

SILABUS

Fakultas	: FMIPA
Program Studi	: Pend. Matematika A dan International
Mata Kuliah & Kode	: Pendidikan Pancasila
SKS	: 2 (Teori)
Semester	: I atau II
Mata Kuliah Prasyarat	: Tidak ada
Dosen	: L. Andriani P. , M. Hum

I. DESKRIPSI MATA KULIAH:

Perkuliahan ini membahas tentang landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai etika politik dan ideologi nasional, Pancasila dalam konteks ketatanegaraan R.I dan Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

II. STANDAR KOMPETENSI MATAKULIAH

1. Mampu mengambil sikap bertanggung jawab sebagai warga negara yang baik (good citizen) sesuai dengan hati nuraninya.
2. Mampu memaknai kebenaran ilmiah-filsafati yang terdapat di dalam Pancasila
3. Mampu memaknai peristiwa sejarah dan nilai-nilai budaya bangsa untuk menggalang persatuan Indonesia.
4. Mampu berpikir integral komprehensif tentang persoalan-persoalan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
5. Mampu menganalisis persoalan sosial politik, perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan berparadigma pada Pancasila.
6. Mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

III. STRATEGI PERKULIAHAN

1. Perkuliahan Tatap Muka
2. Diskusi/Seminar - Presentasi
3. Tugas Mandiri
4. Tugas Kelompok
5. Observasi

IV. SUMBER BAHAN

Wajib:

Rukiyati, dkk. 2009. *Pendidikan Pancasila, Buku Pegangan Kuliah*, Yogyakarta: UPT-MKU UNY.

B. Anjuran:

Heru Santosa, dkk. 2002. *Sari Pendidikan Pancasila*, Yogyakarta: Penerbit Tiara Wacana

Kaelan. 2003. *Pendidikan Pancasila*, Yogyakarta: Penerbit Paradigma.

Magnis Suseno. 1997. *Etika Politik*, Jakarta: Gramedia.

Syafrudin Bahar, dkk. (ed.). 1995. *Risalah Sidang-sidang BPUPKI – PPKI 28 Mei – 22 Agustus 1945*, Jakarta: Sekretariat Negara R.I.

Undang-Undang Dasar R. I Tahun 1945 (Setelah Amandemen I-IV).

V. SKENARIO PERKULIAHAN

Tatap Muka	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Strategi Perkuliahan	Sumber Bahan /Referensi
1	Mampu mengambil sikap bertanggung jawab sebagai warga negara yang baik (<i>good citizen</i>) sesuai dengan hati nurani ajaran agamanya masing-masing.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan contoh-contoh perbuatan dan perilaku warga negara yang baik (dimensi vertikal dan dimensi horizontal) 2. Mendeskripsikan contoh-contoh perbuatan yang tidak bertanggung jawab dan dampaknya terhadap kehidupan kebangsaan dan kenegaraan. 3. Mengidentifikasi hak dan kewajiban warga negara sebagai wujud nasionalisme 4. Nilai-nilai agama dan kesadaran hati nurani manusia sebagai sumber nilai dalam sikap dan perilaku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila ➤ Hak dan kewajiban warga negara ➤ Manusia Indonesia yang ideal sesuai Pancasila: Religius Humanis Nasionalis Demokratis Adil Arti penting 	Tatap muka dan dialog	<p>Buku Wajib, Bab I , h. 1-3.</p> <p>Buku Anjuran, Kaelan, Bab I, h. 10-14</p>

