

Laporan Penelitian

**POLA PEMBIMBINGAN PENULISAN
TUGAS AKHIR DAN ZIDS-TRAINING
SERTA PENGEMBANGANNYA
DI JURUSAN PENDIDIKAN
BAHASA JERMAN
FBS UNY**



Oleh:

Subur, M.Pd.
Dr. Pratomo Widodo
Sudarmaji M.Pd.
Tri Kartika Handayani M.Pd.
Isti Haryati M.A.

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2009**

Penelitian ini dibiayai dengan dana DIK-S Universitas Negeri Yogyakarta
Tahun 2009, SK Dekan No. 04/Kontrak-Penelitian/H.34.12/PP/VI/2009

HALAMAN PENGESAHAN

- 1. Judul** : POLA PEMBIMBINGAN PENULISAN TUGAS AKHIR DAN *ZIDS-TRAINING* SERTA PENGEMBANGANNYA DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN FBS UNY
- 2. Ketua Pelaksana:**
- a. Nama lengkap : Subur, M.Pd.
 - b. NIP : 19480303 197202 1 001
 - c. Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda IV/c
 - d. Jabatan : Lektor Kepala
 - e. Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni
 - f. Bidang keahlian : 1. Pengajaran Bahasa
2. Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
 - g. Alamat kantor/Telp.: Karangmalang Yogyakarta / 586168 psw. 255,236
- 3. Personalia** : 5 orang
- 4. Lama penelitian** : 6 bulan
- 5. Biaya penelitian** :
- a. Dana DIK-S FBS : Rp. 8.000.000,- (delapan juta rupiah)
 - b. Sumber lain : Rp.-
 - Jumlah : Rp. 8.000.000,-(delapan juta rupiah).

Yogyakarta, 31 Oktober 2009

Mengetahui
BPP FBS UNY

(Prof. Dr. Suharti)
NIP. 19510615 197803 2 001

Ketua Pelaksana,

(Subur, M.Pd.)
NIP. 19480303 197202 1 001

Mengetahui
Dekan FBS UNY,

(Prof. Dr. Zamzani)
NIP. 19550505 198011 1 001



KATA PENGANTAR

**POLA PEMBIMBINGAN PENULISAN TUGAS AKHIR DAN
ZIDS-TRAINING SERTA PENGEMBANGANNYA
DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FBS UNY**

Oleh:
Subur, M.Pd. dkk.

ABSTRAK

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk meningkatkan kualitas pembimbingan penulisan tugas akhir dan pelaksanaan *ZIDS-training* di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY. Sedangkan secara khusus bertujuan untuk mendeskripsikan pola pembimbingan penulisan tugas akhir dan pelaksanaan *ZIDS-training* di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan subjek/sumber data mahasiswa, dosen dan dokumen terkait yang ada di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik non tes, berupa angket dan kartu data. Validasi data dengan cara triangulasi. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola pembimbingan penulisan tugas akhir di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY masih belum optimal. Faktor penghambat utama antara lain kecenderungan pengajuan judul/proposal tugas akhir pada semester ≥ 8 (85%), kecenderungan mahasiswa mengadopsi/memodifikasi judul penelitian yang ada (63%) yang sering menimbulkan perubahan proposal (69%), proposal yang tidak sejalan dengan pra-/proposal mata kuliah Metodologi Penelitian dan Seminar (5%) dan konsultasi proposal ataupun draf laporan penelitian umumnya tidak langsung. Faktor pendukung antara lain kerja sama pembimbing I dan II dengan mahasiswa bimbingan baik, pengurusan izin penelitian lancar, sekolah/guru bidang studi pada umumnya memfasilitasi pelaksanaan penelitian TAS mahasiswa dan kemajuan teknologi dewasa ini sangat membantu proses analisis data dan penyelesaian laporan penelitian. Pelaksanaan *ZIDS-training* masih perlu ditingkatkan. Kecenderungan mahasiswa ($\geq 60\%$) menghendaki pelaksanaan *training* yang terpisah antara mahasiswa "asli" peserta *ZIDS-training* dan mahasiswa *Wiederholer*.

Kata kunci : Tugas Akhir, ZiDS -Training Bahasa Jerman FBS

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Illahi Robbi yang telah melimpahkan taufik hidayah serta inayah Nya sehingga laporan penelitian dengan judul “ Pola Pembimbingan Penulisan Tugas Akhir dan *ZiDS-Training* serta Pengembangannya di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY “ini dapat diselesaikan.

