

# **PROSIDING SEMINAR NASIONAL**

**DALAM RANGKA DIES NATALIS Ke-48  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

## **OPTIMALISASI PENELITIAN DAN PENGABDIAN DALAM MEMBANGUN INSAN BERKARAKTER**

**Penyunting:**

**Dr. Sutyono**

**Antuni Wiyarsi, M.Sc.**

**Peni Rahmawaty, M.Si.**

**Dyah Respati Suryo Sumunar, M.Si.**



**LPPM UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2012**

# Prosiding Seminar Nasional

Dalam rangka Dies Natalis ke-48 Universitas Negeri Yogyakarta

## Optimalisasi Penelitian dan Pengabdian dalam Membangun Insan Berkarakter

x, 792 halaman, 28 cm

---

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

*Copyright @ 2012*

ISBN: 978-979-562-024-2

### Peyunting:

Dr. Setiyono

Antuni Wiyarsi, M.Sc.

Peni Rahmawaty, M.Si.

Dyah Respati Suryo Sumunar, M.Si.

### Diterbitkan oleh:

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM)

Universitas Negeri Yogyakarta

### Alamat Penerbit:

Karangmalang, Yogyakarta. 55281.

Telp. (0274) 550840, 555682 - Fax. (0274) 518617

*Website: [lppm.uny.ac.id](http://lppm.uny.ac.id)*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayah yang telah diberikan kepada kita semua, sehingga buku Prosiding Seminar Nasional hasil penelitian dan gelar produk program pengabdian kepada masyarakat pada tanggal 11 dan 12 Mei 2012 di Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta (LPPM – UNY) dapat terwujud.

Buku prosiding tersebut memuat sejumlah artikel hasil penelitian dan program pengabdian kepada masyarakat yang telah dilakukan oleh Bapak/Ibu dosen UNY dan perguruan tinggi lain, serta mahasiswa yang dikumpulkan dan ditata oleh tim dalam kepanitiaan seminar nasional dan gelar produk program pengabdian kepada masyarakat tersebut. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini perkenankan kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor UNY, Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., MA. yang telah memfasilitasi semua kegiatan seminar nasional dan gelar produk program pengabdian kepada masyarakat ini.
2. Bapak/Ibu segenap panitia seminar nasional dan gelar produk program pengabdian kepada masyarakat, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya demi suksesnya kegiatan ini.
3. Bapak/Ibu dosen dan mahasiswa penyumbang artikel hasil penelitian dan program pengabdian kepada masyarakat dalam kegiatan ini.

Semoga buku prosiding ini dapat memberi kemanfaatan bagi kita semua, untuk kepentingan pengembangan ilmu, teknologi, seni, budaya, dan olah raga. Di samping itu, diharapkan juga dapat menjadi referensi bagi upaya pembangunan bangsa dan negara.

Terakhir, tiada gading yang tak retak. Mohon maaf jika ada hal-hal yang kurang berkenan. Saran dan kritik yang membangun tetap kami tunggu demi kesempurnaan buku prosiding ini.

Yogyakarta, 4 Mei 2012  
Ketua,

Prof. Dr. Anik Ghufro  
NIP. 19621111 198803 1 001

## DAFTAR ISI

### Makalah Kunci

Pemberdayaan Masyarakat melalui Program Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat

Oleh: Prof. Agus Subekti, M.Sc., Ph.D. (Direktur Ditlitabmas Ditjen Dikti Kemendikbud)

### Makalah Utama

Pemberdayaan Insan Berkarakter melalui Hasil Penelitian Perguruan tinggi

Oleh: Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. (Rektor Universitas Negeri Yogyakarta)

Peran Pendidikan dan Penelitian terhadap Pembangunan Karakter Bangsa

Oleh: Prof. Dr. Paul Suparno, S.J. (Universitas Sanata Dharma Yogyakarta)..... 1-8

Sinergitas Perguruan Tinggi, UKM, Pemda, dan Masyarakat dalam Pemberdayaan Masyarakat

Oleh: Prof. Dr. Rer.nat. Mochamad Yuwono, M.S., Apt. (Reviewer Ditlitabmas Dikti)..... 9-14

### Makalah Pendamping: Bidang Penelitian Pendidikan

Pengembangan *Campus Based Civic Education* di Perguruan Tinggi Muhammadiyah

Oleh: Prof. Dr. H. Tukiran T, M.M. (FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto)..... 15-30

Monitoring dan Evaluasi Implementasi Program Sertifikasi Guru Kota Salatiga

Oleh: Slameto (FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga)..... 31-44

Pengembangan Buku Pedoman Latih Pencak Silat bagi Pemula

Oleh: Nur Rohmah Muktiani (FIK Universitas Negeri Yogyakarta) ..... 45-58

Pengembangan Model Peningkatan Mutu Pendidikan di SMA Kabupaten Bantul dan Gunungkidul Provinsi DIY