		<p>warganegara yang baik.</p> <p>5. Merumuskan pentingnya Pendidikan Pancasila ditinjau secara historis, yuridis, kultural dan filosofis dengan menekankan pada semangat kebangsaan.</p>	<p>ajaran agama, hati nurani dan rasa nasionalisme</p> <p>Tinjauan dari berbagai aspek kontribusi Pendidikan Pancasila dalam pengembangan ilmu</p>		
2 & 3	<p>Mampu memaknai kebenaran ilmiah-filsafati yang terdapat di dalam Pancasila</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan antara pengetahuan, ilmu dan filsafat 2. Mengidentifikasi ciri-ciri berpikir ilmiah-filsafati 3. Menganalisis Pancasila sebagai hasil berpikir secara ilmiah-filsafati 4. Mendeskripsikan Bentuk dan Susunan Pancasila 5. Mensintesakan hakikat sila-sila Pancasila sebagai kesatuan sistem 6. Mengevaluasi bentuk dan susunan Pancasila yang bersifat hierarkhis piramidal dan saling mengkualifikasi 	<p>Pancasila sebagai Sistem Filsafat</p>	<p>Tatap muka dan diskusi</p>	<p>Buku Wajib, Bab II, h. 4-7 Bab VI, h.47-54</p> <p>Buku Anjuran, Kaelan, Bab I, h.15-19 Bab III, h. 56-74</p>
4 & 5	<p>Mampu memaknai peristiwa sejarah dan nilai-nilai budaya bangsa sebagai calon pemimpin bangsa yang bertanggung jawab dan visioner.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan periodisasi tahap-tahap perkembangan sejarah Indonesia 2. Membandingkan karakteristik setiap periode sejarah Indonesia untuk mencari kesinambungan sejarah Indonesia 3. Menginterpretasi peristiwa sejarah dalam setiap periode 	<p>Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia</p>	<p>Tatap muka dan Diskusi kelompok dengan tema: <i>Visi Pemimpin Indonesia Masa Depan.</i></p>	<p>Buku Wajib, Bab III, h. 8-22</p> <p>Buku Anjuran, Syafrudin Bahar (editor), h. 22-83</p> <p>Suplemen: Salah satu bab</p>

		untuk menemukan nilai-nilai persatuan Indonesia			dari buku: Indonesia Beyond Soeharto.
6	Mampu berpikir integral komprehensif tentang persoalan-persoalan hidup berbangsa dan bernegara dipenuhi dengan semangat toleransi dan visioner	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan berbagai sistem etika politik dan ideologi-ideologi besar dunia 2. Membandingkan sistem etika Pancasila dengan liberalisme dan komunisme 3. Menganalisis Pancasila sebagai ideologi terbuka 4. Menjelaskan Pancasila sebagai ideologi terbuka merupakan prasyarat terwujudnya Indonesia Baru yang dilandasi semangat toleransi 	Pancasila sebagai sistem etika politik dan ideologi negara	<p>Ceramah dan Dialog</p> <p>Diskusi kelas dengan paper dari 2 kelompok: Perbandingan ideologi Relevansi Pancasila sbg Ideologi Terbuka dan Cita-cita Indonesia Baru</p>	<p>Buku Wajib, Bab VIII, h.63-67</p> <p>Buku Anjuran, Kaelan, Bab IV-V, h. 85-146.</p> <p>Magnis Suseno, h. 112-140.</p>
7	Ujian Sisipan				
8 & 9	Mampu memecahkan persoalan sosial politik kenegaraan dari perspektif yuridis dengan dilandasi nilai-nilai keadilan dan toleransi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundangan R.I 2. Mendeskripsikan alasan terjadinya perubahan UUD 1945 setelah reformasi 3. Mengklasifikasikan isi Undang-Undang Dasar 1945 setelah Amandemen 4. Mengidentifikasi berbagai macam lembaga negara sesuai dengan UUD 1945 setelah Amandemen 5. Menganalisis hasil-hasil peraturan perundang-undangan yang berkaitan dengan sistem politik 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ UUD 1945 setelah Amandemen ➤ Peraturan perundangan dalam bidang sosial-politik ➤ Perda-perda bermasalah 	<p>Ceramah dan dialog</p>	<p>Buku Wajib: Bab IV-V, h. 25-46</p> <p>Buku Anjuran: Kaelan, Bab VI-VII, h. 147-225</p> <p>Heru Santosa, dkk. h. Lampiran.</p> <p>Suplemen: Undang-Undang</p>

		(demokrasi) di era reformasi. 6. Memberikan berbagai contoh peraturan perundangan yang bertentangan dengan semangat keadilan dan toleransi.			Nomor 12 Th. 2003
10, 11 12, 13	Mampu memecahkan persoalan-persoalan sosial politik dan perkembangan ipteks dengan paradigma Pancasila.	1. Mengidentifikasi berbagai persoalan sosial politik dan Ipteks yang terjadi di masyarakat 2. Mengevaluasi berbagai persoalan kehidupan sosial politik dan Iptek 3. Menemukan solusi pemecahan masalah berdasar nilai-nilai Pancasila	Pancasila sebagai paradigma : - Sosial - Politik - Hukum - Ekonomi - Pendidikan - Pers (Media) - Kehidupan beragama - Iptek - Seni budaya - Lingkungan hidup	Diskusi kelas	Buku Wajib: Bab X, h. 74-81 Buku Anjuran: Kaelan, Bab IX, h. 226 -264

VI. EVALUASI

No.	Komponen Evaluasi	Bobot (%)
1.	Tugas dan makalah	20 %
2.	Keaktifan dalam diskusi	20 %
3.	Ujian Mid Semester	20 %
4.	Ujian Akhir Semester	40 %
	Jumlah	100 %