Penulisan laporan ini tidak mungkin dapat terselesaikan tanpa bantuan serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Dekan FBS UNY yang telah membiayai kegiatan penelitian ini,
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY yang telah memberikan kepercayaan untuk melakukan penelitian ini,
3. Rekan-rekan sejawat dan para mahasiswa yang telah berpartisipasi sebagai responden dalam penelitian ini,

Semoga segala bantuan, arahan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa dalam laporan ini masih banyak kekurangannya. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat kami harapkan. Betapapun kecil hasil ini semoga bermanfaat bagi peningkatan kualitas bimbingan penulisan tugas akhir.

Yogyakarta, 31 Oktober 2009

Ketua Peneliti,

Subur, M.Pd.

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Abstrak	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Permasalahan	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Peraturan Akademik FBS UNY.....	5
B. Panduan Tugs Akhir.....	5
C. Zertifikat für Indonesische Deutsch-Studenten	7
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	10
B. Variabel Penelitian	10
C. Subjek Penelitian	10
D. Teknik Pengumpulan Data.....	12
E. Instrumen Penelitian	12
F. Jenis Data	12
G. Validitas Data	13

H. Teknik Analisis Data.....	13
------------------------------	----

PENDAHULUAN

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi dan Pembahasan Angket Mahasiswa	14
B. Deskripsi dan Pembahasan Angket Dosen	47
C. Deskripsi dan Pembahasan Angket ZiDS-Training..	65
D. Keterbatasan Penelitian	68

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	69
B. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA	75
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	76
------------------------	----

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY tahun 2002 maupun kurikulum yang berlaku sebelum dan sesudahnya berusaha terus berbenah diri. Mata kuliah-mata kuliah yang diajarkan kepada mahasiswa selalu diusahakan sesuai dengan perkembangan bidang ilmu pengetahuan dan teknologi serta lapangan kerja lulusan di masa depan. Secara substansi, mata kuliah-mata kuliah tersebut terus dikembangkan sesuai dengan tuntutan kebutuhan masyarakat, meskipun dari segi penamaan mata kuliah tidak berbeda (FBS, 2009 : 1).

Mata kuliah yang berkaitan dengan penyelesaian studi yang diterapkan untuk jenjang S1 di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman ada dua, yakni jalur Tugas Akhir Skripsi (TAS JER653) dan Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS JER 254). Tugas akhir Skripsi (TAS) dan Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS) berfungsi untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang penulisan karya ilmiah dan atau penelitian sesuai dengan spesialisasinya. Tugas Akhir tersebut tersebut bersifat wajib diikuti oleh mahasiswa sebagai syarat untuk memperoleh gelar keserjanaannya (Depdiknas, 2008 : 1).

Dalam menulis TAS dan TABS, mahasiswa memerlukan pembimbingan oleh seorang atau dua orang dosen yang akan memberikan pengarahan kepada mahasiswa dalam menulis karya ilmiahnya tersebut. Dengan adanya pembimbingan ini diharapkan mahasiswa dapat memecahkan masalah-masalah yang mereka temui dalam menulis tugas akhirnya.

Pembimbingan penulisan TAS maupun TABS di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman masih mengalami berbagai kendala baik yang dialami oleh mahasiswa maupun oleh dosen pembimbing. Menurut pengamatan dan juga informasi teman sejawat, masih terdapat berbagai permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa. Hal tersebut berdampak pada kegagalan mahasiswa dalam menyelesaikan penulisan tugas akhirnya. Kalaupun mereka akhirnya dapat

menyelesaikan tugas akhirnya, mereka memerlukan waktu yang lama, dan bahkan ada yang batas waktu studinya terpaksa diberi toleransi perpanjangan.

Permasalahan - permasalahan yang terkait dengan pembimbingan TAS dan TABS ini menyangkut dosen ataupun mahasiswa, dan juga menyangkut masalah akademis maupun non akademis. Salah satu faktor yang penting adalah proses pembimbingan TAS dan TABS yang dilakukan oleh dosen di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman.

Faktor lain yang berkaitan erat dengan proses pembimbingan TAS dan TABS yang akhirnya berdampak pada penyelesaian studi mahasiswa di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman adalah kesulitan yang dialami oleh mahasiswa dalam mengikuti ujian ZiDS (*Zertifikat für indonesische Deutsche-Studenten*), yang merupakan salah satu persyaratan untuk dapat mengikuti ujian pendadaran (ujian akhir). ZiDS (*Zertifikat für indonesische Deutsche-Studenten*) ini disepakati secara nasional oleh Jurusan / Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman di Universitas eks IKIP se Indonesia dan Goethe Institut Jakarta untuk dijadikan barometer penguasaan minimal bahasa Jerman jenjang S1. Kesulitan yang dialami mahasiswa dalam menempuh ujian ZiDS tersebut mengakibatkan mahasiswa mengalami kesulitan dalam menempuh ujian pendadaran (ujian akhir) sehingga berdampak pada masa studi mahasiswa yang semakin panjang.

Kenyataan yang terjadi di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman yang sudah menyelesaikan berhasil beban studi mereka, namun mereka belum bisa menempuh ujian pendadaran (akhir baik) berupa TAS maupun TABS karena belum menempuh ujian ZiDS atau sudah menempuh tetapi belum lulus ujian ZiDS. Hal tersebut mengakibatkan masa studi mahasiswa menjadi semakin panjang karena sesuai dengan ketentuan di atas, mahasiswa wajib lulus ZiDS sebelum bisa menempuh ujian akhir TAS maupun TABS.

Fenomena yang terjadi pada mahasiswa tersebut, dapat dianggap sebagai indikator bahwa proses pembimbingan penulisan TAS/TABS di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman masih belum optimal. Selain itu, kesulitan mahasiswa dalam menempuh ujian ZiDS terbukti dengan masih banyaknya mahasiswa

Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman di atas semester enam yang belum memiliki sertifikat ZiDS, yang secara kurikuler merupakan mata kuliah yang ada di semester empat, mengindikasikan bahwa proses pembelajaran bahasa Jerman di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY, khususnya pembelajaran ZiDS - Training masih kurang optimal sehingga mahasiswa kurang mampu menguasai materi perkuliahan dengan baik.

Bertolak dari uraian di atas, dan didorong rasa keprihatinan dan kesadaran diri untuk melakukan perubahan dan peningkatan dalam proses pelaksanaan pembimbingan TAS/TABS serta peningkatan pengelolaan pembelajaran, permasalahan yang terkait dengan pola pembimbingan mahasiswa dan pola pembelajaran ZiDS-Training ini perlu segera dicarikan solusinya agar mahasiswa dapat menyelesaikan masa studi mereka sesuai dengan waktu yang diharapkan, yakni lebih kurang empat tahun.

B. Fokus Permasalahan

Berdasarkan latar belakang masalah, permasalahan yang dijadikan objek kajian dalam penelitian ini difokuskan pada pola pembimbingan penulisan TAS/TABS serta pola pembelajaran ZiDS -Training di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pola pembimbingan penulisan TAS/TABS dan pola pembelajaran ZiDS-Training di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY serta upaya peningkatannya.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman

Meningkatkan kinerja manajerial Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, khususnya dalam pembimbingan mahasiswa dalam penulisan TAS/TABS serta peningkatan pola pembelajaran ZiDS -Training.

2. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas akhir baik TAS dan TABS dan mampu menempuh ujian ZiDS sebagai syarat menempuh ujian pendadaran sehingga dapat menyelesaikan studi sesuai dengan waktu yang ditetapkan, yakni lebih kurang empat tahun.

BAB II

Mahasiswa jurusan pendidikan Bahasa Jerman harus menempuh dan menyelesaikan mata kuliah tugas akhir. Tugas akhir ini dapat berupa penulisan karya ilmiah yang disebut Tugas Akhir Skripsi (TAS) dan Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS).

Hal tersebut secara jelas tercantum dalam Peraturan Akademik Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2009 bab IV pasal 8, yang mengatakan bahwa mahasiswa program S1 wajib menyelesaikan tugas akhir yang dapat berbentuk Tugas Akhir Skripsi (TAS) atau Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS) (UNY, 2009 : 6). Pasal tersebut kemudian dilanjutkan pasal berikutnya, yakni pasal 9 yang mengemukakan bahwa mahasiswa S1 dapat memulai tugas akhir bila yang bersangkutan telah menyelesaikan mata kuliah sekurang-kurangnya 110 SKS dengan IPK sekurang-kurangnya 2,00 (Depdiknas, 2009 : 7).

Mengenai pelaksanaan tugas akhir dikemukakan juga dalam pasal 10 yang berbunyi bahwa tugas akhir diawali oleh Tim Penguji yang dibentuk oleh fakultas. Mahasiswa dapat menempuh ujian akhir jika telah terdaftar sebagai mahasiswa aktif pada semester yang bersangkutan dan memperoleh surat keterangan bahwa teori (Depdiknas, 2009 : 8).

B. Panduan Tugas Akhir PBS UNY

Dalam buku Panduan Tugas Akhir PBS UNY yang diterbitkan pada tahun 2008, disebutkan bahwa untuk mengakhiri jenjang S1 seorang mahasiswa PBS harus menempuh dan menyelesaikan mata kuliah tugas akhir. Tugas akhir ini dapat berupa penulisan karya ilmiah yang disebut TAS (Tugas Akhir Skripsi) dan TABS (Tugas Akhir Bukan Skripsi) (Depdiknas, 2008 : 1).

TAS merupakan karya tulis ilmiah mahasiswa di bidang bahasa, sastra dan atau pengajarannya yang didasarkan pada hasil penelitian. TABS adalah karya tulis ilmiah mahasiswa yang didasarkan pada hasil analisis kritis terhadap suatu