Oleh: Sri Sumardiningih, M.Si (FE Universitas Negeri Yogyakarta) ..... 59-70

Manajemen Sumberdaya Guru pada SMK RSBI di DIY

Oleh: Dr. Amat Jaedun (FT Universitas Negeri Yogyakarta) ..... 71-84

Pengembangan Multimedia Berbasis Internet pada Matakuliah Pengujian Las <i>Oleh: Heri Wibowo, M.T. (Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	85-94
Pengembangan Modul Keterampilan Konseling bagi Guru Bimbingan dan Konseling <i>Oleh: Rosita Endang K, M.Si. (FIP Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	95-104
Peningkatan Kreativitas Guru Seni Tari di Kabupaten Gunungkidul dalam Pembelajaran Tari melalui Koreografi Lingkungan <i>Oleh: Trie Wahyuni, M.Hum.(FBS Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	105-114
Resepsi Kesadaran Berbahasa secara Kritis dalam Penulisan Fiksi pada Guru dan Siswa SMA se DIY <i>Oleh: Prof. Dr. Suminto A Sayuti (FBS Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	115-134
Pembinaan Karakter Siswa SMP Berbasis Pendidikan Agama di DIY <i>Oleh: Dr. Marzuki (FIS Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	135-144
Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Berbasis Gender di SMP Kota Yogya <i>Oleh: Giri Wiyono, M.T. (FT Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	145-160
Karakteristik Perangkat Tes Seleksi Mandiri UNY Tahun 2010/2011 <i>Oleh: Dr. Amat Jaedun (FT Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	161-172
Pengembangan Model Pembelajaran Akuatik Berbasis Permainan untuk Meningkatkan Keterampilan Gerak Renang Siswa Sekolah Dasar <i>Oleh: Sismadiyanto, M.Pd. (FIK Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	173-186
Pengembangan Kultur Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan <i>Oleh: Nuryadin Eko Raharjo, M.Pd. (FT Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	187-200
Pendidikan <i>Soft Skill</i> dan <i>Hard Skill</i> bagi Siswa SMK untuk Menyiapkan Tenaga Kerja Terampil <i>Oleh: Widarto, M.Pd. (FT Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	201-210
Peta Penguasaan Kompetensi Siswa SMA untuk Mata Pelajaran Ekonomi di Kabupaten Magelang dan Kota Magelang Jawa Tengah <i>Oleh: Ali Muhson, M.Pd. (FE Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	211-220
Pengembangan Metode Pembelajaran Pendidikan Karakter melalui Kewirausahaan Sosial <i>Oleh: Peni Rahmawaty, M.Si. (FE Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	221-232

Model pembelajaran Pembuatan Karya Akhir Berbasis Wirausaha yang Bersinergi dengan Kebutuhan Industri melalui Kegiatan Modifikasi untuk Menghasilkan Produk Kreatif <i>Oleh: Subiyono, M.P (FT Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	233-242
Uji Coba Permainan-Alat Main Keaksaraan Teks Pelangi, Geometri Huruf, Pola Suku Kata, dan Lukis Simbol-Tanggung <i>Oleh: Dr. Tadkiroatun Musfiroh (FBS Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	243-254
Implementasi dan Diseminasi Model Penanganan Anak Berkesulitan Belajar Berbasis Akomodasi Pembelajaran <i>Oleh: Sari Rudiwati, M.Pd. (FIP Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	255-266
Model pembelajaran Kewirausahaan untuk Pendidikan Formal dan Nonformal Potret Komitmen terhadap Konsep Pendidikan <i>Oleh: Prof. Sukanto, Ph.D. (FT Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	267-270
Pengembangan Media <i>Smart with Chemistry</i> Berbasis WEB sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa SMA <i>Oleh: Erfan Priyambodo, M.Si. (FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	271-278
Pengembangan Model Pembelajaran Kursus Kewirausahaan melalui Kerjasama Dunia Usaha dan Dunia Industri dalam Mengatasi Pengangguran <i>Oleh: Yuriani, M.Pd. dan Marwanti, M.Pd. (FT Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	279-288
Pengembangan Multimedia dan Media Kit Pendidikan Agama di Sekolah Dasar <i>Oleh: Prof. Dr. C.Asri Budiningsih (FIP Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	289-298
Inovasi Media Pembelajaran Sains Teknologi di SMP Berbasis Mikrokomputer <i>Oleh: Umi Rochayati, M.T. (FT Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	299-308
Pengintegrasian Aspek Multikultur dalam Buku Teks Bahasa Inggris <i>Oleh: Sugirin, Ph.D. (FBS Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	309-322
Estimasi Anggaran Pendidikan Dasar melalui Penghitungan Unit Cost Guna Mewujudkan Pendidikan Dasar Terjangkau di Provinsi DIY <i>Oleh: Aula Ahmad Hafidh, M.Si. (FE Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	323-338
Tingkat Kesegaran Jasmani Siswa Kelas IV, V, dan VI SD Negeri Samirono, Depok, Sleman Yogyakarta <i>Oleh: A. Erlina Listyarini, M.Pd. (FIK Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	339-342

Pengembangan model Pendidikan Karakter dengan Pendekatan Komprehensif Terintegrasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS di Sekolah Dasar <i>Oleh: Prof. Darmiyati Zuchdi, Ed.D. (FBS Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	343-358
Efektivitas Model Pembelajaran <i>Teaching Game for Understanding</i> pada Pembelajaran Permainan Bola Voli <i>Oleh: Yuyun Ari Wibowo, M.Pd. (FIK Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	359-366
Konseling Krisis sebagai Upaya Penanganan Masalah Psikologis Remaja di Yogyakarta <i>Oleh: Rosita Endang K, M.Psi. (FIP Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	367-378
Profil Kecerdasan Musik Anak Usia Dini <i>Oleh: Rina Wulandari, M.Pd. (FIK Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	379-388
Pengaruh Latihan Interval Training terhadap Perubahan kemampuan Fisik Atlet Bola Voli Junior <i>Oleh: CH. Fajar Sriwahyuni, M.Or. (FIK Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	389-398
Karakter Gotong Royong Warga dalam Menghadapi Bencana Lahar Dingin Merapi Kota Yogyakarta <i>Oleh: Gunardo RB, M.Si. (FIS Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	399-408
Faktor-faktor Pendorong Mahasiswa menggunakan Jasa Konsultan Skripsi di Yogyakarta <i>Oleh: Kiromin Baroroh, M.Pd. (FE Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	409-420
Bentuk-bentuk Dominasi Barat Mutakhir di Indonesia: Kajian Poskolonial terhadap Buku Ajar Bahasa Jerman dan Perancis di Universitas <i>Oleh: Iman Santosa, M.Hum. (FBS Universitas Negeri Yogyakarta) .....</i>	421-430
<b>Makalah Pendamping: Bidang Penelitian Sains dan Teknologi</b>	
Peningkatan Laju Pertumbuhan dan Produktivitas Tanaman Kentang ( <i>Solanum Tuberosum</i> L) melalui Spesifikasi Variabel Fisis Gelombang Akustik Keras Lemah Bunyi pada Pemupukan Daun <i>Oleh: Nur Kadarisman, M.Si. (FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta).....</i>	431-442
Produksi Biohidrogen Sumber Energi Masa Depan dari Limbah Organik Kulit Pisang secara Fermentasi Anaerob <i>Oleh: Setyawati Yani, Ph.D. (FIP Universitas Negeri Yogyakarta).....</i>	443-448

