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki
4. Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik.
5. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bidang studi pemantapan pemerangkat pembelajaran Hiasan Busana
6. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran bidang studi pemantapan pemerangkat pembelajaran Hiasan Busana
7. .Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran. bidang studi pemantapan pemerangkat pembelajaran Hiasan Busana
8. Mengembangkan materi pembelajaran hiasan Busana yang diampu secara efektif
9. Mengembangkan keprofesionalan bidang studi pemantapan pemerangkat pembelajaran Hiasan Busana secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif
10. Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran bidang studi pemantapan pemerangkat pembelajaran Hiasan Busana yang diampu.
11. **PELAKSANAAN PRAKTEK PROFESI GURU SSP**

Praktek profesi guru dilaksanakan dalam bentuk Pendidikan Bidang Studi (*Subject Specific Pedagogy*) dan Pemantapan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (1) **Pendidikan Bidang Studi (*Subject Specific PedagogI)***: Aktivitas perkuliahan pengemasan materi bidang studi untuk pembelajaran bidang studi yang mendidik dilaksanakan dalam bentuk workshop SSP. Perangkat SSP dikembangkan untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan diterapkan di sekolah berupa perangkat RPP yang meliputi bahan ajar, Lembar kerja siswa, media pembelajaran, dan rubric penilaian, **(2) Pemantapan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan,** Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan dengan pemantauan langsung secara internal oleh dosen pembimbing dan guru pamong, dan dinilai secara obyektif dan transparan. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan berorientasi pada pencapaian kompetensi: Merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, menindaklanjuti hasil penilaian, serta melakukan pembimbingan dan pelatihan.

1. **Pelaksanaan Workshop**

*Workshop* SSP adalah suatu pembelajaran dalam PPG berbentuk workshop atau lokakarya yang bertujuan untuk menyiapkan peserta program PPG agar mampu mengemas materi bidang studi untuk pembelajaran yang mendidik (*Subyek Sspecific Pedagogy*), sehingga peserta program PPGdinyatakan siap untuk melaksanakan tugas praktek pengalaman lapangan. Adapun proses *Work shop* SSP adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran Bidang Studi yang mendidik (SSP) dilaksanakan dalam bentuk workshop. SSP bukan kuliah, untuk menyiapkan perangkat pembelajaran di sekolah atau PPL berupa RPP.
2. Dipantau oleh dosen, dinilai secara obyektif dan transparan.
3. Workshop SSP dilaksanakan berorientasi pada pencapaian kompetensi:
4. Merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran
5. Menilai hasil pembelajaran
6. Menindaklanjuti hasil penilaian
7. Melakukan pembimbingan dan latihan
8. Melakukan Penelitian Tindakan Kelas.
9. Selama workshop diadakan kegiatan peer review atas draf 1 perangkat RPP, direvisi menghasilkan draf 2
10. Selama *workshop* diadakan *per teaching* atau *mikro teaching* atas draf 2, direvisi untuk mengahasilkan draf 3. *Peer teaching* adalah simulasi dengan teman sejawat berperan sebagai siswa, *mikro teaching* adalah simulasi dengan siswa dalam jumlah terbatas.
11. Pendokomentasian bitir 1,2,3 dalam bentuk portofolio
12. Pembimbingan kegiatan SSP oleh Dosen pembimbing dan Guru pamon ditetapkan frekuensi minimal (min 4)
13. Ditetapkan frekuensi minimal peserta berperan serta peer review (min 4)

Gambaran Mekanisme *workshop* SSP secara ringkas dapat dicermati pada skema berikut inii:



1. **Prinsip-Prinsip Pembelajaran SSP**
2. Mengaktifkan Peserta didik,( *hand on activity maupun minds on activity)*

Berkaitan dengan workshop Hiasan busana mahasiswa peserta PPG harus mampu mengembangkan potensidirinya secara aktif sesuai dengan kemampuan, kebutuhan, daya imajinasi dan kreasinya sehingga dapat mencipta dan membuat karya yang berkualitas dan unggul.

1. Berorientasi pada kemampuan berfikir tingkat tinggi *(higher order thinking*)

Didalam mengembangkan perangkat pembelajaran harus dibuat dengan prencanaan yang sungguh-sungguh atau mendalam, sehingga memiliki perangkat pembelajaran yang berkualitas dan lengkap.

