**SILABI MATA KULIAH**

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Online Learning

Kode Mata Kuliah : PMT 315

SKS : 2 (dua) SKS Teori 1,5 Praktek 1,5

Dosen : 1. Pujiriyanto, M.Pd.

2.

Program Studi : pengembangan Online learning

Prasyarat : -

Waktu Perkuliahan : Semester Genap

Deskripsi Mata Kuliah :

Matakuliah manajemen fasilitas pendidikan merupakan

**Uraian Pokok Bahasan Tiap Pertemuan**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pertemuan | Tujuan Perkuliahan | Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan |
| Kontrak belajar (1) | Membangun kesepahaman dan kesepakatan mengenai proses pembelajaran, penilaian, tugas, aturan, dan hal lain | Subtansi Silabus  Tata tertib |
| Konsep dasar online learning (2) | Mahasiswa bisa membedakan lingkungan belajar online learning dan orientasi baru online learning | Lingkungan belajar tradisional  Lingkungan sistem pembeljaaran jarak jauh konvensional  Perkembangan lingkungan belajar online |
| Dasar-dasar teori pendidikan untuk pembelajaran online (3) | Mahasiswa memahami implikasi teori-teori belajar terhadap online learning | Implikasi teori behavioristik  Implikasi teori kogniti  Implikasi teori kontruktivistik  Perbedaan Individu |
| Atribut, komponen, model dan aplikasinya online learning (4) | Mahasiswa memahami 6 atribut online learning, komponen kunci online learning, dan 6 model penyajian online learning | Atribut *online learning*  Komponen kunci *online learning*  Model dan aplikasi *online learning* |
| Kompetensi pebelajar dan pemelajar *online learning* (5) | Mahasiswa bisa membedakan karakteristik pebelajar dan pemelajar *online learning* dan perubahan peran  Mahasiswa emmahami etika dalam *online learning* | Pebelajar online klasik, perubahan dan perkembangan  Karakteristik pebelajar online  Karakteristik pemelajar online  Perubahan peran, hak cipta dan hak intelektual |
| Kerangka desain belajar integratif untuk online learning (6) | Mahasiswa memahami prosedur pengembangan lingkungan belajar online | Desaindan pengembangan online learning  IDLF untuk online learning (kaitandengan 3 model), konteks sosial dan kultural, formal dan informal  Tahapan, kegiatan dan metode untuk online learning (eksplorasi, pelaksanaan dan evaluasi) |
| Model Pedagogis kontruktivistik : prinsip, karakteristik dan penerapan untuk belajar *online* (7) | Mahasiswa bisa merancang model pedagogis untuk online learning berlanadaskan kontruktivisme | Model pedagogis (akuisisi pengetahuan)  Model pedagogis kontruktivistik |
| Strategi pembelajaran dan perannya dalam desain aktifitas pembelajaran otentik (8) | Mahasiswa bisa menentukan strategi pembelajran dan model pedagogis untuk menciptakan lingkungan belajar otentik | Strategi pembelajaran  Model pedagogis dan strategi pembelajaran  Aktifitas belajar otentik  Strategi pembelajaran pendukung Model pedagogis kontruktivistik |
| Praktek evaluasi *online learning* (9) | Mahasiswa bisa menentukan model pedagogis dann strategi pembelajaran yang dipergunakan | Isu terkait evaluasi dalam teknologi pembelajaran  Evaluasi kedalaman model kontruktivistik  Tahap-tahap ILDF |
| UTS | | |
| Praktek Merancang model pedagogis online learning(10) | Mahasiswa bisa merancang sebuah model pedagogis untuk mata kuliah tertentu | Model pedagogis kontruktivistik |
| Praktek merealisasikan model pedagogis ke dalam bentuk web base learning (11) | Mampu menterjemahkan desain ke dalam spesifikasi produk | Desain antar muka  Desain *content* (persiapakan bahan) |
| Praktek Praktek merealisasikan model pedagogis ke dalam bentuk web base learning (12) | Mampu menterjemahkan desain ke dalam spesifikasi produk | Desain antarmuka  Mengorganisasikan konten  Menerapkan prinsip-prinsip pedagogis |
| Praktek Praktek merealisasikan model pedagogis ke dalam bentuk web base learning (13) | Mahasiswa mampu membuat model online learning berdasarkan model pedagogis kontruktivistik | Komponen model  Tahapan  Kinerja model |
| Evaluasi (*peer evaluation*) evaluasi produk | Mahasiswa bisa mengevaluasi dan merekomendasikan pengembangan lanjut | Evaluasi 4 tahapan sesuai ILDF |
| UAS |  |  |