Studi Gerusan Sekitar Pilar di Tikungan Berdasarkan Rumus Empiris terhadap Hasil Ukur dari Eksperimen dengan Metode Pengukuran Realtime Komparasi Hasil Ukur Kedalaman <i>Oleh: Suyitno, M.T. (FT Universitas Negeri Yogyakarta).....</i>	449-466
Aplikasi Platform Komputasi <i>Software Defined Radio</i> (SDR) untuk <i>Digital Spectrum Analyzer</i> <i>Oleh: Dr. Eko Marpanaji (FT Universitas Negeri Yogyakarta).....</i>	467-478
Potensi Wilayah Pesisir Pantai Kecamatan Wates untuk Pengembangan Kambing Peranakan Etawah di Kulonprogo <i>Oleh: Nur Rasminati dan Setyo Utomo (Fak. Agroindustri Universitas Mercu Buana Yogyakarta).....</i>	479-490
Pengembangan Robot Pemilih dan Penata Barang Berbasis Plc sebagai Sarana Praktik Otomasi di SMK <i>Oleh: Sukir, M.T. (FT Universitas Negeri Yogyakarta).....</i>	491-500
Struktur Komunitas Fitoplankton sebagai Bioindikator Kualitas Perairan "Telaga" di Kabupaten Gunungkidul Yogyakarta <i>Oleh: Satino, M.Si. (FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta).....</i>	501-508
Aplikasi Interpretasi Citra Landsat untuk Mendeteksi Karakteristik Material Fluvio-marine di Kecamatan Kretek dan Sanden Kabupaten Bantul <i>Oleh: Sugiharyanto, Nurul Khotimah, Dyah Respati SS (FIS Universitas Negeri Yogyakarta)....</i>	509-524
Rekayasa Model peningkat energi Hidraulik sebagai Energi Potensial Menggunakan Transmisi dan Roda Gila untuk Memutar Generator <i>Oleh: Suyitno, M.T. (FT Universitas Negeri Yogyakarta).....</i>	525-538
<i>Traffic Light Control System Aaptif</i> Berbasis <i>Programmable Logic Controler</i> sebagai Sumber Belajar Elektronika Industri Berdasarkan KKNi <i>Oleh: Masduki Zakaria, M.T. (FT Universitas Negeri Yogyakarta).....</i>	539-548
Pengaruh pemberian Probiotik Bakteri Asam Laktat <i>Streptococcus Thermophilus</i> terhadap Kadar Lemak Daging dan Lemak Abdominal Ayam broiler <i>Strain Lohman</i> <i>Oleh: Dr. Astuti (FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta).....</i>	549-556
Pengembangan Program Aplikasi Sistem Kearsipan untuk Sekolah <i>Oleh: Sutirman, M.Pd. (FIS Universitas Negeri Yogyakarta).....</i>	557-570
Pengenalan Suara Vokal Berbasis Microcamera <i>Oleh: Fatchul Arifin, M.T. (FT Universitas Negeri Yogyakarta).....</i>	571-580



<i>Mobile Internet</i> Berbasis Telepon Seluler Multi Koneksi untuk Mendukung Layanan E-Learning di Daerah Perdesaan <i>Oleh: Herman Dwi Suryono, Ph.D. (FT Universitas Negeri Yogyakarta)</i> .....	581-592
Identifikasi laju Penguapan Air pada Penggorengan Vakum Buah Nanas <i>Oleh: Anang Lastryanto, M.T. (FT Universitas Brawijaya, Malang)</i> .....	593-602
Pengembangan Model Pemanfaatan Lumpur Lapindo dan Abu Gunung Merapi sebagai Bahan Baku Pembuatan Keramik <i>Oleh: Kasiyan, M.Hum. (FBS Universitas Negeri Yogyakarta)</i> .....	603-614
Indikator Desain Pembelajaran e-Learning di SMK <i>Oleh: Dr. M. Bruri Triyono, M.T. (FT Universitas Negeri Yogyakarta)</i> .....	615-624
<b>Makalah Pendamping: Bidang Pengabdian Masyarakat</b>	
Pelatihan Penyusunan Model <i>Sport Education</i> sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah <i>Oleh: Ermawan S, M.Pd. (FIK Universitas Negeri Yogyakarta)</i> .....	625-636
Pembinaan Kreativitas Relief Was sebagai Media Pembelajaran <i>Oleh: Prof. Dr. Tri Hartiti R dan Suwarna (FBS Universitas Negeri Yogyakarta)</i> .....	637-650
Penerapan Teknologi Mesin Penggoreng Vakum bagi Industri Kecil Perdesaan <i>Oleh: Tiwan, M.T. (FT Universitas Negeri Yogyakarta)</i> .....	651-660
Pengelolaan Tanaman Terpadu di Lahan Tadah Hujan: Praktik Pertanian Ramah Lingkungan <i>Oleh: Samsuri Tarmadja, dkk. (Fak. Pertanian INSTIPER Yogyakarta)</i> .....	661-668
Pelatihan Pembuatan Media <i>Digital Story Telling (DST)</i> Berbasis <i>Subject Spesific Pedagogy (SSP)</i> bagi Guru SMK untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru sebagai Penunjang Program PPG <i>Oleh: Dyah Purwaningsih, M.Si. (FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta)</i> .....	669-678
Pembangunan Jaringan Distribusi Air Bersih untuk Korban Erupsi Merapi di Dusun Mangunsoko, Desa Kalibening, Kecamatan Dukun, Magelang <i>Oleh: Endaryanto, M.T. (FT Universitas Negeri Yogyakarta)</i> .....	679-690

