

PENINGKATAN KEMAMPUAN ANALISIS TERHADAP KEBIJAKAN PUBLIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PORTOFOLIO PADA MATA KULIAH KONSEP DASAR PKN

Oleh:

Sekar Purbarini Kawuryan

(Dosen PPSD FIP UNY)

Abstrak

Penelitian ini menggunakan model pembelajaran portofolio sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan analisis terhadap kebijakan publik. Model ini terdiri dari enam tahapan kegiatan yang melibatkan para mahasiswa dalam proses belajar tentang seluk beluk kebijakan publik, cara mengidentifikasi kebijakan publik, dan kemudian bekerja setahap demi setahap untuk dapat mengusulkan suatu kebijakan baru.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Desain penelitian menggunakan model spiral dari Kemmis & Taggart. Penelitian dilakukan Prodi PGSD FIP UNY dengan subjek penelitian seluruh siswa kelas S8B semester I. Data dikumpulkan dengan teknik observasi, catatan lapangan, dan tes. Analisis data ditempuh dengan cara kualitatif melalui langkah-langkah reduksi, simplifikasi, klasifikasi data kualitatif (deskripsi-naratif), disajikan menggunakan tabel dan diagram, serta menafsirkan hubungan antarvariabel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran portofolio selama dua siklus penelitian mampu meningkatkan kemampuan analisis terhadap kebijakan publik. Mahasiswa mampu membedakan fakta dengan opini, mengidentifikasi informasi utama dan informasi pendukung, menjelaskan keterkaitan sumber informasi yang dipilih, menyimpulkan pendapat seseorang, dan mengaitkan kesimpulan dengan pernyataan yang mendukung.

ABSTRACT

Portfolio based learning was used in this study as a way to help the students in PGSD improving analysis ability of public policy. This model consist of six steps activities that involve students on learning process about what is public policy, how to identify public policy, and then working step by step try to suggest the new one to the government.

This research was a classroom action research. The research design employed a spiral model developed by Kemmis & Taggart. The research was conducted in PGSD FIP UNY and the research subjects were all students in the first semester at class B. The data were collected through observations, field notes, interviews, documents, and tests. The data were analyzed by qualitative data reduction, simplification, classification (narrative description), present them using tables and diagrams, and interpret relation of the variable.

The research results in two cycles of action research managed showed that the used of portofolio based learning could improve analysis ability of public policy. There was significant improvement reached by the student, such as distinguish between fact and opinion, identifying prominent and proponent information, explaining the connection of information sources, summarize someone opinion, and connecting conclusion with supporting expression.