Evaluasi Hasil Belajar :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | **Komponen evaluasi** | **Bobot (%)** |
| 1 | Penyelesaian tugas dan makalah | 25 % |
| 2 | Diskusi/Seminar kecil | 20% |
| 3 | Ujian Mid Semester | 20% |
| 4 | Ujian Akhir semester | 25% |
| 5 | Sikap,Perilaku,Kehadiran | 10% |
| **Jumlah** | |  |

sumatif

Daftar Literatur/Referensi

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (*concepts, strategies, and application*). New Jersey: Pearson Education

**Driscoll, Marcy P. (2005). Psychology of Learning for Instruction. New York: Allyn & Bacon**

Hannafin, Michael J. Dan Kyle L. Peck (1988). *The Design, Development and Evaluation of Instructional Software*. New York: Macmillan Publishing Company

Literatur tambahan:

Dosen dapat dihubungi di: 08179410536

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Pengembangan *Online Learning*

Kode Matakuliah : PMT 315

Pertemuan ke : 1 (kontrak belajar)

Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS

Dosen : Pujiriyanto

Program Studi : TP

Tujuan Perkuliahan : Ben pinter

**Materi Pokok:**

Silabus, kesepakatan, kesepahaman, tugas, sistem evaluasi, motivasi, arah belajar, kemandirian dan tujuan pembelajaran *.*

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media** | **Estimasi Waktu** |
| Pendahuluan | Apersepsi; dosen memberikan silabus dan pengantar tentang kedudukan mata kuliah dan sistem perkuliahaan | Ceramah  Curah pendapat | Internet | 15 “ |
| Penyajian | Tanya jawab mengenai dan curah pendapat mengenai sistem perkuliahaan  Diskusi topik dan pencermatan silabus adaptif sesuai kebutuhan | Ceramah, tanya jawab, curah pendapat, dan diskusi | Internet  Powerpoint | 120” |
| Penutup | Merangkum dan menyimpulkan | Curah pendapat | LCD dan laptop | 15” |
| Penilaian |  | | | |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi siswa dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

**Literatur tambahan:**

………………………………………

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Pengembangan *Online Learning*

Kode Matakuliah : PMT 315

Pertemuan ke : 2 (konsep dasar *online learning*)

Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS

Dosen : Pujiriyanto

Program Studi : TP

Tujuan Perkuliahan : Ben pinter

**Materi Pokok:**

*E-learning* sebenarnya belum memiliki standar pengertian baku termasuk dalam impementasinya sehinga muncul banyak pengertian dan konsep yang berbeda-beda. E-learning merupakan istilah yang merupakan kpendekan dari *electronic learning.* Menurut The ILRT of Bristol University (2005) mengartikan *e-learning* sebagai penggunaan teknologi elektronik untuk mengirim, mendukung, dan meningkatkan pngjaran, pembelajaran dan penilaian. Smaldino (2005: 183) mengartikan *e-learning* (juga disebut *online learning*) sebagai pengajaran yang dikirimkan secara elektronik menggunakn komputer dan media berbasis komputer. Akses materi seringkali dilakukan melalui jaringan dengan sumber-sumber di dalamnya termasuk web site, internet, intranet, CD ROM dan DVD. Online learning merupakan bagian *distance learning.* Online learning merupakan pembelajaran yang dikirim melalui komputer sering menggunakan jaringan, komunikasinya biasanya dua arah sebagai bagian dari program pembelajaran terorganisir, untuk semua tingkatan pendidikan baik formal maupun non formal, bisa untuk semua bidang studi, dan bukan sekedar pemisahan secara fisik antara pemelajar dan pebelajar