Pelatihan Pembuatan "Situs Pembelajaran Dwi Bahasa" sebagai Upaya Peningkatan Kapasitas Guru Sekolah Bertaraf Internasional dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Dwi Bahasa Berbasis LCT <i>Oleh: Suyoso, M.Si. (FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta).....</i>	691-700
Pelatihan <i>Respect Education (In-House Training)</i> untuk Mencegah <i>Bulying</i> <i>Oleh: Dr. Mami hajaroh (FIP Universitas Negeri Yogyakarta).....</i>	701-712
Pembuatan Bahan Bangunan Berbahan Pasir (BATAKO) dan teknik Pemasangannya untuk Bangunan Rumah Sederhana <i>Oleh: Darmono, M.T. (FT Universitas Negeri Yogyakarta).....</i>	713-724
Perintisan Usaha Aneka makanan Ringan Berbahan Dasar Pangan Lokal sebagai bentuk <i>Recovery</i> Pasca Erupsi Merapi di Desa Argomulyo <i>Oleh: Fitri Rahmawati, M.P. (FT Universitas Negeri Yogyakarta).....</i>	725-736
Pelatihan bagi Guru dalam Menerapkan Layanan Bimbingan Kelompok ( <i>Group Activity</i> ) untuk Mengatasi <i>Burnout</i> Bersekolah pada Siswa Sekolah Dasar <i>Oleh: Dr. Muh. Nurwangid (FIP Universitas Negeri Yogyakarta).....</i>	737-744
Merintis kampung kelinci bagi penyandang Kisabilitas Intelektual Desa Karangpatihan Kabupaten Ponorogo <i>Oleh: Yuni Nurfiana dan Essy Purwaningtyas (FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta)...</i>	745-754
Aplikasi Teknologi rerapan Inseminasi Buatan (IB) pada Kambing Peranakan Etawa (PE) di Wilayah Pantai <i>Oleh: Setyo Utomo dan Nur Rasminati. (Fak. Agroindustri Universitas Mercu Buana Yogyakarta).....</i>	755-764
Pengembangan UMKM di Lingkungan Kampus <i>Oleh: HY. Agus Murdiyastomo, M.Hum. (FIS Universitas Negeri Yogyakarta).....</i>	765-772
Pelatihan Pengembangan Kurikulum Terintegrasi dengan Pendidikan Kewirausahaan bagi Guru-guru SMA <i>Oleh: Isro'ah, M.Si. (FE Universitas Negeri Yogyakarta).....</i>	773-780
Pelatihan Penyusunan Rentra Sekolah sebagai Upaya Peningkatan Program Unggulan di Sekolah Menengah Kejuruan Bantul <i>Oleh: Giri Wiyono, M.T (FT Universitas Negeri Yogyakarta).....</i>	781-792

## EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TEACHING GAME FOR UNDERSTANDING* PADA PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLAVOLI

Yuyun Ari Wibowo  
Universitas Negeri Yogyakarta

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui lebih efektif mana antara pendekatan pembelajaran *Teaching Game For Understanding* (TGFU) dan pendekatan pembelajaran teknik dalam meningkatkan keterampilan bermain bolavoli siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan pengukuran. Instrumen yang digunakan adalah *Game Performance Assessment Instrument* (GPAI). Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP N 2 Pandak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran TGFU lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan bermain bolavoli siswa, dibandingkan dengan model pendekatan teknik.

### **Pendahuluan**

Pendidikan diartikan sebagai proses mendewasakan peserta didik, mentranfer ilmu kepada peserta didik. Pendidikan biasanya melalui sebuah pembelajaran dimana di dalamnya akan memuat tentang interaksi antar guru dan siswa, mempelajari sesuatu, transfer ilmu. Proses pembelajaran didalamnya akan memuat tentang belajar. Paradikma pembelajaran pendidikan jasmani yang sekarang berkembang, berorientasi pada ranah fisik dan psikomotor. Peserta didik cenderung hanya mengikuti atau meniru dari apa yang disampaikan oleh guru. Pendekatan pembelajarannya masih pada teknik, sehingga guru terkesan dan terlihat kurang kreatif dan inovatif. Sementara dilain sisi kita bisa melihat bahwa tujuan dari pada pembelajaran pendidikan jasmani secara garis besar ialah meningkatkan aspek afektif, kognitif, fisik, dan psikomotor.

Pembelajaran dengan pendekatan teknik yang sekarang dikembangkan diharapkan mampu membuat siswa dapat bermain cabang olahraga tertentu dengan baik, tapi kenyataan dilapangan berkata lain. Permasalahannya adalah mengapa mereka yang telah menguasai teknik dengan baik, namun dalam bermain tidak bisa bagus. Mengapa permasalahan itu bisa terjadi?. Bila kita semua melihat kenyataannya dilapangan taktik itu sangat dibutuhkan dalam sebuah permainan apapun.

