

Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar

Oleh:

Septia Sugiarsih

Pendekatan???

- **Seperangkat asumsi yang saling berkaitan dan berhubungan dengan sifat bahasa, serta pengajaran bahasa.**
- **Dasar teoritis untuk menetapkan suatu metode.**

Macam-macam Pendekatan Pembelajaran Bahasa:

- Pendekatan Tujuan
- Pendekatan **Struktural**
- Pendekatan **Keterampilan Proses** dalam Pembelajaran Bahasa
- Pendekatan *Whole Language* dalam Pembelajaran Bahasa

1. Pendekatan Tujuan

Dilandasi oleh pemikiran “
dalam setiap kegiatan belajar
mengajar yang **harus**
dipikirkan dan ditetapkan
lebih dulu ialah **tujuan yang**
hendak dicapai.

2. Pendekatan Struktural

Dilandasi **asumsi**
yang menganggap
bahasa sebagai
kaidah.

Timbul **pemikiran**
bahwa
pembelajaran
bahasa harus
mengutamakan
kaidah-kaidah bahasa
atau **tata bahasa**.

3. Pendekatan Keterampilan Proses dalam Pembelajaran Bahasa

- Kepada siswa tidak hanya diberikan “apa yang harus dipelajari “ tetapi “ bagaimana cara mempelajarinya.”
- Berfungsi sebagai alat menemukan dan mengembangkan konsep. Konsep yang telah dikembangkan berfungsi sebagai penunjang keterampilan proses.
- Dibangun oleh sejumlah keterampilan-keterampilan

4. Pendekatan *Whole Language* dalam Pembelajaran Bahasa

- Karakteristik: perangkat wawasan yang mengarahkan kerangka pikir praktisi dalam menentukan bahasa sebagai materi pelajaran, isi pembelajaran, dan proses pembelajaran.
- Diilhami konsep : *Konstruktivisme, Language Experience Approach (LEA)*, dan progresif dalam pendidikan.

Progresivisme dan konstruktivisme

- Siswa membentuk sendiri pengetahuannya melalui peran aktifnya dalam belajar secara utuh (whole) dan terpadu (integrated)(Roberts, 1996)
- Siswa termotivasi untuk belajar jika mereka melihat bahwa yang dipelajarinya itu diperlukan oleh mereka.

Komponen *Whole Language*

Routman dan Froese (1991)

- Reading Aloud
- Sustained Silent Reading
- Shared Reading
- Journal Writing
- Guided Reading
- Independent Reading
- Independent Writing

Reading Aloud

- Kegiatan membaca yang dilakukan oleh guru dan siswa.
- Guru dapat menggunakan bacaan yang terdapat dalam buku teks atau buku cerita lainnya dan membacakannya dengan suara keras dan intonasi yang benar sehingga setiap siswa dapat mendengarkan dan menikmati ceritanya.
- Manfaat : *meningkatkan keterampilan menyimak, memperkaya kosakata, membantu meningkatkan membaca pemahaman, dan yang tidak kalah penting adalah menumbuhkan minat baca pada siswa.*

Sustained Silent Reading

- **membaca dalam hati** yang dilakukan oleh siswa.
- Guru **memberikan kebebasan** kepada siswa untuk memilih bahan bacaan yang sesuai dengan kemampuan mereka sendiri sehingga mereka dapat menyelesaikan membaca bacaan tersebut.
- Guru **menyediakan bahan bacaan** yang menarik dari berbagai buku atau sumber sehingga memungkinkan siswa memilih materi bacaan.
- Guru dapat **memberi contoh sikap** membaca dalam hati yang baik sehingga mereka dapat meningkatkan kemampuan membaca dalam hati untuk waktu yang cukup lama.

Journal Writing

- Salah satu cara yang dipandang cukup **efektif untuk meningkatkan keterampilan siswa menulis** adalah dengan mengimplementasikan pembelajaran menulis jurnal atau menulis informal.
- Melalui menulis jurnal, siswa dilatih untuk lancar mencurahkan gagasan dan menceritakan kejadian di sekitarnya tanpa sekaligus memikirkan hal-hal yang bersifat mekanik.

Shared Reading

- *kegiatan membaca bersama antara guru dan siswa dan mereka harus mempunyai buku untuk dibaca bersama. Kegiatan ini dapat dilakukan baik di kelas rendah maupun di kelas tinggi.*

Cara melakukan kegiatan ini yaitu:

- *guru membaca dan siswa mengikutinya (untuk kelas rendah),*
- *guru membaca dan siswa menyimak sambil melihat bacaan yang tertera pada buku; dan*
- *siswa membaca bergiliran*

Guided Reading

- Tidak seperti pada *shared reading*, yaitu guru lebih berperan sebagai *model* dalam membaca, dalam *guided reading* atau disebut juga *membaca terbimbing* guru menjadi *pengamat* dan *fasilator*.
- Penekanannya *bukan* dalam *cara membaca* itu sendiri *tetapi* lebih pada *membaca pemahaman*.
- Semua siswa membaca dan mendiskusikan buku yang sama.
- Guru melemparkan pertanyaan yang meminta siswa menjawab dengan kritis, bukan se-kedar pertanyaan pemahaman.

Guided Writing

- Peran *guru* adalah sebagai *fasilator*, membantu siswa menemukan apa yang ingin ditulisnya dan bagaimana menulisnya dengan jelas, sistematis, dan menarik. Guru bertindak sebagai *pendorong* bukan pengatur, sebagai pemberi *saran* bukan pemberi petunjuk.
- Dalam kegiatan ini proses *writing* seperti memilih topik, membuat draf, memperbaiki, dan mengedit dilakukan sendiri oleh siswa.

Independent Reading

- *Membaca bebas adalah kegiatan membacayang memberi kesempatan kepada siswa untuk menentukan sendiri materi yang ingin dibacanya.*
- *Membaca bebas merupakan bagian integral dari whole language.*
- *Dalam independent reading siswa bertanggung jawab terhadap bacaan yang dipilihnya sehingga **peran guru** pun berubah dari seorang pemprakasa, model, dan pemberi tuntunan menjadi **seorang pengamat, fasilitator, dan pemberi respon.***

Independent Writing

- Menulis bebas bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis, meningkatkan kebiasaan menulis, dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis.
- siswa mempunyai kesempatan untuk menulis tanpa ada intervensi dari guru.
- Siswa bertanggung jawab sepenuhnya dalam proses menulis.
- Jenis menulis yang termasuk dalam *independent writing* antara lain menulis jurnal dan menulis respon.

Ciri-ciri Kelas *Whole Language*

- **Kelas** penuh dengan barang cetakan (*dinding, pintu, dan furniture*).
- **Guru** berperan sebagai model, guru menjadi contoh perwujudan bentuk aktivitas berbahasa yang ideal.
- **Siswa** bekerja dan belajar **sesuai** dengan tingkat kemampuannya.
- **Siswa** berbagi **tanggung jawab** dalam pembelajaran.

Lanjutan.....

- **siswa** terlibat secara **aktif** dalam pembelajaran bermakna.
- **siswa** berani **mengambil resiko** dan bebas bereksperimen.
- **siswa** mendapatkan balikan (*feedback*) *positif baik dari guru maupun temannya*

Penilaian *Whole Language*?????

- Guru memperhatikan kegiatan yang dilakukan siswa.
 1. dalam KBM
 2. bermain
- portofolio



Terima kasih.....