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media** | **Estimasi Waktu** |
| Pendahuluan | Apersepsi; meyampaikan beberapa istilah terkait *online* ilearning, distance learning, *e-learning* dan meminta mahasiswa menanggapi perbedaan | Ceramah  Curah pendapat | Internet | 15 “ |
| Penyajian | Tanya jawab mengenai online learning dalam konteks globalisasi dilanjutkan diskusi kelompok kecil  Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi | Ceramah, tanya jawab, curah pendapat, dan diskusi | Internet  Powerpoint | 120” |
| Penutup | Merangkum dan menyimpulkan konsep dasar e-earling, online learning dan distance learning | Curah pendapat | LCD dan laptop | 15” |
| Penilaian |  | | | |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi siswa dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

**Literatur tambahan:**

………………………………………

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Pengembangan *Online Learning*

Kode Matakuliah : PMT 315

Pertemuan ke : 3 (Dasar-dasar teori pendidikan untuk *online learning*)

Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS

Dosen : Pujiriyanto

Program Studi : TP

Tujuan Perkuliahan : Ben pinter

**Materi Pokok:**

Pembelajaran online merupakan mode baru penyampaian informasi pembelajaran tetap tidak lepas dari teori belajar sebagai yang memiliki implikasi atas manfaat dari belajar *online.* Teori belajar behavioristik, kognitif dan kontruktivistik memberikan implikasi terhadap desain pembelajaran melalui *online.*

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media** | **Estimasi Waktu** |
| Pendahuluan | Apersepsi; dosen memberikan contoh-contoh pembelajaran *online* dan meminta mahasiswa menanggapi perbedaan ketika menggunakannya | Ceramah  Curah pendapat | Internet | 15 “ |
| Penyajian | Tanya jawab mengenai teori belajar dilanjutkan diskusi kelompok kecil  Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi | Ceramah, tanya jawab, curah pendapat, dan diskusi | Internet  Powerpoint | 120” |
| Penutup | Merangkum dan menyimpulkan | Curah pendapat | LCD dan laptop | 15” |
| Penilaian |  | | | |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi siswa dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

**Literatur tambahan:**

………………………………………

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Pengembangan *Online Learning*

Kode Matakuliah : PMT 315

Pertemuan ke : 4 (komponen, atribut, dan model aplikasi *online learning* )

Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS

Dosen : Pujiriyanto

Program Studi : TP

Tujuan Perkuliahan : Ben pinter

**Materi Pokok:**

Online learning sebagai suatu model penyajian informasi memiliki juga beberapa atribut penting seperti globalisasi dan belajar sebagai proses sosial, belajar kelompok penting untuk mencapai tujuan, bukan sekedar pemisahan jarak dan fisik, belajar mengajar bisa hadir bersamaan atau tidak dengan beragam media, ada bentuk interaksi beragam, dan Internet dan web based teknologi yang bisa memfasilitasi interaksi dan belajar menjadi bermakna. Selain itu ada komponen yang terlibat dalam pembelajaran online yaitu strategi pembelajaran, model pedagogis dan teknologi belajar.