Pergeseran paradikma dalam pembelajaran pendidikan jasmani, membuat banyak orang mulai meninggalkan behavioristik. Pendekatan yang lebih menekankan pada memindahkan pengetahuan ke orang yang belajar ini kini semakin banyak ditinggalkan. Proses pembelajaran pendidikan jasmani yang lebih berorientasi pada teknik kini mulai banyak ditinggalkan. Penilaian kini tidak lagi berbasis pada hasil semata.

SMP N 2 Pandak Bantul merupakan salah satu sekolah yang olahraganya tergolong bagus. Sekolah ini memiliki banyak medali dari beberapa cabang olahraga yang diikuti olah siswa-siswinya. SMP N 2 Pandak secara fasilitas olahraga tergolong cukup memadai di samping sekolah terdapat lapangan sepakbola, di dalam sekolah ada lapangan bulutangkis, bolavoli dan bolabasket meskipun tempatnya jadi satu, tapi penggunaannya dapat bervariasi sesuai dengan yang diinginkan.

### **Pembelajaran Pendidikan Jasmani**

Pendidikan jasmani merupakan sebuah pendidikan yang menggunakan aktivitas jasmani sebagai alat dalam pencapaian tujuan pendidikan. Gerak aktif dari peserta didik merupakan esensi dari pembelajaran pendidikan jasmani. Menurut Nixon dan Jewett dalam Arma Abdoelah (1996: 2) pendidikan jasmani ialah suatu aspek dari proses pendidikan keseluruhan yang berkenaan dengan perkembangan dan penggunaan kemampuan gerak individu yang sukarela dan berguna serta berhubungan langsung dengan respons mental, emosional dan sosial.

Pembelajaran pendidikan jasmani memungkinkan disampaikan dengan olahraga kecabangan serta aktivitas fisik. Olahraga kecabangan misalnya sepakbola, bolavoli, bolabasket dan lain-lain. Pembelajaran pendidikan jasmani yang disampaikan melalui aktivitas fisik misalnya melalui aktivitas luar kelas seperti *out-bound*. Pembelajaran pendidikan jasmani di Sekolah Menengah Pertama mengajarkan mengenai permainan bola besar dan permainan kecil. Pembelajaran permainan bolavoli termasuk dalam permainan bola besar bersama sepakbola dan bolabasket.

### **Keterampilan Bermain Bolavoli**

Permainan bolavoli secara hakikat adalah permainan memvoli bola dengan menggunakan bagian dari anggota badan untuk diseberangkan melewati atas net dan jatuh di lapangan lawan. Permainan bolavoli termasuk permainan beregu dengan jumlah pemain enam orang untuk satu timnya, permainan ini bertujuan memenangkan poin dengan jalan melewatkan bola melewati atas net dan jatuh di lapangan lawan dan mencegah bola agar tidak jatuh ke lapangan permainan sendiri. Permainan bolavoli membolehkan dalam satu regu memvoli bola sebanyak tiga kali, namun tidak diperkenankan memvoli bola dua kali berturut kecuali pada saat melakukan *block*. Menurut Yunyun Yudiono dan Toto Subroto (2010: 39) terdapat tiga keterampilan dasar memainkan bola, yaitu (1) keterampilan dasar memantulkan bola dan mengoperkan bola, (2) keterampilan dasar memukul bola, dan (3) keterampilan dasar membendung bola.

### **Pembelajaran Model TGFU**

Pembelajaran pendidikan jasmani dapat disampaikan melalui beberapa model pembelajaran, salah satunya ialah model *Teaching Game for Understanding*. Linda L. Griffin (2005: 1) menyatakan bahwa model *Teaching Game for Understanding* (TGFU) adalah pembelajaran yang berpusat pada permainan dan siswa untuk mempelajari permainan yang berkaitan dengan olahraga menggunakan pendekatan konstruktif. Menurut Mitchell, Oslin, and Griffin (1997: 4) *A Tactical games approach is the first text that provides both the rationale for rethinking games teaching and the materials that teachers can use in schools*.

Menurut Metzler (2005: 403) *Game with the same classification share many common features that students can be taught to recognize and carry over to other games is that category*. Dari pendapatnya Metzler maka *games* dalam *teaching game for understanding* (TGFU) dapat diklasifikasi menjadi empat, ke empat permainan atau *games* itu adalah:

1. Permainan Net (*Net/wall games*)

Permainan net adalah olahraga permainan yang menggunakan net sebagai pembatas, dan membagi lapangan menjadi dua. Olahraga permainan net bisa berupa permainan team maupun individu. Skor atau poin dalam permainan net didapat apabila

mampu memberikan bola atau proyektil jatuh di lapangan lawan, atau lawan tidak mampu mengembalikan bola melewati atas net dengan ketinggian tertentu. Olahraga permainannya misalnya: bolavoli, tenis meja, tenis lapangan, bulutangkis dan sepak takraw.

2. Permainan Target (*Target games*)

Permainan target adalah bentuk permainan melempar atau memukul bola atau proyektil dan sejenisnya, diarahkan pada sasaran tertentu. Skor diperoleh apabila mampu mengenai sasaran. Contoh dari permainan target adalah panahan, biliar, bowling, golf, dll.