1. Pemanfaatan Teknologi Informasi,meliputi ICT dan Internet

Dosen pembimbing, dapat memusatkan perhatian nya kepada pengembangan kompetensi perancangan kelengkapan bahan ajar hiasan busana dengan menyediakan alat bantu atau media pembelajaran baik berupa power point, atau tugas-tugas yang terkait dengan pemanfaatan internet

1. Penerapan Pembelajaran Kontekstual (*Contextual teaching and learning*)
2. Belajar dengan Berbuat (*Learning by doing)*
3. **Perangkat Pembelajaran *Workshop SSP***

Perangkat SSP dikembangkan untuk menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP) yang akan diterapkan di Sekolah, berupa perangkat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran , Bahan ajar, Lembar kerja siswa, Media pembelajaran, Evaluasi pembelajaran dan Rubric penilaian, dan Rancangan Penelitian Tindakan Kelas.

**STANDAR KOMPETENSI**

**KOMPETENSI DASAR**

**INDIKATOR PENCAPAIAN**

**DESKRIPSI**

**SILABI**

**RPP**

**BAHAN AJAR**

**MEDIA PEMBELAJARAN**

**LKS DAN LEMBAR PENILAIAN**

**RANCANGAN PTK**

**PERANGKAT SSP PEMANTAPAN PERANGKAT PEMBELAJARAN HIASAN BUSANA**

1. **PEMANTAPAN KOMPETENSI GURU BIDANG STUDI HIASAN BUSANA MELALUI PROGRAM PPG**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Standart Kompetensi** | **Kompetensi Dasar** |
| 1 | Menyelenggarakan pembelajaran bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana yang mendidik | * 1. Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana   2. Menyusun rancangan pembelajaran bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.   3. Melaksanakan pembelajaran bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana yang mendidik di kelas, di laboratorium dan di lapangan.   4. Menggunakan media pembelajaran bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana sesuai dengan karakteristik peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.   5. Mengambil keputusan transaksional sesuai dengan situasi yang berkembang. |
| 2 | Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran Bidang Studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana | 2.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana |
| 3 | Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki dalam pembelajaran bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana | 3.1 Menyediakan berbagai kegiatan dalam pembelajaran bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi belajar secara optimal.  3.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya. |
| 4 | Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik dalam pembelajaran bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana | 4.1 Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik, (b) memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untu merespons, (c) respons peserta didik, (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik dan seterusnya. |
| 5 | Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil dalam pembelajaran bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana | 5.1 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran.  5.2 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran. bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana  5.3 Mengembangkan instrument penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana  5.4 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrument.   * 1. Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana untuk berbagai tujuan.   2. Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana |
| 6 | Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran. | 6.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana  6.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana  6.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana kepada pemangku kepentingan.  6.4 Memanfaatkan informasi dasil penilaian dan evluasi pembelajaran bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. |
| 7 | Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana | 7.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana yang telah dilaksanakan.  7.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan kualitas pembelajaran bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana  7.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatan kualitas pembelajaran bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana |
| 8 | Mengembangkan materi pembelajaran bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana secara efektif. | 8.1 Memilih materi mata pelajaran / bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.8.2 Mengolah materi mata pelajaran bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana secara integrative dan kreatif sesuai dengan tingkat pengembangan peserta didik. |
| 9 | Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif/ Penelitian Tindakan Kelas dalam pembelajaran bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana | 9.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri dalam pembelajaran bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana secara terus-menerus  9.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan dalam pembelajaran bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana  9.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan dalam pembelajaran bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana  9.4 Mengikuti kemajuan zaman dalam bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana dengan belajar dari berbagai sumber. |
| 10 | Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Hiasan Busana yang akan diampu | Mengacu pada jabaran kompetensi butir 20 untuk masing-masing guru mata pelajaran yang tercantum pada Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru bidang studi Pemantapan Perangkat pembelajaran Hiasan busana |