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media** | **Estimasi Waktu** |
| Pendahuluan | Apersepsi; dosen memberikan arti penting topik dan menyampaikan adanya pergeseran orientasi teknologi pembelajaran berbasis onlie learning | Ceramah  Tanya jawab | Power point | 15 “ |
| Penyajian | Mahasiswa mendiskusikan atribut dan mencari implikasinya  Mahasiswa menganalisis danmemberikan contoh komponen-komponen kunci online | Diskusi Presentasi  Tanyajawab | Internet  Powerpoint | 120” |
| Penutup | Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa  Tindaklanjut rangkuman | Curah pendapat | LCD dan laptop | 15” |
| Penilaian |  | | | |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (concepts, strategies, and application). New Jersey: Pearson Education

**Literatur tambahan:**

Driscoll, Marcy P*. (2005). Psychology of Learning for Instruction.* New York: Allyn & Bacon

Hannafin, Michael J. Dan Kyle L. Peck (1988). The Design, Development and Evaluation of *Instructional Software*. New York: Macmillan Publishing Company

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Pengembangan *Online Learning*

Kode Matakuliah : PMT 315

Pertemuan ke : 5 (kompetensi dan karakteristik pebelajar dan pemelajar *online*)

Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS

Dosen : Pujiriyanto

Program Studi : TP

Tujuan Perkuliahan : Ben pinter

**Materi Pokok:**

Online learning membawa konsekwensi adanya tuntutan kompetensi berbeda bagi para pebelajar dan instruktur online. Perannya juga harus berubah sangat berbeda dengan pembelajaran konvensional. Masing-masing memiliki karakteristik dalam hal ketrampilan, kiemampuan kolaborasi, dan kemandirian belajar (mengarahkan belajarnya sendiri). Instruktur perlu juga memahamin strategi pembelajaran dalam online seperti arti penting *scaffolding¸* dan perubahan perannya. Hak cipta, kekayaan intelektual menjadi isu yang perlu diperhatikan terkait etika penggunaannya *.*

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media** | **Estimasi Waktu** |
| Pendahuluan | Apersepsi; dosen memberikan lontaran permasalahan kasuistis mengenai sistem pembelajaran online | Penugasan | Power point | 15 “ |
| Penyajian | Mahasiswa mendiskusikan untuk mencari akar masalah dan faktor penyebab  Mahasiswa mencari alternatif solusinya (fokus kompetensi)  Mahasiswa merumuskan kompetensi yang diperlukan oleh instruktur maupun oleh pebelajar  Dosen bersama mahasiswa mengkaji hasil temuan dan teori (klarifikasi dan verifikasi) | Diskusi  Problem base learning | Internet  Powerpoint  Plano | 120” |
| Penutup | Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa  Tindaklanjut rangkuman | Curah pendapat | LCD dan laptop | 15” |
| Penilaian |  | | | |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (*concepts, strategies, and application*). New Jersey: Pearson Education

**Literatur tambahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Driscoll, Marcy P*. (2005). Psychology of Learning for Instruction.* New York: Allyn & Bacon

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Pengembangan *Online Learning*

Kode Matakuliah : PMT 315

Pertemuan ke : 5 (kerangka desain integratif *online learning*)

Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS

Dosen : Pujiriyanto

Program Studi : TP

Tujuan Perkuliahan : Ben pinter

**Materi Pokok:**

Online learning sebagai suatu mode penyampaian informasi harus bisa mensinergikan ketiga komponen utama yaitu strategi pembelajaran, teknologi belajar dan model pedagogis. Ketiganya harus disusun dalam kerangkan yang integratif dengan tetap memperhatikan konteks sosial dan kultural. Tahapan, aktifitas dan metode dari kerangka integratif online learning perlu dipahami meliputi eksplorasi, pelaksanaan dan evaluasi.