3. Permainan pukul-tangkap-lari (*Fielding Games /Striking*)

Permainan pukul-tangkap-lari merupakan permainan tim yang cara bermainnya dengan cara memukul, berlari dan menangkap. Cara memperoleh nilai dalam permainan ini dengan memukul bola atau proyektil untuk ditempatkan pada tempat tertentu agar pemukul dapat bebas berlari ketempat yang aman. Permainan ini pukul-tangkap-lari ini contohnya adalah baseball, softball, kriket, kasti, dll

4. Permainan Invasi/Teritorial (*Invasion Games*)

Permainan invasi adalah permainan penguasaan daerah. Skor dalam permainan ini diperoleh apabila satu regu mampu memasukkan bola atau proyektil kegawang lawan atau ke daerah tertentu. Pemenangnya adalah regu yang paling banyak memasukkan bola kegawang lawan dan mampu mempertahankan gawangnya. Permainan invasi contohnya ialah: sepak bola, hoki, bola basket, rugby, polo air.

**Metode Penelitian**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP N 2 Pandak. Sampel dipilih secara random kelas, sehingga terpilih kelas VII<sub>A</sub> dan VII<sub>C</sub> sebagai sampel. Kelas VII<sub>C</sub> diberi perlakuan dengan model pendekatan TGFU, sementara kelas VII<sub>A</sub> dengan pendekatan teknik sebagi kelompok kontrol. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan GPAI. Teknik analisis data

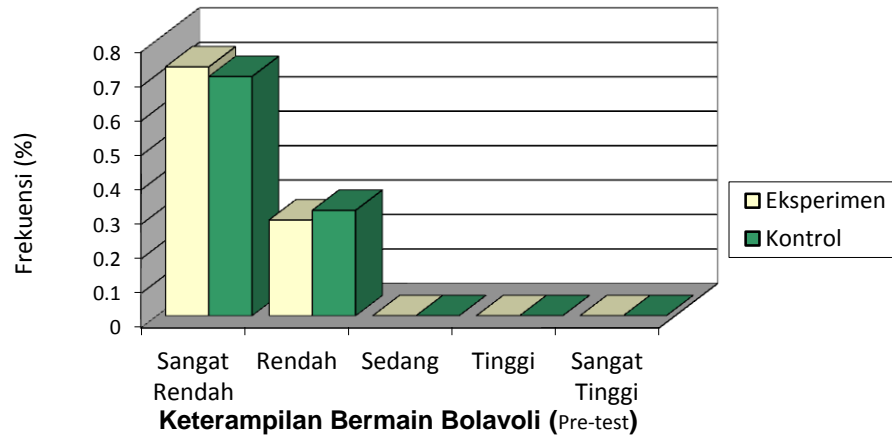
**Hasil Penelitian**

Keterampilan bermain bolavoli pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol siswa kelas VII SMP N 2 Pandak. Berikut ini akan disajikan hasil (*pretest*) pada table 1 di bawah ini.

Tabel 1. Keterampilan Bermain Bolavoli Sebelum Perlakuan (*Pretest*)

No.	Keterampilan Bermain Bolavoli	Kelompok			
		Eksperimen		Kontrol	
		f	%	f	%
1.	Sangat Tinggi	0	0,0	0	0,0
2.	Tinggi	0	0,0	0	0,0
3.	Sedang	0	0,0	0	0,0
4.	Rendah	10	27,8	11	30,6
5.	Sangat Rendah	26	72,2	25	69,4
Total		36	100,0	36	100,0

Keterampilan bermain bolavoli pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol siswa kelas VII SMP N 2 Pandak. Hasil *pretest* secara visual dapat disajikan pada gambar berikut ini.

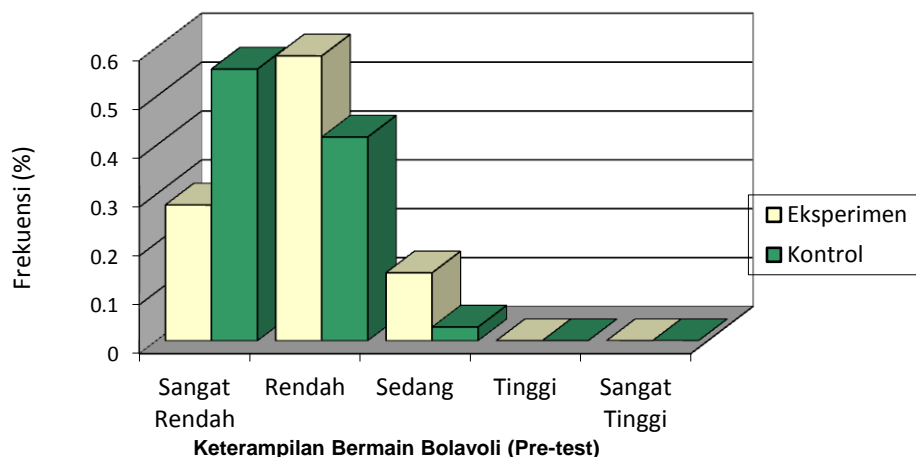


Berdasarkan analisis deskriptif, diperoleh *mean* untuk keterampilan bermain bolavoli sebelum perlakuan (*pretest*) pada kelompok eksperimen sebesar 7,72; median 7,50; mode 7; dan standart deviasi 1,846. Rerata tersebut berada pada interval kelas 5-8 kategori sangat rendah. Adapun *mean* untuk keterampilan bermain bolavoli sebelum perlakuan (*pretest*) pada kelompok kontrol sebesar 7,78; median 8,00; mode 7; dan standart deviasi 1,623. Rerata tersebut berada pada interval kelas 5-8 kategori sangat rendah. Berikut ini akan disajikan data sesudah perlakuan (*posttest*) pada tabel 2 ini.