1. Deskripsi Bidang Studi/*Subject Specific Pedagogy* (SSP) dan PPL Mata Kuliah ***PEMANTAPAN PERANGKAT PEMBELAJARAN HIASAN BUSANA***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Pendidikan Bidang Studi (*Subject Specific Pedagogy*) (dilaksanakan di semester satu) | | | | |
| No | | Mata KULIAH | SKS | Deskripsi |
|  | | Hiasan Busana | 3 | Mata kuliah ini dirancang untuk memberi kesempatan mahasiswa /peserta PPG Bidang Studi Tata Busana mempelajari secara luas dan mendalam materi hiasan busana SMK Tata Busana, serta melatih mereka mengemas perangkat pembelajaran (yang memuat silabus, RPP, LKS, bahan ajar, media pembelajaran, rancangan penilaian dan rubric, berorientasi pada pendekatan konstruktivistik. Dengan perangkat pembelajaran yang dikembangkan, meliputi:  (1) merencanakan praktek pembelajaran di sekolah,  (2) Melaksanakan proses pembelajaran,  (3) menilai hasil pembelajaran,  (4) menindaklanjuti hasil penilaian, serta  (5) membuat laporan dalam format PTK |
| 1. Pemantapan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan ( dilaksanakan pada semester dua ) | | | | |
| No | Mata kuliah | | SKS | Deskripsi |
| 1 | PPL | | 3 | PPL ini memberi kesempatan peserta program PPG mendalami dan memantapkan kompetensi guru SMK Tata Busana secara utuh. Pengalaman belajar yang difasilitasi untuk mewujudkan kompetensi:  (1) pengembangan kurikulum dan pembelajaran hiasan busana yang AIKEM,  (2) perencanaan pembelajaran yang mendidik,  (3) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik,  (4) penilaian proses dan hasil belajar, dan  (5) pelaksanaan PTK. PPL ini juga untuk memantapkan kompetensi kepribadian dan sosial peserta program PPG sebagai guru yang akan mengembangkan karirnya secara berkesinambungan. Pencapaian komptensi peserta program PPG tersebut dinilai melalui tes kinerja, tugas dan portopolio. |

1. Silabus SSP **PEMANTAPAN PERANGKAT PEMBELAJARAN HIASAN BUSANA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Identitas Mata kuliah |  |
|  | Nama Mata kuliah | **PEMANTAPAN PERANGKAT PEMBELAJARAN HIASAN BUSANA** |
|  | Bobot/SKS | 3 |
|  | Semester | 1 |
| 2 | Tujuan | Membekali mahasiswa peserta PPG untuk mengemas perangkat pembelajaran **Hiasan Busana** (SK,KD,Deskripsi, silabus, RPP, LKS, bahan ajar, media pembelajaran, rancangan penilaian dan rubric penilaian ) dan rancangan Penelitian Tindakan Kelas: sehingga diharapkan dapat  (1) merencanakan praktek pembelajaran bidang studi membuat hiasan busana di sekolah,  (2) Melaksanakan proses pembelajaran bidang studi membuat hiasan busana  , (3) menilai hasil pembelajaran bidang studi membuat hiasan busana, (4) menindaklanjuti hasil pembelajaran bidang studi membuat hiasan busana penilaian, serta (5) membuat rancangan penelitian bidang studi hiasan busana dalam format PTK |
| 3 | Deskripsi | Mata kuliah ini dirancang untuk memberikesempatan peserta PPG Bidang Studi PKK (Tata Busana) mempelajari secara luas dan mendalam materi hiasan busana SMK Tata Busana, serta melatih mereka mengemas perangkat pembelajaran (yang memuat silabus, RPP, LKS, bahan ajar, media pembelajaran, rancangan penilaian dan rubric) berorientasi pada pendekatan konstruktivistik dan strategi siklus belajar Karplus. Dengan perangkat pembelajaran yang dikembangkan, mereka:  (1) merencanakan praktek pembelajaran di sekolah,  (2) Melaksanakan proses pembelajaran, (3) menilai hasil pembelajaran, (4) menindaklanjuti hasil penilaian, serta (5) membuat laporan dalam format PTK |
| 4 | Strategi Pembelajaran | Pendekatan CTL, *learning by doing* dan belajar kreatif |
| 5 | Evaluasi | : 1. Tes  2. Non Tes,  (presensi, tagihan berupa: silabus, RPP, LKS, bahan ajar, media pembelajaran, rancangan penilaian dan rubric, serta instrument Unjuk Kerja) |
| 6 | Rincian materi/pertemuan |  |
|  | Pertemuan 1 | Diskusi tentang profesionalitas guru dalam merencanakan, melaksanakan, memonitor, mengevaluasi pembelajaran, dan usaha meningkatkan kualitas pembelajaran melalui PTK |
|  | Pertemuan 2 | Melakukan *workshop* bedah KTSP/spectrum , SK dan KD serta menetapkan model/strategi/metode pembelajaran yang sesuai dengan KD |
|  | Pertemuan 3 | *Workshop* Pengembangan silabus, indikator pencapaian dan RPP hiasan Busana |
|  | Pertemuan 4 | *Workshop* pengembangan perangkat pembelajaran Hiasan Busana ( Bahan ajar , LKS serta lembar penilaian /rubric penilaian) |
|  | Pertemuan 5 | *Workshop* pengembangan perangkat pembelajaran Hiasan Busana ( Media pembelajaran ) |
|  | Pertemuan 6 | Diskusi pengembangan perangkat pembelajaran |
|  | Pertemuan 7 | UTS |
|  | Pertemuan 8 | *Peer Teaching* |
|  | Pertemuan 9 | *Peer Teaching* |
|  | Pertemuan 10 | Diskusi pelaksanaan *Peer Teaching* |
|  | Pertemuan 11 | Perbaikan perangkat pembelajaran |
|  | Pertemuan 12 | *Peer Teaching* |
|  | Pertemuan 13 | *Peer Teaching* |
|  | Pertemuan 14 | Penyusunan laporan pelaksanaan peer teaching, penyusunan rancangan PTK |
|  | Pertemuan 15 | Seminar pelaksanaan peer teaching, penyusunan rancangan PTK |
|  | Pertemuan 16 | UAS |

1. **RPP Pemantapan perangkat pembelajaran Hiasan Busana**
2. **Identitas Mata Kuliah SSP**

Program Studi : Tata Busana

Nama Mata Kuliah : PEMANTAPAN PERANGKAT PEMBELAJARAN HIASAN BUSANA

Semester : Satu

Standar Kompetensi : Menyelenggarakan pembelajaran Pemantapan Pembelajaran Hiasan Busana yang mendidik

Kompetensi Dasar :

1. Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran Pemantapan Perangkat Pembelajaran Hiasan Busana secara professional untuk kegiatan di dalam kelas/ laboratorium
2. Melaksanakan pembelajaran Pemantapan Perangkat Pembelajaran Hiasan Busana yang mendidik di kelas,/di laboratorium
3. Menggunakan media pembelajaran Pemantapan Perangkat Pembelajaran Hiasan Busanan sesuai dengan karakteristik peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.
4. Menggunakan rubric penilaian dan lembar penilaian pembelajaran Pemantapan Perangkat Pembelajaran Hiasan Busanan untuk melakukan evaluasi pembelajaran.
5. Merancang /Melakukan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pemantapan Perangkat Pembelajaran
6. Indikator ketercapaian:
   * + - 1. Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran Hiasan Busana yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas,atau di laboratorium.
7. Membuat Rancangan pelaksanakan pembelajaran Hiasan Busana yang mendidik di kelas, atau di laboratorium.
8. Membuat Media pembelajaran Hiasan Busana sesuai dengan karakteristik peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh (memanfaatkan Teknologi Informasi dan komunikasi , ICT)
9. Membuat rubric penilaian Pemantapan Perangkat Pembelajaran Hiasan Busana
10. Membuat Rancangan penelitian Tindakan Kelas
11. Alokasi Waktu: 3 x 50 menit (1 x pertemuan)
12. **Tujuan pembelajaran**

Setelah mengikuti Workshop diharapkan Mahasiswa program PPG mampu:

1. Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran Hiasan busana
2. Yang lengkap secara professional baik untuk kegiatan di dalam kelas/laboratorium.
3. Melaksanakan pembelajarantentang Hiasan Busana yang mendidik di kelas,/ di laboratorium
4. Menggunakan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik
5. untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.
6. Melakukan PTK
7. Materi Pembelajaran

Materi Pokok:

1. Profesionalitas guru dalam pengembangan bahan ajar Hiasan Busana , merencanakan, melaksanakan, memonitor, mengevaluasi pembelajaran dan mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran Hiasan Busana..
2. Pembelajaran Hiasan Busana yang mendidik di kelas,/ di laboratorium
3. Media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh. ( multi media/ power point )
4. Kaidah Penelitian Tindakan Kelas ( PTK
5. Metode dan Media Pembelajaran
6. Metode : Diskusi, *workshop*
7. Media : pemanfaatan ICT (power point) ,Alat Lebar Gantung, Jobsheet/Hand out,
8. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

**Pertemuan 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kegiatan Belajar | Waktu | Aspek yang dikembangkan |
| 1 | Pendahuluan  Prasyarat  *Peserta workshop* telah mengkaji KTSP/spektrum  Motivasi  Menjelaskan tujuan pembelajaran  Memberikan Gambaran kemajuan hiasan busana yang berkualitas dan prospektif | 10 ‘ | Afektif:  Antusias melakukan inovasi pembelajaran membuat perangkat pembelajaran hiasan busana yang berorientasi pada kebutuhan siswa dan kualitas produk.  Mengidentifikasi  untuk terus mengeksplor khasanah ragam hias busana baik yang berasal dari local, nasional maupun internasional |
| 2 | Kegiatan Inti  Diskusi tentang profesionalitas guru dalam merencanakan, melaksanakan, memonitor, mengevaluasi pembelajaran, dan usaha meningkatkan kualitas pembelajaran melalui PTK | 130 ‘ | Kecakapan akademik    Penguasaan tentang profesionalitas guru dalam merencanakan, melaksanakan, memonitor, mengevaluasi pembelajaran, dan usaha meningkatkan kualitas pembelajaran melalui PTK |
| 3 | Penutup  Merangkum/memberikan penegasan,tes lisan, umpan balik, tindak lanjut | 10 ‘ |  |

1. Sumber Belajar

Ananda. S. 2001. “*Authentic Assessment”* *A Web- based system for the Professional Development of Teacher Contextual Teaching and Learning Project. Bowling Green State University Bowling Green, Ohio. USA*

Depdiknas. 2003. Pendekatan Kontekstual (CTL) Jakarta: Ditjen dikdasmen Depdiknas.

Sukirman. 2006. Peningkatan Keprofesionalan Guru Melalui Lesson Study. *Makalah.* Disampaikan pada Diklat Lesson Study bagi Guru Berprestasi dan Pengurus MGMP MIPA SMP se- Indonesia Tengah : Yogyakarta : FMIPA UNY.

Uus Toharuddin. 2005. *Kompetensi Guru dalam Strategi Ajar*. Pikiran Rakyat Bandung edisi 24 Oktober 2005.

Digest Reader. 1979. “*Complete Guide To Needlework”. New York. USA*

1. Penilaian dan Tindak Lanjut
2. Jenis Penilaian :
3. Tes
4. Non tes
5. Alat Penilaian :
   1. Butir tes / Rubric penilaian, dll.
6. Tes Unjuk Kerja (chec list) dll
7. Kriteria penilaian

KKM 7,5 (sesuai dengan standar BSNP)

1. **Produk *Workshop* SSP**

Setelah mengikuti *workshop* SSP bidang Studi, Mahasiswa peserta program PPG menghasilkan produk perangkat pembelajaran yang diperlukan guru ketika mengajar, meliputi:

1. **Silabus. Untuk mengajar di sekolah**

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu/kelompok mata pelajaran tertentu. Komponen substansial silabus meliputi SK, KD, Materi, Kegiatan Pembelajaran, Indikator, Penilaian, Waktu, Sumber Belajar.

Contoh Format Silabus:

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas :

Standar Kompetensi :

Alokasi Waktu :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | KD | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber belajar |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **RPP,** merupakan pegangan guru dalam melaksanakan pembelajaran, disusun dalam rangka implementasi program pembelajaran sesuai silabus (Format RPP lihat lampiran …..).
2. LKS
3. Bahan ajar (buku siswa )
4. Media pembelajaran

Memanfaatkan multi media ICT

1. Rubric penilaian
2. Rancangan penilaian dan rubric penilaian
3. **PENILAIAN SSP BIDANG STUDI**
4. Bentuk Penilaian
5. Ujian tulis, dilaksanakan oleh Dosen program studi dengan berorientasi pada portopolio/kumpulan SSP
6. Ujian kinerja, dilaksanakan oleh Dosen program studi, guru pamong/pihak eksternal yang professional, kompeten, dan relevan.
7. Komponen Penilaian
8. Penilaian portopolio (Format penilaian lihat lampiran 3)
9. Evaluasi diri penulisan perangkat RPP (Format penilaian lampiran 4)
10. Pengamatan pelaksanaan pembelajaran (Format penilaian lampiran 5)
11. Kompetensi Sosial (Format penilaian lampiran 6)
12. Kriteria Penilaian

Peserta SSP bidang studi dinyatakan lulus apabila mendapat nilai minimal B. Konversi nilai sebagai berikut:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Standar Nilai | Nilai | | Kualifikasi |
| 86 – 100 | A | 4,00 | Istimewa |
| 80 – 85 | A- | 3,75 | Baik Sekali |
| 75 – 79 | B+ | 3,25 | Lebih dari Baik |
| 71 – 74 | B | 3,00 | Baik |
| 66 – 70 | B- | 2,75 | Agak Baik |
| 64 – 65 | C+ | 2,25 | Lebih dari Cukup |
| 56 – 63 | C | 2,00 | Cukup |
| 0 – 55 | D | 1,00 | Kurang |

**Silabus Mata Kuliah PPL untuk bidang mata kuliah Hiasan Busana**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Identitas Mata Kuliah |  |
|  | 1. Nama Mata Kuliah | PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN |
|  | 1. Bobot/SKS | 18 SKS |
|  | 1. Semester | 2 |
| 2. | Tujuan | 1. Memberikan kesempatan dan pengalaman bagi peserta/mahasiswa program PPG dalam pembelajaran di sekolah untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan 2. Memberi kesempatan kepada mahasiswa/peserta program PPG untuk mengnal , mempelajari dan menghayati permasalahan dalam pembelajaran mata diklat pembuatan hiasan busana 3. Memberi kesempatan pada mahasiswa /peserta program PPG untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan dalam membuat hiasan busana 4. Secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah 5. Memberi kesempatan pada mahasiswa /peserta program PPG untuk mewujudkan kompetensi: (1) pengembangan kurikulum dan pembelajaran hiasan busana yang **AIKEM,** (2) perencanaan pembelajaran yang mendidik, (3) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik, (4) penilaian proses dan hasil belajar, dan (5) pelaksanaan PTK. PPL ini juga untuk memantapkan kompetensi kepribadian dan sosial peserta program PPG sebagai guru yang akan mengembangkan karirnya secara berkesinambungan. |
| 3. | Deskripsi | Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan dengan pemantauan langsung secara internal oleh dosen pembimbing dan guru pamong, dan dinilai secara obyektif dan transparan. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan berorientasi pada pencapaian kompetensi: Merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, menindaklanjuti hasil penilaian, serta melakukan pembimbingan dan pelatihan. |
| 4. | Strategi Pembelajaran |  |
|  | 1. Pendekatan/metode | B. Bloking (8 kali di sekolah dan 8 kali di kampus selama satu semester) |
|  | 1. Tugas | Perangkat pembelajara yang berupa Silabi,RPP,LKS, ,Laporan Penyusunan laporan pelaksanaan peer teaching, dan penyusunan rancangan PTK |
|  | 1. Media | **Jobsheet, ALG, OHP, LCD** |
| 5. | Evaluasi | Misalnya presensi, tagihan, RPP, Laporan PTK dll. |
| 6. | Rincian Materi/ Pertemuan | (dalam 16 kali pertemuan ) |
|  | Minggu ke-I  di Sekolah Mitra | Pengenalan lapangan untuk memperoleh informasi kondisi awal sekolah sebagai basis pengembangan perangkat pembelajaran Hiasan Busana |
|  | Minggu ke- 2-3  I di Kampus | Menyusun proposal PTK sesuai temuan (masalah perangkat pembelajaran hiasan busana) di sekolah |
|  | Minggu ke 4-7  di Sekolah Mitra | Praktek Pembelajaran Hiasan Busana |
|  | Minggu ke 8- 9  di Kampus | Pengembangan Perangkat pembelajaran Hiasan Busana |
|  | Minggu ke 10- 13  di Sekolah Mitra | Praktik Pembelajaran Hiasan Busana |
|  | Minggu ke 14- 16  di kampus | Penyusunan laporan PPL dan PTK  Ujian Pelaksanaan PPL |