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media** | **Estimasi Waktu** |
| Pendahuluan | Apersepsi; menyajikan model online learning dan emminta mahasiswa mengidentifikasi komponen-komponennya | Penugasan | Power point | 15 “ |
| Penyajian | Mahasiswa mendiskusikan komponen dari online learning Mahasiswa mengevaluasi tahapan, kegiatan dan metode dari online learning | Diskusi  cooperatif | Internet  Powerpoint  Plano  Lembar kerja | 120” |
| Penutup | Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa  Tindaklanjut rangkuman | Curah pendapat | LCD dan laptop | 15” |
| Penilaian |  | | | |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (*concepts, strategies, and application*). New Jersey: Pearson Education

**Literatur tambahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Driscoll, Marcy P*. (2005). Psychology of Learning for Instruction.* New York: Allyn & Bacon

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Pengembangan *Online Learning*

Kode Matakuliah : PMT 315

Pertemuan ke : 6 (karakteristik pebelajar dan pemelajar online)

Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS

Dosen : Pujiriyanto

Program Studi : TP

Tujuan Perkuliahan : Ben pinter

**Materi Pokok:**

*Online learning* merupakan sistem penyampaian pembelajaran berbasis teknologi yang merubah cara belajar dan lingkungan belajar seseorang. Pergeseran dan perubahan lingkungan belajar membawa banyak konsekwensi dan menciptakan karakteristik tersendiri yang perlu dipahami. Teknolog pembelajaran sangat penting memahami perbedaan lingkungan belajar tradisional dan *online learning* sehingga menjadi pertimbangan dan wawasan umum ketika terlibat dalam program pengembangan online learning

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media** | **Estimasi Waktu** |
| Pendahuluan | Apersepsi; dosen memberikan arti penting topik dan menyampaikan adanya evoluasi lingkungan belajar | Ceramah  Tanya jawab | Power point | 15 “ |
| Penyajian | Mahasiswa mendiskusikan topik perbedaan lingkungan belajar tradional dan online learning  Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi | Diskusi Presentasi  Tanyajawab | Internet  Powerpoint | 120” |
| Penutup | Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa  Tindaklanjut rangkuman | Curah pendapat | LCD dan laptop | 15” |
| Penilaian |  | | | |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

…………………………………………………..

…………………………………………….

**Literatur tambahan:**

………………………………………

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Pengembangan *Online Learning*

Kode Matakuliah : PMT 315

Pertemuan ke : 6 (Kerangka Desain integratif *online learning* /ILDF)

Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS

Dosen : Pujiriyanto

Program Studi : TP

Tujuan Perkuliahan : Ben pinter

**Materi Pokok:**

Mendesain dan mengembangkan online learning memerlukan menjadi sebuah produk media pembelajaran perlu mempertimbangkan beberapa atribut dan komponen untuk diintegrasikan. Sebuah kerangka kerja yang bisa mengintegrasikan dalamperancagan online learning menjadi sangat penting, bagaimana peran pengembang, kaitan ketiga komponen, dan pertimbangan kontek sosial dan kultural, proses formal dan informal tahapan, aktifitas dan metode dari ILDF untuk *online learning*

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media** | **Estimasi Waktu** |
| Pendahuluan | Apersepsi  Menyampaikan konsep ILDF dan rasionalnya | Penugasan | Power point | 15 “ |
| Penyajian | Mahasiswa mendiskusikan secara berkelompok bagaimaan prosedur ILDF  Mahasiswa menentukan cara pengembangan online learning dalam secara integratif | Diskusi  cooperatif | Internet  Powerpoint  Plano  Lembar kerja | 120” |
| Penutup | Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa  Tindaklanjut rangkuman | Curah pendapat | LCD dan laptop | 15” |
| Penilaian |  | | | |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (*concepts, strategies, and application*). New Jersey: Pearson Education

**Literatur tambahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Driscoll, Marcy P*. (2005). Psychology of Learning for Instruction.* New York: Allyn & Bacon

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Pengembangan *Online Learning*

Kode Matakuliah : PMT 315

Pertemuan ke : 7 (model pedagogis kontruktivistik dalam *online learning*)

Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS

Dosen : Pujiriyanto

Program Studi : TP

Tujuan Perkuliahan : Ben pinter

**Materi Pokok:**

Pergeseran cara fasilitasi pembelajaran abad 21 membawa konsekwensi pergeseran strktur pembelajaran yang lebih berpusat pada pebelajar. Teori belajar telah memberikan pengaruh kepada online learning sesuai paradgima masing-masing. Era belajar abad 21 adalah otonpom dan mandiri. Menciptakan kemandirian dan *self directed learning,*  serta memberikan kesempatan dan menghargai keyakinan epistimologis pebelajar secara online merupakan tantangan sehingga perlu diciptakan suatu model pedagogis yang berlandaskan prinsip-prinsip, karakteristik, dan aplikasi model pedagogis kontruktivistik.