Tabel 2. Keterampilan Bermain Bolavoli Sesudah Perlakuan (*Posttest*)

No.	Keterampilan Bermain Bolavoli	Kelompok			
		Eksperimen		Kontrol	
		f	%	f	%
1.	Sangat Tinggi	0	0,0	0	0,0
2.	Tinggi	0	0,0	0	0,0
3.	Sedang	5	13,9	1	2,8
4.	Rendah	21	58,3	15	41,7
5.	Sangat Rendah	10	27,8	20	55,6
Total		36	100,0	36	100,0

Keterampilan bermain bolavoli pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol siswa kelas VII SMP N 2 Pandak. Secara visual data *posttest* dapat disajikan pada gambar berikut ini.



Berdasarkan analisis deskriptif, diperoleh nilai rata-rata atau *mean* untuk keterampilan bermain bolavoli sesudah perlakuan (*posttest*) pada kelompok eksperimen sebesar 9,64; median 10,00; mode 10; dan standart deviasi 1,930. Rerata tersebut berada pada interval kelas 9-12 kategori rendah. Nilai rata-rata atau *mean* untuk keterampilan bermain bolavoli sesudah perlakuan (*posttest*) pada kelompok kontrol sebesar 8,44; median 8,00; mode 7; dan standart deviasi 1,664. Rerata tersebut berada pada interval kelas 5-8 kategori sangat rendah.

### Uji Normalitas Data

Pengujian normalitas data pada penelitian ini dipergunakan uji *Kolmogorov Smirnov Z*. Pengujian dilakukan dengan menggunakan bantuan *software* komputer, dan hasil pengujian normalitas sebaran secara ringkas disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 3. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Sebaran

Distribusi Data Variabel	<i>Kolmogorov Smirnov</i>		Kesimpulan
	Z	p (sig.)	
<i>Pre-test</i>	1,306	0,065	Normal
<i>Post-test</i>	1,071	0,202	Normal
Peningkatan (%)	1,131	0,155	Normal

Berdasarkan tabel tersebut di atas, diketahui bahwa semua hasil pengujian dengan *Kolmogorov-Smirnov Z Test* tidak signifikan pada taraf signifikansi 5% ( $p > 0,05$ ); yang berarti bahwa semua data pada penelitian ini berdistribusi normal. Dengan demikian prasyarat normalitas data telah terpenuhi.

### Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas varians dimaksudkan untuk me-ngetahui apakah sampel yang diambil dari populasi berasal dari varians yang sama dan tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan satu sama lain. Tes statistik yang digunakan pada penelitian ini adalah uji F (*Levene's Test for Equality of Variances*). Hasil analisis secara ringkas disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 4. Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Varians Antar Kelompok

Data yang Diuji	F		Kesimpulan
	Hitung	p (sig.)	
Pre-test	0,393	0,533	Homogen
Post-test	0,531	0,469	Homogen
Peningkatan (%)	0,652	0,422	Homogen

Berdasarkan ringkasan uji homogenitas tersebut di atas, diketahui bahwa semua  $F_{hitung}$  tidak signifikan pada taraf signifikansi 5%; hal ini ditunjukkan dengan  $p > 0,05$ . Karena  $p > 0,05$  maka disimpulkan tidak ada perbedaan antara varians semua data (keterampilan bermain bolavoli *pretest*, *posttest* dan peningkatan) homogen. Dengan demikian prasyarat homogenitas varians telah terpenuhi.

### Uji Hipotesis

Hipotesis yang akan dibuktikan pada bagian ini adalah: (1) Ada pembelajaran bolavoli menggunakan pendekatan TGFU terhadap keterampilan bermain bolavoli siswa; (2) Ada pengaruh pembelajaran bolavoli menggunakan pendekatan teknik terhadap keterampilan bermain bolavoli siswa; dan (2) Ada model pembelajaran yang lebih efektif antar pembelajaran TGFU dan pembelajaran teknik terhadap keterampilan bermain bolavoli. Hipotesis pertama dan kedua diuji dengan uji-t amatan ulangan (*pairs t-test*); sedangkan hipotesis ketiga dibuktikan dengan uji-t antar kelompok (*independent t-test*).

#### 1. Pengaruh Pembelajaran Bolavoli Menggunakan Pendekatan TGFU

Pengaruh pembelajaran bolavoli menggunakan pendekatan TGFU terhadap keterampilan bermain bolavoli siswa kelas VII SMP N 2 Pandak, dengan analisis statistik, secara ringkas disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 5. Uji-t Amatan Ulangan pada Pembelajaran dengan Pendekatan TGFU

Data	Mean	SD	t hitung	p	Keterangan
Keterampilan (Pre-test)	7,72	1,846	-14,936	0,000	Signifikan
Keterampilan (Post-test)	9,64	1,930			

Berdasarkan hasil perhitungan seperti tercantum pada tabel 5 tersebut di atas, diperoleh hasil  $t_{hitung}$  sebesar -14,936 (dilihat angka mutlak) dengan  $p=0,000$ . Ternyata  $p < 0,05$ ; maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan keterampilan bermain bolavoli antara *pretest* dengan *posttest* pada kelompok siswa yang diberi pembelajaran dengan menggunakan pendekatan TGFU.

#### 2. Pengaruh Pembelajaran Bolavoli Menggunakan Pendekatan Teknik

Pengaruh pembelajaran bolavoli menggunakan pendekatan teknik terhadap keterampilan bermain bolavoli siswa kelas VII SMP N 2 Pandak, dengan analisis statistik, secara ringkas disajikan pada tabel berikut ini.