VII. SISTEM PENILAIAN

Tatap Muka	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian		
					Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1	Mampu mengambil sikap bertanggung jawab sebagai Warga negara yang baik (good citizen) sesuai dengan hatinya	<ol style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan contoh-contoh perbuatan dan perilaku warga negara yang baik Mendeskrripsikan contoh-contoh perbuatan yang tidak bertanggung jawab Mengidentifikasi hak dan kewajiban-an warga Negara Mendeskrripsikan pentingnya PendidikanPancasila di PT sebagai upaya menjadi warga negara yang baik 	Landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila	<p>Menuliskan berbagai macam contoh perilaku warga negara yang baik.</p> <p>Memberikan argumentasi mengapa perilaku tersebut dinilai baik atau buruk</p> <p>Merumuskan hak dan kewajiban warga Negara dalam berbagai bidang</p> <p>Memberikan respon positif terhadap pentingnya Pendidikan Pancasila di PT</p>	<p>Tugas Kelompok</p> <p>Partisipasi Dalam kelas</p> <p>Partisipasi Dalam kelas</p> <p>Ujian Tengah Semester</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian & Observasi</p> <p>Uraian & Observasi</p> <p>Uraian</p>	<p>Tuliskan 3 contoh perilaku warga negara yang baik dan yang tidak baik beserta argumentasi-nya.</p> <p>Unsur pengamatan: Jawaban spontan Jawaban sistematis (dinilai)</p> <p>Pentingkah perkuliahan Pend. Pancasila bagi prodi Sdr ?</p>
2 & 3	Mampu memaknai kebenaran ilmiah-filsafati yang	1. Membedakan antara pengetahuan, ilmu dan filsafat	P\ancasila sebagai Sistem Filsafat	Membedakan argumentasi mengenai perbedaan	Pernyata-an lisan dari mahasis-	Uraian	Bedakan antara pengetahuan dan ilmu !

	terdapat di dalam Pancasila	<p>2. Mengidentifikasi ciri-ciri berpikir ilmiah-filsafati</p> <p>3. Menganalisis Pancasila sebagai berpikir secara ilmiah-filsafati</p> <p>4. Mendeskripsikan Bentuk dan Susunan Pancasila</p> <p>5. Mensintesa hakikat sila-sila Pancasila sebagai kesatuan sistem</p> <p>6. Mengevaluasi bentuk dan susunan Pancasila yang bersifat hierarkhis piramidal dan saling meng-kualifikasi</p>		<p>pengetahuan, ilmu dan filsafat</p> <p>Menuliskan ciri-ciri berpikir ilmiah-filsafati</p> <p>Menguraikan Pancasila sebagai hasil dari kajian yang bersifat ilmiah filsafat</p> <p>Menjabarkan kembali kesatuan sistem sila-sila Pancasila</p> <p>Membuat penilaian mengenai susunan logis Pancasila yang bersifat hierarkhis piramidal</p>	<p>wa</p> <p>Ujian Tengah Semester</p> <p>Ujian Tengah Semester</p> <p>Ujian Akhir Semester</p> <p>Ujian Tengah Semester</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>Deskripsikan ciri-ciri ilmiah filsafati yang terdapat di dalam Pancasila</p> <p>Uraikan kesatuan nilai-nilai Pancasila yang bersifat saling meng-kualifikasi</p> <p>Berikan argumentasi mengapa Pancasila bersifat hierarkhis pyramidal !</p> <p>Buatlah abstraksi sila-sila Pancasila yang sistematis dan bernilai universal</p>
4 & 5	Mampu	1. Mendeskripsikan	Pancasila	Menuliskan	Ujian	Uraian	Deskripsikan

	memaknai peristiwa sejarah dan nilai-nilai budaya bangsa untuk menggalang persatuan Indonesia	<p>periodisasi tahap-tahap perkembangan sejarah Indonesia</p> <p>2. Membandingkan karakteristik setiap periode sejarah Indonesia untuk mencari kesinambungan sejarah</p> <p>3. Menginterpretasi peristiwa sejarah dalam setiap periode untuk menemukan nilai-nilai persatuan Indonesia</p>	dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia	<p>makna persatuan Indonesia di dalam setiap periode sejarah Indonesia</p> <p>Menuliskan perbandingan implementasi Persatuan Indonesia dalam setiap periode sejarah Indonesia</p>	<p>Tengah Semester</p> <p>Ujian Akhir Semester</p>	Uraian	<p>makna persatuan dalam setiap periode sejarah Indonesia</p> <p>Deskripsikan perbedaan makna persatuan pada masa Sumpah Pemuda, Proklamasi, ORLA, ORBA dan Masa Reformasi.</p>
6, 7, & 8	Mampu berpikir integral komprehensif tentang persoalan-persoalan hidup berbangsa dan bernegara	<p>1. Mendeskripsikan berbagai sistem etika politik dan ideologi-ideologi besar dunia</p> <p>2. Membandingkan sistem etika Pancasila dengan liberalisme dan komunisme</p> <p>3. Menganalisis Pancasila sebagai ideologi terbuka</p>	Pancasila sebagai sistem etika politik dan ideologi negara	<p>Merumuskan konsep Pancasila sebagai ideology</p> <p>Mendiskusikan ciri-ciri ideology liberalisme, komunisme dan Pancasila</p> <p>Menguraikan ciri-ciri ideologi terbuka yang</p>	<p>Ujian Akhir Semester</p> <p>Tugas Makalah Kelompok dan Partisipasi Diskusi</p> <p>Ujian Akhir</p>	Uraian	<p>Berikan argumentasi bahwa Pancasila adalah ideology terbuka</p> <p>Tema diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perbandingan beberapa ideology dunia <p>Berikan argumentasi relevansi Pancasila</p>

				terdapat dalam Pancasila	Semester		sebagai ideologi di era global
9	Ujian Sisipan						
10, 11 12 & 13	Mampu memecahkan persoalan sosial politik dan perkembangan ipteks dari perspektif yuridis	<p>1. Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundangan R.I</p> <p>2. Mensintesis isi Undang-Undang Dasar 1945 setelah Amandemen</p> <p>3. Mengidentifikasi berbagai macam lembaga negara sesuai dengan UUD 1945 setelah Amandemen</p> <p>Menganalisis hasil-hasil peraturan perundang-undangan yang berkaitan dengan sistem politik (demokrasi) di era reformasi.</p>	Pancasila dalam konteks Ketatanegaraan R.I (UUD 1945 setelah Amandemen dan peraturan perundangan dalam bidang politik)	<p>Menuliskan tata urutan peraturan perundangan R.I</p> <p>Membuat rangkuman isi UUD 1945 setelah Amandemen</p> <p>Mendiskusikan fungsi lembaga tinggi negara</p> <p>Mendiskusikan isi Undang-Undang Pemilu sebagai implementasi demokrasi Indonesia</p>	<p>Ujian Akhir Semester</p> <p>Tugas Mandiri</p> <p>Tugas Makalah dan Diskusi Kelompok</p>	<p>Uraian</p> <p>Laporan</p> <p>Evaluasi Pelaksanaan Diskusi</p> <p>Evaluasi Pelaksanaan Diskusi</p>	<p>Buatlah skema tata urutan perundangan R.I menurut Tap No. III/MPR/2000 Rangkuman per bab</p> <p>Tema Diskusi Fungsi lembaga tinggi Negara menurut UUD 1945.</p> <p>Tema Diskusi: UU Pemilu dan Demokrasi Indonesia</p>
14,15	Mampu memecahkan persoalan-persoalan sosial politik dan	1. Mengidentifikasi berbagai persoalan bidang sosial politik dan ipteks	Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam	Mendiskusikan masalah ekonomi, pendidikan, iptek, seni dan	Tugas makalah dan Diskusi Kelompok	Evaluasi Pelaksanaan Diskusi	<p>Tema Diskusi:</p> <p><i>Ekonomi Kerakyatan</i></p>

16	perkembangan ipteks dengan paradigma Pancasila	<p>2. Mengaplikasikan paradigma Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan</p> <p>3. Mengevaluasi persoalan bidang sosial politik untuk proyeksi Indoesia Baru</p> <p>4. Memposisikan diri sebagai warga negara yang baik</p>	bermasyara kat,berbang sa dan bernegara	budaya ditinjau dari paradigma Pancasila	Tugas Mandiri Dalam waktu satu minggu	Laporan	<p><i>Kapitalisme Pendidikan</i></p> <p><i>Ipteks dan Nilai-nilai Humanisme</i></p> <p><i>Pornografi dan Pornoaksi</i></p> <p>Buatlah refleksi pri-badi untuk berpartisipasi aktif sebagai warga negara yang baik</p>
----	--	--	---	--	---------------------------------------	---------	---

***) Yang dicetak tebal adalah nilai-nilai yang diintegrasikan.**