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media** | **Estimasi Waktu** |
| Pendahuluan | Apersepsi dan penyampaian contoh model online learning berbasis pedagogis kontruktivistik | Penugasan | Power point | 15 “ |
| Penyajian | Mahasiswa mendiskusikan untuk mengidentifikasi prinsip-prinsip, dan karakteristik  Mahasiswa merancang model pedagogis *online learning* | Diskusi  cooperatif | Internet  Powerpoint  Plano  Lembar kerja | 120” |
| Penutup | Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa  Tindaklanjut rangkuman | Curah pendapat | LCD dan laptop | 15” |
| Penilaian |  | | | |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (*concepts, strategies, and application*). New Jersey: Pearson Education

**Literatur tambahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Driscoll, Marcy P*. (2005). Psychology of Learning for Instruction.* New York: Allyn & Bacon

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Pengembangan *Online Learning*

Kode Matakuliah : PMT 315

Pertemuan ke : 8 (Komponen stratgi pembelajaran menciptakan lingkungan otentik)

Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS

Dosen : Pujiriyanto

Program Studi : TP

Tujuan Perkuliahan : Ben pinter

**Materi Pokok:**

Strategi pembelajaran dalam salah satu komponen kuncui yang memiliki peranan penting terhadap keberhasilan desain *online learning*. Lingkungan belajar yang ottentik bisa diciptakan dalam pembelajaran online melalui penggunaan strategi yang tepat. Terutama strategi yang mendukung model pedagogis berlandaskan kontruktivistik. Pemetaan terhadap strategi pembelajaran untuk fitur web pembelajaran juga menjadi sangat penting.

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media** | **Estimasi Waktu** |
| Pendahuluan | Apersepsi: kedudukan strategi pembelajaran sebagai bagian 3 komponen utama *online learning* | Penugasan | Power point | 15 “ |
| Penyajian | Mahasiswa mendiskusikan untuk mengidentifikasi strategi pembelajaran dari beragam mode pembelalajaran online learning | Diskusi  cooperatif | Internet  Powerpoint  Plano  Lembar kerja | 120” |
| Penutup | Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa  Tindaklanjut rangkuman | Curah pendapat | LCD dan laptop | 15” |
| Penilaian |  | | | |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (*concepts, strategies, and application*). New Jersey: Pearson Education

**Literatur tambahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Driscoll, Marcy P*. (2005). Psychology of Learning for Instruction.* New York: Allyn & Bacon

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Pengembangan *Online Learning*

Kode Matakuliah : PMT 315

Pertemuan ke : 9 (evaluasi online learning)

Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS

Dosen : Pujiriyanto

Program Studi : TP

Tujuan Perkuliahan : Ben pinter

**Materi Pokok:**

Online learning sebagai suatu program media pembelajaran perlu dikembangkan lebih lanjut sebagai bentuk atau upaya fasilitasi pembelajaran yang lebih kontruktivistik. Evaluasi harus dilakukan terpadu) perlu dilakukan mulai dari perumusan tujuan sampai evaluasi terhadap kinerjanya dalam mencapai tujuan pembelajaran.

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media** | **Estimasi Waktu** |
| Pendahuluan | Apersepsi: arti penting evaluasi | Ceramah | Power point | 15 “ |
| Penyajian | Mahasiswa secara peer mencoba mengevaluasi kerangka model pembelajaran meallui online yang sudahj dipersiapkan | Diskusi  Cooperatif  Peer evaluation | Internet  Powerpoint  Plano  Lembar kerja | 120” |
| Penutup | Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa  Tindaklanjut rangkuman | Curah pendapat | LCD dan laptop | 15” |
| Penilaian |  | | | |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (*concepts, strategies, and application*). New Jersey: Pearson Education

**Literatur tambahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Driscoll, Marcy P*. (2005). Psychology of Learning for Instruction.* New York: Allyn & Bacon

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Pengembangan *Online Learning*

Kode Matakuliah : PMT 315

Pertemuan ke : 10 (merancang model pedagogis untuk online learning)

Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS

Dosen : Pujiriyanto

Program Studi : TP

Tujuan Perkuliahan : Ben pinter

**Materi Pokok:**

Merancang model pedagogis adalah sangat penting sebagai kerangka model bagaimana *online learning* dikreasikan untuk bisa membelajarkan. Model pedagogis berorientasi kepada *learner center*

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media** | **Estimasi Waktu** |
| Pendahuluan | Apersepsi: model pedagogis | Ceramah | Power point | 15 “ |
| Penyajian | Mahasiswa secara kelompok mencoba merancang model pedagogis dari online learning | Penugasan  Presentasi | Internet  Powerpoint  Plano  Lembar kerja | 120” |
| Penutup | Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa  Tindaklanjut rangkuman | Curah pendapat | LCD dan laptop | 15” |
| Penilaian |  | | | |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (*concepts, strategies, and application*). New Jersey: Pearson Education

**Literatur tambahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Driscoll, Marcy P*. (2005). Psychology of Learning for Instruction.* New York: Allyn & Bacon

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Pengembangan *Online Learning*

Kode Matakuliah : PMT 315

Pertemuan ke : 11 (Praktek merealisasikan model pedagogis ke dalam bentuk web base learning)

Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS

Dosen : Pujiriyanto

Program Studi : TP

Tujuan Perkuliahan : Ben pinter

**Materi Pokok:**

Merancang model pedagogis adalah sangat penting sebagai kerangka model bagaimana *online learning* dikreasikan untuk bisa membelajarkan. Model pedagogis berorientasi kepada *learner center*

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media** | **Estimasi Waktu** |
| Pendahuluan | Apersepsi: review rancangan | Ceramah | Power point | 15 “ |
| Penyajian | Mahasiswa merealisasikan online learning baik menggunakan web based, maupun web blog maupun sarana lain | Praktek | Internet  Powerpoint  Plano  Lembar kerja | 120” |
| Penutup | Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa  Tindaklanjut rangkuman | Curah pendapat | LCD dan laptop | 15” |
| Penilaian |  | | | |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (*concepts, strategies, and application*). New Jersey: Pearson Education

**Literatur tambahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Driscoll, Marcy P*. (2005). Psychology of Learning for Instruction.* New York: Allyn & Bacon

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Pengembangan *Online Learning*

Kode Matakuliah : PMT 315

Pertemuan ke : 12 (Praktek merealisasikan model pedagogis ke dalam bentuk web base learning)

Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS

Dosen : Pujiriyanto

Program Studi : TP

Tujuan Perkuliahan : Ben pinter

**Materi Pokok:**

Merancang model pedagogis adalah sangat penting sebagai kerangka model bagaimana *online learning* dikreasikan untuk bisa membelajarkan. Model pedagogis berorientasi kepada *learner center*

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media** | **Estimasi Waktu** |
| Pendahuluan | Apersepsi: review rancangan | Ceramah | Power point | 15 “ |
| Penyajian | Mahasiswa merealisasikan online learning baik menggunakan web based, maupun web blog maupun sarana lain | Praktek | Internet  Powerpoint  Plano  Lembar kerja | 120” |
| Penutup | Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa  Tindaklanjut rangkuman | Curah pendapat | LCD dan laptop | 15” |
| Penilaian |  | | | |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (*concepts, strategies, and application*). New Jersey: Pearson Education

**Literatur tambahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Driscoll, Marcy P*. (2005). Psychology of Learning for Instruction.* New York: Allyn & Bacon

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Pengembangan *Online Learning*

Kode Matakuliah : PMT 315

Pertemuan ke : 13 (Praktek merealisasikan model pedagogis ke dalam bentuk web base learning)

Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS

Dosen : Pujiriyanto

Program Studi : TP

Tujuan Perkuliahan : Ben pinter

**Materi Pokok:**

Merancang model pedagogis adalah sangat penting sebagai kerangka model bagaimana *online learning* dikreasikan untuk bisa membelajarkan. Model pedagogis berorientasi kepada *learner center*

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media** | **Estimasi Waktu** |
| Pendahuluan | Apersepsi: review rancangan | Ceramah | Power point | 15 “ |
| Penyajian | Mahasiswa merealisasikan online learning baik menggunakan web based, maupun web blog maupun sarana lain | Praktek Penugasan | Internet  Powerpoint  Plano  Lembar kerja | 120” |
| Penutup | Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa  Tindaklanjut rangkuman | Curah pendapat | LCD dan laptop | 15” |
| Penilaian |  | | | |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (*concepts, strategies, and application*). New Jersey: Pearson Education

**Literatur tambahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Driscoll, Marcy P*. (2005). Psychology of Learning for Instruction.* New York: Allyn & Bacon

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Pengembangan *Online Learning*

Kode Matakuliah : PMT 315

Pertemuan ke : 13 (Praktek merealisasikan model pedagogis ke dalam bentuk web base learning)

Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS

Dosen : Pujiriyanto

Program Studi : TP

Tujuan Perkuliahan : Ben pinter

**Materi Pokok:**

Merancang model pedagogis adalah sangat penting sebagai kerangka model bagaimana *online learning* dikreasikan untuk bisa membelajarkan. Model pedagogis berorientasi kepada *learner center*

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media** | **Estimasi Waktu** |
| Pendahuluan | Apersepsi: review rancangan | Ceramah | Power point | 15 “ |
| Penyajian | Mahasiswa merealisasikan online learning baik menggunakan web based, maupun web blog maupun sarana lain | Praktek Penugasan | Internet  Powerpoint  Plano  Lembar kerja | 120” |
| Penutup | Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa  Tindaklanjut rangkuman | Curah pendapat | LCD dan laptop | 15” |
| Penilaian |  | | | |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (*concepts, strategies, and application*). New Jersey: Pearson Education

**Literatur tambahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Driscoll, Marcy P*. (2005). Psychology of Learning for Instruction.* New York: Allyn & Bacon

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Pengembangan *Online Learning*

Kode Matakuliah : PMT 315

Pertemuan ke : 13 (Praktek merealisasikan model pedagogis ke dalam bentuk web base learning)

Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS

Dosen : Pujiriyanto

Program Studi : TP

Tujuan Perkuliahan : Ben pinter

**Materi Pokok:**

Merancang model pedagogis adalah sangat penting sebagai kerangka model bagaimana *online learning* dikreasikan untuk bisa membelajarkan. Model pedagogis berorientasi kepada *learner center*

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media** | **Estimasi Waktu** |
| Pendahuluan | Apersepsi: review rancangan | Ceramah | Power point | 15 “ |
| Penyajian | Mahasiswa merealisasikan online learning baik menggunakan web based, maupun web blog maupun sarana lain | Praktek Penugasan | Internet  Powerpoint  Plano  Lembar kerja | 120” |
| Penutup | Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa  Tindaklanjut rangkuman | Curah pendapat | LCD dan laptop | 15” |
| Penilaian |  | | | |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (*concepts, strategies, and application*). New Jersey: Pearson Education

**Literatur tambahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Driscoll, Marcy P*. (2005). Psychology of Learning for Instruction.* New York: Allyn & Bacon