Tabel 6. Uji-t Amatan Ulangan pada Pembelajaran dengan Pendekatan Teknik

Data	Mean	SD	t hitung	p	Keterangan
Keterampilan (Pre-test)	7,78	1,623	-5,292	0,000	Signifikan
Keterampilan (Post-test)	8,44	1,664			

Berdasarkan hasil perhitungan seperti tercantum pada tabel 6 tersebut di atas, diperoleh hasil  $t_{hitung}$  sebesar -5,292 (dilihat angka mutlak) dengan  $p=0,000$ . Ternyata  $p<0,05$ ; maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan keterampilan bermain bolavoli antara *pretest* dengan *posttest* pada kelompok siswa yang diberi pembelajaran dengan menggunakan pendekatan teknik.

### 3. Efektivitas Model Pembelajaran

Hipotesis yang diuji pada bagian ini adalah: "ada model pembelajaran yang lebih efektif antar pembelajaran TGFU dan pembelajaran teknik terhadap keterampilan bermain bolavoli". Hipotesis ini diuji dengan uji-t antar kelompok (*independent t-test*) Hasil analisis statistik secara ringkas disajikan pada tabel 7 berikut ini.

Tabel 7. Uji-t Antar Kelompok (Eksperimen dan Kontrol)

Data	Kelp.	Mean	SD	t- hitung	p- value	Keteranga n
<i>Pretest</i>	Eksp.	7,72	1,846	-0,136	0,893	Tidak Signifikan
	Kontrol	7,78	1,623			
<i>Posttest</i>	Eksp.	9,64	1,930	2,813	0,006	Signifikan
	Kontrol	8,44	1,664			
Peningkatan (%)	Eksp.	26,20	11,769	6,316	0,000	Signifikan
	Kontrol	9,38	10,810			

Berdasarkan hasil perhitungan seperti tercantum pada tabel tersebut di atas, dapat dideskripsikan sebagai berikut:

#### a) Keterampilan Awal Bermain Bolavoli (*Pretest*)

Dari hasil analisis pada data keterampilan bolavoli *pretest* diperoleh hasil  $t_{hitung}$  sebesar -0,136 dengan  $p=0,893$ . Ternyata  $p>0,05$ ; maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan keterampilan bermain bolavoli *pre-test* antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan keterampilan bermain bolavoli antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol sebelum diberi perlakuan.

#### b) Keterampilan Akhir Bermain Bolavoli (*Posttest*)

Dari hasil analisis pada data keterampilan bolavoli *posttest* diperoleh hasil  $t_{hitung}$  sebesar 2,813 dengan  $p=0,006$ . Ternyata  $p<0,05$ ; maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan keterampilan bermain bolavoli *posttest* antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan

keterampilan bermain bolavoli antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol sesudah diberi perlakuan.

### c) Efektivitas Peningkatan Keterampilan Bermain Bolavoli

Dari hasil analisis pada data pengikatan dalam skor skala 100 (persentase) atau efektivitas keterampilan bolavoli, diperoleh hasil  $t_{hitung}$  sebesar 6,316 dengan  $p=0,000$ . Ternyata  $p<0,05$ ; maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan efektivitas peningkatan keterampilan bermain bolavoli antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada perbedaan efektivitas peningkatan yang signifikan keterampilan bermain bolavoli antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol sesudah diberi perlakuan.

### Pembahasan

Berdasarkan analisis data di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa proses pembelajaran dengan model pendekatan TGFU lebih efektif bila dibandingkan dengan model pendekatan teknik yang biasa diterapkan oleh kebanyakan guru. Efektivitas peningkatan keterampilan bermain bolavoli siswa yang diberi pembelajaran dengan model TGFU sebesar 26,20%; sedangkan dengan model pendekatan teknik hanya sebesar 9,38%.

Pembelajaran TGFU lebih meningkat mengenai keterampilan bermain bolavolinya sebab pada saat pembelajaran siswa bersemangat melakukan. Kondisi itu terlihat pada siswa yang terlihat cenderung lebih tertantang saat dikompetisikan. Rasa senang yang dimiliki oleh siswa dalam proses pembelajaran membuat siswa nyaman dalam mengikuti pembelajaran, bahkan justru menambah siswa semakin banyak melakukan kegiatan bermain. Akibatnya wajar kalau model TGFU lebih efektif bila dibandingkan dengan model pendekatan teknik.

Proses pembelajaran yang menyenangkan hanyalah salah satu faktor yang memberikan sumbangan positif pada model TGFU, faktor yang tidak kalah pentingnya adalah adanya pemahaman mengenai permainan itu sendiri. Dengan siswa memahami akan untuk apa dia melakukan gerakan, maka dengan sendirinya siswa juga memahami akan permainan bolavoli.

### Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran TGFU memberikan pengaruh yang lebih positif terhadap keterampilan bermain bolavoli siswa sekolah menengah pertama, dibandingkan dengan model pembelajaran dengan pendekatan teknik yang biasa diberikan. Berdasarkan temuan tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran TGFU lebih efektif untuk meningkatkan keterampilan bermain bolavoli siswa sekolah menengah pertama.

### Daftar Pustaka

- Arma Abdoellah. (1996). *Pendidikan jasmani adaptif*. Jakarta: Depdikbud Direktorat Jendral Perguruan Tinggi.
- Griffin, L., & Patton, K. (2005). *Two decades of teaching game for understanding: Looking at the past, present, and future*. In L. Griffin & J. Butler (Eds.). *Teaching game for understanding: Theory, research, and practice (pp. 1- 18)*. Windsor: Human Kinetics.
- Mitchell, Oslin, & Griffin. (1997) *Teaching sport concepts and skills*. United States of America: Human Kinetics.
- Metzler. Michel W. (2005). *Instructional models*. Arizona: United States of America.
- Slade, D. (2009) *Transforming play teaching tactics and game sense*. United States of America : Human Kinetics.
- Yunyun Yudiana dan Toto Subroto. (2010). *Permainan Bola Voli*. Bandung: Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia